

FUVEST
Fundação Universitária para o Vestibular

Relatório de atividades vinculadas a projetos de colaboração
(01/03/2021 a 31/05/2022)

Perfil dos ingressantes USP 2022
Assessoria e coordenação acadêmico-pedagógica e técnico-
administrativa para acompanhamento dos concursos
Vestibular e Transferência Externa

Responsáveis:

Belmira A. B. Oliveira Bueno

Marcos Domingos Siqueira Tavares

Rudinei Toneto Junior

SUMÁRIO

| | |
|---|----|
| Apresentação | 4 |
| Objetivos e justificativa | 6 |
| PARTE I – Acompanhamento do Vestibular FUVEST 2022 | 7 |
| I.i. Contexto sanitário e medidas de prevenção | 7 |
| - Moção ALESP no. 26, de 2022 | 8 |
| I.ii. Atividades desenvolvidas | 9 |
| PARTE II – Perfil dos ingressantes USP 2022 | 10 |
| II.i. Procedimentos metodológicos | 10 |
| II.ii. Perfil dos Ingressantes pelo Vestibular | 13 |
| A. Distribuição por sexo, cor/etnia, modalidade de acesso, carreiras, formação dos responsáveis e renda familiar | 13 |
| A.i. Sexo, cor/etnia, modalidade de acesso | 13 |
| A.ii. Carreiras e perfil dos ingressantes | 15 |
| A.iii. Formação acadêmica do responsável pelo ingressante | 17 |
| A.iv. Renda familiar, moradia, ocupação dos responsáveis, custeio | 17 |
| A.v. Acesso à internet | 19 |
| B. Faixa etária prevalente: sexo, cor/etnia, modalidade de acesso, formação e carreira | 19 |
| C. Formação acadêmica dos ingressantes | 20 |
| C.i. Ensino Fundamental (EF) e Ensino Médio | 20 |
| C.ii. Tipos de Ensino Médio e turnos frequentados | 22 |
| C.iii. Cursinho pré-vestibular | 23 |
| C.iv. Ensino Superior | 24 |
| C.v. Inscrição no Vestibular FUVEST | 24 |
| D. Perfil socioeconômico dos candidatos | 25 |
| D.i. Caracterização socioeconômica dos ingressantes | 25 |
| D.i.i. Renda familiar | 26 |

| | |
|--|----|
| D.i.ii. Nível de instrução dos responsáveis e condições de vida | 34 |
| D.i.iii. Condições do candidato em relação à renda | 41 |
| D.i.iv. Comparação entre 2021 e 2022 | 45 |
| E. Padrões gerais prevalentes | 53 |
| F. Padrões gerais divergentes | 53 |
| F.i. Formação acadêmica dos ingressantes | 53 |
| F.i.i. Formação acadêmica e ocupação do responsável pelo ingressante | 54 |
| F.i.ii. Renda familiar bruta mensal, moradia, custeio | 55 |
| F.i.iii. Inscrição em vestibulares além da FUVEST | 55 |
| F.i.iv. Sexo, etnia, modalidade de acesso | 56 |
| F.i.v. Carreiras e perfil dos ingressantes | 57 |
| F.i.v.i. Humanidades | 57 |
| F.i.v.ii. Exatas | 57 |
| F.i.v.iii. Biológicas | 57 |
| F.i.v.iv. Estrutura etária | 58 |
| G. Considerações complementares | 58 |
| II.iii. Ingresso pelo Exame de Transferência Externa 2022 | 63 |
| II.iii.i. Dados gerais da fase de pré-seleção | 63 |
| II.iii.ii. Análise dos dados do questionário de avaliação socioeconômica | 64 |
| ANEXOS | 75 |

* * *

Registro informativo

As assessorias prestadas estão em consonância com o ***Estatuto do Docente da USP***. De acordo com a Resolução 7271, de 23/11/2016, que rege o referido estatuto, é permitido ao docente em RDIDP realizar atividades externas, “ainda que remuneradas, independentemente de credenciamento”. Dentre as atividades mencionadas, consta explicitamente o “apoio à FUVEST, EDUSP ou órgãos congêneres de universidades públicas, na forma de assessoria, parecer ou coordenação de atividades” (Artigo 17, V).

Apresentação

A Universidade de São Paulo tem desenvolvido e aprimorado suas políticas de inclusão desde a década passada, tendo implantado em 2018 a lei de cotas sociais e raciais. Combinando diferentes desenhos de política - bonificação e reserva de vagas - é notório que o perfil discente passou por uma alteração significativa ao longo do período. Parte importante da diversificação se deu por meio da combinação de formas de ingresso utilizando tanto o exame da FUVEST como o ENEM-SISU. A lei de cotas implantada em 2018 de forma gradativa garantiu que em 2021, e a partir de então, a reserva de 50% do total de vagas da USP fosse destinada a alunos oriundos de escolas públicas e para autodeclarados pretos, pardos e indígenas (PPIs) egressos da escola pública.

A FUVEST, como fundação responsável pelo concurso Vestibular e pela fase de pré-seleção do concurso de Transferência Externa¹, participa desse processo no período das inscrições, quando cada candidato deve optar por uma das formas de ingresso na Universidade, conforme a Resolução do Conselho de Graduação da USP estabelece: Ampla Concorrência (AC), Escola Pública (EP) e Pretos, Pardos e Indígenas (PPIs). Além disso, a inscrição inclui um Questionário de Avaliação Socioeconômica que deve ser respondido pelos candidatos. Os dados desse questionário são valiosos para se aprofundar o conhecimento sobre o perfil dos ingressantes que chegam à USP a cada ano.

Como docentes da Universidade de São Paulo, ponderamos sobre a importância de assumir um trabalho de pesquisa sobre esses dois processos seletivos a fim de oferecer subsídios tanto para a melhoria de tais processos de ingresso na universidade como para suas políticas de permanência estudantil. Entendemos que a caracterização dos ingressantes permite à Universidade identificar vários tipos de questão, como a demanda de recursos para permanência estudantil, suporte aos estudantes em termos de infraestrutura, definição de práticas pedagógicas, comparação do perfil dos alunos com a sociedade a fim de detectar uma possível existência de efeitos concentradores e excludentes da Universidade, ou distributivos e inclusivos, entre outros.

Ademais, consideramos que políticas de inclusão devem ser continuamente avaliadas a fim de se compreender sua efetividade e necessidade em cada momento. Diferentes marcadores sociais atuam sobre estudantes interessados em ingressar na universidade e o desenho das políticas afirmativas deve levar em

¹ Além de outros exames não focalizados neste relatório.

conta o perfil de quem se inscreve *vis-à-vis* o perfil de quem é aprovado. Atuar sobre o perfil dos inscritos - buscando uma maior diversidade neste universo - também é fundamental para que a inclusão seja efetiva.

Por isso, no caso da análise do perfil socioeconômico, optamos por também levar em conta o perfil dos inscritos no Vestibular e não apenas o dos ingressantes, visto que a comparação entre um grupo e outro pareceu-nos muito esclarecedora. Ao analisarmos os dados do *Questionário de Avaliação Socioeconômica* do Vestibular da FUVEST 2022 – nossa principal fonte de dados - foi possível observar, por exemplo, de que maneira a 1ª. e a 2ª fase das provas atuam no sentido de selecionar perfis específicos de candidatos e candidatas.

O propósito deste segundo relatório, ainda considerado um levantamento inicial, é apontar caminhos e desafios para a política de inclusão, bem como reforçar o contexto em que a seleção tem sido mais efetiva. Sem pretensões de exaurir o exame de um fenômeno social de tamanha complexidade, os dados aqui relatados permitem entender o Vestibular enquanto um filtro social, além do acadêmico, que é o seu objetivo de fato.

Um terceiro aspecto considerado em nossa análise foi verificar as diferenças regionais para alguns indicadores, levando em conta o local de origem dos inscritos e ingressantes, distribuídos pelas 11 regiões intermediárias do estado de São Paulo e por outros estados.

Nessa perspectiva, nos propusemos a incorporar o perfil dos ingressantes que prestam o exame de Transferência Externa, cuja análise inclui dados obtidos pela primeira vez pelo preenchimento de um *Questionário de Avaliação Socioeconômica*. Todavia, é importante esclarecer que se trata de uma análise inconclusa, visto que a FUVEST aplica apenas a prova de pré-seleção dos candidatos, e a segunda fase é realizada pelas respectivas Unidades escolhidas pelos candidatos.

A pandemia da COVID-19 impôs diversas medidas de ordem sanitária com fortes implicações nas atividades da FUVEST dos últimos dois anos, na realização das provas, em particular para o concurso Vestibular, em virtude da população ampla que dele participa. Por esse motivo, o presente relatório traz, também, um registro das principais medidas adotadas para fazer frente a essa situação.

Objetivos e justificativa

Dando prosseguimento à pesquisa anterior, referente aos ingressantes de 2021, o presente relatório tem por finalidade principal integrar as características dos perfis dos ingressantes do concurso Vestibular FUVEST 2022 dos pontos de vista geográfico, etário, modalidade de acesso, cor/etnia, educacionais e socioeconômicos, e do concurso de Transferência Externa, a fim de oferecer subsídios para o aprimoramento dos processos seletivos de ingresso na universidade.

O perfil médio de uma população resulta, em boa medida, da interação entre as características dos sujeitos com os ambientes onde vivem. Em uma população multifacetada, características isoladas não constituem bons fatores explicativos, enquanto que a integração de múltiplas características, como no caso deste estudo, permite uma aproximação dos contextos dos alunos ingressantes na USP em um determinado período de tempo (2021-2022).

Por essa razão, consideramos mais produtivo e de maior contribuição tratar os dados de forma integrada, em um único relatório. As atividades desenvolvidas pertinentes à pesquisa por nós realizada tiveram por base o que vem disposto nos § 1º. e 2º. da Cláusula Primeira dos respectivos contratos de prestação de serviços por nós assinados com a FUVEST em 01 de março de 2021, como segue.

“A referida assessoria tem como finalidade principal caracterizar a população dos candidatos do ponto de vista educacional, a fim de oferecer subsídios para a FUVEST e a USP no aprimoramento dos processos seletivos de ingresso na universidade”. (§ 1º, Contrato B. Bueno)

“A referida assessoria tem como finalidade principal caracterizar a população dos candidatos dos exames descritos no *caput* desta cláusula do ponto de vista geográfico e etário, a fim de oferecer subsídios para a FUVEST e a USP no aprimoramento dos processos seletivos de ingresso na universidade”. (§ 1º, Contrato M. Tavares)

“A referida assessoria tem como finalidade principal caracterizar a população dos candidatos do ponto de vista socioeconômico, a fim de oferecer subsídios para a FUVEST e a USP no aprimoramento dos processos seletivos de ingresso na universidade”. (§ 1º, Contrato R. Toneto)

“Também integram o objeto do presente contrato, todas as atividades ligadas diretamente e indiretamente à execução integral do projeto em epígrafe”. (§ 2º dos três contratos).

PARTE I

Acompanhamento do concurso Vestibular 2022

I.i. Contexto sanitário e medidas de prevenção

Tal como registrado no relatório anterior, a pandemia da COVID-19 trouxe uma série de implicações para a FUVEST e a necessidade de se tomar medidas até então inusitadas. Isso se iniciou pela suspensão das atividades presenciais na Fundação em períodos de maior transmissibilidade do vírus e a adoção do trabalho remoto. Em vista da situação preocupante que se instalou em nosso país, sobretudo do ponto de vista sanitário, tivemos que acompanhar atentamente as informações e orientações médicas, a fim de se tomar a cada passo as medidas que se mostraram importantes e necessárias, sobretudo, em relação à aplicação dos diferentes exames.

Para os fins deste relatório, destacamos as principais medidas adotadas, das quais dependeu todo o trabalho realizado em 2020, 2021 e 2022, até a finalização do Vestibular.

- i. contratação de um profissional da área médica, Dr. Matheus Torsani, para prestar assessoria na realização das provas presenciais, aspecto de grande preocupação tendo em vista as dimensões do Vestibular FUVEST – 110.773 inscritos no total; 4.213 salas de aula na 1ª fase, somadas as 34 cidades onde a prova foi aplicada; 1.164 salas de aula na 2ª fase, referentes ao total das 22 cidades onde as provas foram aplicadas². Essa assessoria estendeu-se ainda às atividades internas à Fundação quanto à preparação e execução do Vestibular.

² Dados com maiores detalhes:

110.773 candidatos inscritos no total

101.370 em carreiras válidas (não treineiros)

3.375 treineiros de humanas

3.563 treineiros de biológicas

2.465 treineiros de exatas

9.403 treineiros no total

119 escolas na primeira fase

4.213 salas de aulas na primeira fase

47 escolas na segunda fase

1.164 salas de aulas na segunda fase

34 cidades onde a primeira fase foi aplicada

22 cidades onde a segunda fase foi aplicada

- ii. Ainda, no caso do Vestibular, foi necessário aumentar a reserva de escolas – quase o dobro com o que se dera em anos anteriores. Com isso, foi também preciso contar com o trabalho um maior número de profissionais, tanto para a aplicação das provas (1ª e 2ª fase) como para o processo de correção das provas da 2ª. fase.

Consideramos que essas decisões foram fundamentais para a garantia do êxito do Vestibular em seus vários aspectos, sobretudo, pelo fato de não terem sido registrados casos de transmissão da Covid-19 durante a aplicação das provas presenciais e nem durante o trabalho de correção das provas.

Cumpre registrar que esse êxito teve, inclusive, o reconhecimento da Assembleia Legislativa do Estado de São Paulo (ALESP), que em 22 de fevereiro de 2022 votou e publicou uma moção de louvor à FUVEST e ao Dr. Matheus Torsani, nos seguintes termos:

MOÇÃO da ALESP Nº 26, DE 2022

A presente Moção objetiva mobilizar os nobres colegas da Assembleia Legislativa do Estado de São Paulo a fim de aplaudir o trabalho realizado pela Fundação Universitária para o Vestibular (FUVEST) com relação aos exames vestibulares para admissão na Universidade de São Paulo (USP) para o ano letivo de 2022, bem como pelo Prof. Dr. Matheus Belloni Torsani, médico assessor da diretoria da FUVEST, que foi responsável pelos protocolos de segurança sanitária durante a realização dos exames.

No dia 11 de fevereiro de 2022 a FUVEST divulgou a relação dos candidatos aprovados em primeira chamada no vestibular de 2022 para ingresso na Universidade de São Paulo (USP), marcando o encerramento deste bem-sucedido ciclo da realização dos exames.

Os exames de 2022 contaram com 110.383 candidatos inscritos e as provas foram realizadas presencialmente nos dias 12 de dezembro de 2021 (1ª fase) e 16 e 17 de janeiro de 2022 (2ª fase), sem qualquer intercorrência e sendo devidamente respeitados os protocolos sanitários.

A realização dos exames da FUVEST demanda uma enorme estrutura e organização, com o intuito de garantir a participação de todos os candidatos, o sigilo das provas e a credibilidade nos resultados. É o maior exame vestibular do país e a seriedade pela forma como o processo é conduzido é referência nacional.

Como se não bastasse toda a dificuldade para a realização dos exames em condições normais, na situação de pandemia que estamos vivendo atualmente esses desafios são ainda maiores, tendo em vista que tudo deve ser realizado com a observância aos protocolos e normas sanitárias.

A esse respeito, a organização da FUVEST nesta edição dos exames foi primorosa, de modo que todos os candidatos puderam realizar as provas com segurança, sendo garantida também a proteção das centenas de pessoas que trabalharam na organização e fiscalização das provas.

Nesse sentido, a presente moção tem também o objetivo de aplaudir o trabalho do Prof. Dr. Matheus Belloni Torsani, professor da Faculdade de Medicina da USP e médico assessor da

diretoria da FUVEST, que foi responsável pelos protocolos de segurança sanitária durante a realização dos exames.

Por tais razões, propõe-se esta Moção, para que a ASSEMBLEIA LEGISLATIVA DO ESTADO DE SÃO PAULO **aplauda o trabalho realizado pela FUVEST e pelo Prof. Dr. Matheus Belloni Torsani na realização dos exames vestibulares para admissão de candidatos na Universidade de São Paulo para o ano letivo de 2022**, principalmente em função da correta observação dos protocolos sanitários para evitar o contágio com o coronavírus.

ALESP, Sala das Sessões, em 22/2/2022.

a) Marina Helou

I.ii. Atividades desenvolvidas

De forma sucinta, listamos abaixo as principais atividades desenvolvidas no contexto de preparação e execução dos dois concursos focalizados neste relatório.

- a) Coordenação e acompanhamento de todas as etapas desses concursos;
- b) Acompanhamento da formação das bancas e das questões pertinentes às fases dos concursos mencionados;
- c) Acompanhamento e revisão das questões elaboradas para as provas;
- d) Acompanhamento das respostas aos questionamentos recebidos;
- e) Acompanhamento do processo de impressão, transporte e aplicação das provas;
- f) Acompanhamento dos processos de avaliação das provas;
- g) Acompanhamento do processo de elaboração dos Manuais de cada concurso;
- h) Acompanhamento das matérias de divulgação de informações referentes às provas e a seus resultados.

Parte II

Pesquisa sobre o perfil dos ingressantes USP 2022

II.i. Procedimentos metodológicos

As análises apresentadas no presente relatório levam em conta os dados obtidos por meio do *Questionário de Avaliação Socioeconômica* respondido pelos candidatos no momento da inscrição do Vestibular 2022, e do Concurso de Transferência.

No caso do Vestibular, foram trabalhados os dados dos candidatos que fizeram parte da lista da 1ª chamada para a matrícula na USP, considerando que esse seria o resultado ideal do concurso, não computando desistências nem remanejamentos.

Exceção foi feita na análise do perfil socioeconômico, na qual foram também considerados os dados de todos os inscritos no Vestibular, a fim de comparar essa população (cerca de 101.000 candidatos) com o conjunto dos ingressantes (8.063 chamados para a 1ª matrícula). A comparação como método de análise faz com que os traços de uma dada população ou grupo se evidenciem com mais força e clareza. Uma caracterização desse tipo a respeito dos ingressantes irá permitir à Universidade identificar questões cruciais para a (re)definição das políticas de inclusão, assim como da demanda de recursos para permanência estudantil, suporte aos estudantes em termos de infraestrutura, definição de práticas pedagógicas, comparação do perfil dos alunos com a sociedade, visando identificar possíveis efeitos concentradores e excludentes ou distributivos e inclusivos da universidade, entre outros.

Tendo isso em vista, a análise do perfil dos candidatos foi desenvolvida a partir dos seguintes eixos:

- A. Distribuição por sexo, cor/etnia, renda, modalidade de acesso e carreiras
- B. Faixa etária prevalente: sexo, cor/etnia, m. de acesso, formação e carreira
- C. Formação acadêmica: escola pública / escola privada
- D. Perfil socioeconômico dos candidatos e suas famílias

A fim de obter melhor granularidade, optamos por uma análise que levasse em conta as 11 regiões intermediárias do estado, conforme a divisão do IBGE:

Em 2017, o IBGE extinguiu as mesorregiões e microrregiões, criando um novo quadro regional brasileiro, com novas divisões geográficas denominadas, respectivamente, [regiões geográficas intermediárias e imediatas](#)³.

As regiões geográficas imediatas são agrupamentos de [municípios](#) que têm como principal referência a rede urbana e possuem um centro urbano local como base, mediante a análise do IBGE. Para sua elaboração foram levadas em consideração a conexão de cidades próximas através de relações de dependência e deslocamento da população em busca de bens, prestação de serviços e trabalho. As regiões intermediárias, por sua vez, são agrupamentos de regiões imediatas que são articuladas através da influência de uma [metrópole](#), [capital regional](#) ou [centro urbano](#) representativo dentro do conjunto

Segundo essa divisão, o Estado de São Paulo é formado por 11 regiões geográficas intermediárias e 53 regiões imediatas, conforme o quadro abaixo.

Regiões geográficas intermediárias e imediatas do Estado de São Paulo

| Unidade federativa | Região geográfica intermediária | Código da reg. Intermediária | Nº de municípios na reg. intermediária | Região geográfica imediata | Nº de municípios na reg. Imediata |
|--------------------|---------------------------------|------------------------------|--|----------------------------|-----------------------------------|
| São Paulo | São Paulo | 3501 | 50 | São Paulo | 39 |
| | | | | Santos | 11 |
| | Sorocaba | 3502 | 78 | Sorocaba | 22 |
| | | | | Itapeva | 19 |
| | | | | Registro | 13 |
| | | | | Itapetininga | 6 |
| | | | | Avaré | 12 |
| | | | | Tatuí | 6 |
| | | | | Bauru | 3503 |
| | Jaú | 12 | | | |
| | Botucatu | 9 | | | |
| | Lins | 8 | | | |
| | Marília | 3504 | 54 | Marília | 18 |
| | | | | Assis | 12 |

³ Estas informações, assim como as seguintes e o quadro a respeito das regiões do estado de São Paulo, foram obtidas em dois sites: [Lista de mesorregiões e microrregiões de São Paulo – Wikipédia, a enciclopédia livre \(wikipedia.org\)](#) e [Regiões geográficas intermediárias e imediatas – Wikipédia, a enciclopédia livre \(wikipedia.org\)](#)

| Unidade federativa | Região geográfica intermediária | Código da reg. Intermediária | Nº de municípios na reg. intermediária | Região geográfica imediata | Nº de municípios na reg. Imediata |
|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| | | | | Ourinhos | 11 |
| | | | | Tupã | 8 |
| | | | | Piraju | 5 |
| | Presidente Prudente | 3505 | 55 | Presidente Prudente | 28 |
| | | | | Adamantina-Lucélia | 10 |
| | | | | Dracena | 12 |
| | | | | Presidente Epitácio- Presidente Venceslau | 5 |
| | Araçatuba | 3506 | 44 | Araçatuba | 14 |
| | | | | Birigui-Penápolis | 19 |
| | | | | Andradina | 11 |
| | São José do Rio Preto | 3507 | 100 | São José do Rio Preto | 36 |
| | | | | Catanduva | 16 |
| | | | | Votuporanga | 12 |
| | | | | Jales | 18 |
| | | | | Fernandópolis | 11 |
| | | | | Santa Fé do Sul | 7 |
| | Ribeirão Preto | 3508 | 64 | Ribeirão Preto | 26 |
| | | | | Barretos | 16 |
| | | | | Franca | 10 |
| | | | | São Joaquim da Barra- Orlândia | 6 |
| | | | | Ituverava | 6 |
| | Araraquara | 3509 | 26 | Araraquara | 17 |
| | | | | São Carlos | 9 |
| | Campinas | 3510 | 87 | Campinas | 18 |
| | | | | Jundiaí | 9 |
| | | | | Piracicaba | 11 |
| | | | | Bragança Paulista | 11 |
| | | | | Limeira | 4 |
| | | | | Mogi Guaçu | 4 |
| | | | | São João da Boa Vista | 9 |
| Araras | | | | 4 | |
| Rio Claro | | | | 5 | |
| São José do Rio Pardo- Mococa | | | | 7 | |
| Amparo | | | | 5 | |
| São José dos Campos | 3511 | 39 | São José dos Campos | 8 | |
| | | | Taubaté- Pindamonhangaba | 10 | |
| | | | Caraguatatuba-Ubatuba- São Sebastião | 4 | |

| Unidade federativa | Região geográfica intermediária | Código da reg. Intermediária | Nº de municípios na reg. intermediária | Região geográfica imediata | Nº de municípios na reg. Imediata |
|--------------------|---------------------------------|------------------------------|--|----------------------------|-----------------------------------|
| | | | | Guaratinguetá | 8 |
| | | | | Cruzeiro | 9 |

Fonte: IBGE, 2017, cf. Wikipédia

Os dados do Vestibular foram agrupados por pergunta do *Questionário de Avaliação Socioeconômica* relacionados a cada uma das 11 regiões intermediárias do estado. As análises foram realizadas tomando por base tanto as questões isoladamente como por meio de cruzamentos entre:

- Estrutura etária, sexo, cor/etnia, modalidade de acesso
- Formação acadêmica do ingressante
- Inscrição no Vestibular além da FUVEST
- Carreira escolhida
- Formação acadêmica do responsável pelo ingressante
- Renda familiar bruta mensal, moradia, ocupação dos responsáveis, custeio
- Acesso à internet

II.ii. Perfil dos ingressantes pelo Vestibular

A. Distribuição por sexo, cor/etnia, renda, modalidade de acesso, carreiras, formação dos responsáveis e renda familiar

A.i. Sexo, cor/etnia, modalidade de acesso

Em sua maioria os ingressantes se declararam pertencentes ao sexo masculino (52,6%), brancos (73,7%) e optaram pela ampla concorrência como modalidade de acesso (64,6%).

No que concerne às ações afirmativas de ingresso 26,7% corresponderam à escola pública) e 12,2% à opção PPI. Os ingressantes do sexo masculino foram também maioria a concluir o ensino médio, tanto em escolas públicas (53,0%) quanto em escolas particulares (52,2%). Dos ingressantes autodeclarados PPI

(20,9%), apenas uma parcela (12,2%) de fato optaram pela modalidade de acesso PPI. Entre os autodeclarados PPI predomina o sexo masculino (53,2%).

Conforme ilustrado nas figuras 1 e 2 a seguir, a comparação entre os ingressantes pelo vestibular de 2021 e 2022 não revelou variação nos padrões de estrutura etária geral, nem nas faixas etárias predominantes (ingressantes com 17 e 18 anos) no que se refere ao: 1) sexo autodeclarado, 2) cor e raça autodeclarados, 3) modalidade de acesso, 4) tipo de conclusão de ensino médio e 5) opção de carreira. Note-se, entretanto, ligeira predominância pela área de humanas nos ingressantes pelo vestibular de 2021 da faixa etária de 18 anos (Figuras 1K, 2K).

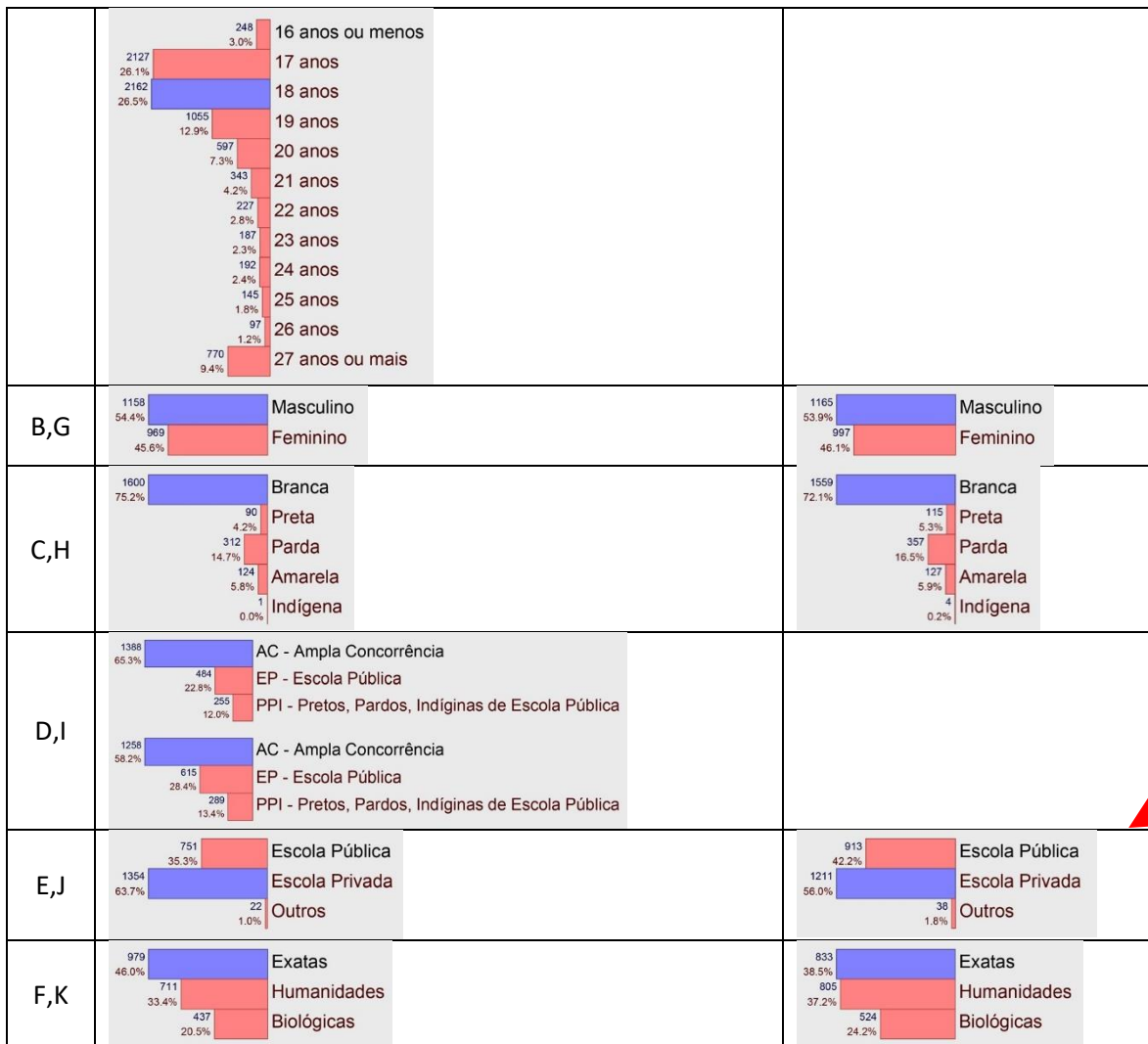


Figura 1 (A-K) – Perfil prevalente dos ingressantes 2021. A, Estrutura etária. B,G, Sexo autodeclarado dos ingressantes com 17 ou 18, respectivamente. C, H, Cor, raça autodeclarados dos ingressantes com 17 ou 18 anos, respectivamente. D, I, Modalidade de acesso dos ingressantes com 17 ou 18 anos, respectivamente. E, J, Tipo de conclusão de ensino médio dos ingressantes com 17 ou 18 anos, respectivamente. F,K, Opção de carreira dos ingressantes com 17 ou 18 anos, respectivamente.

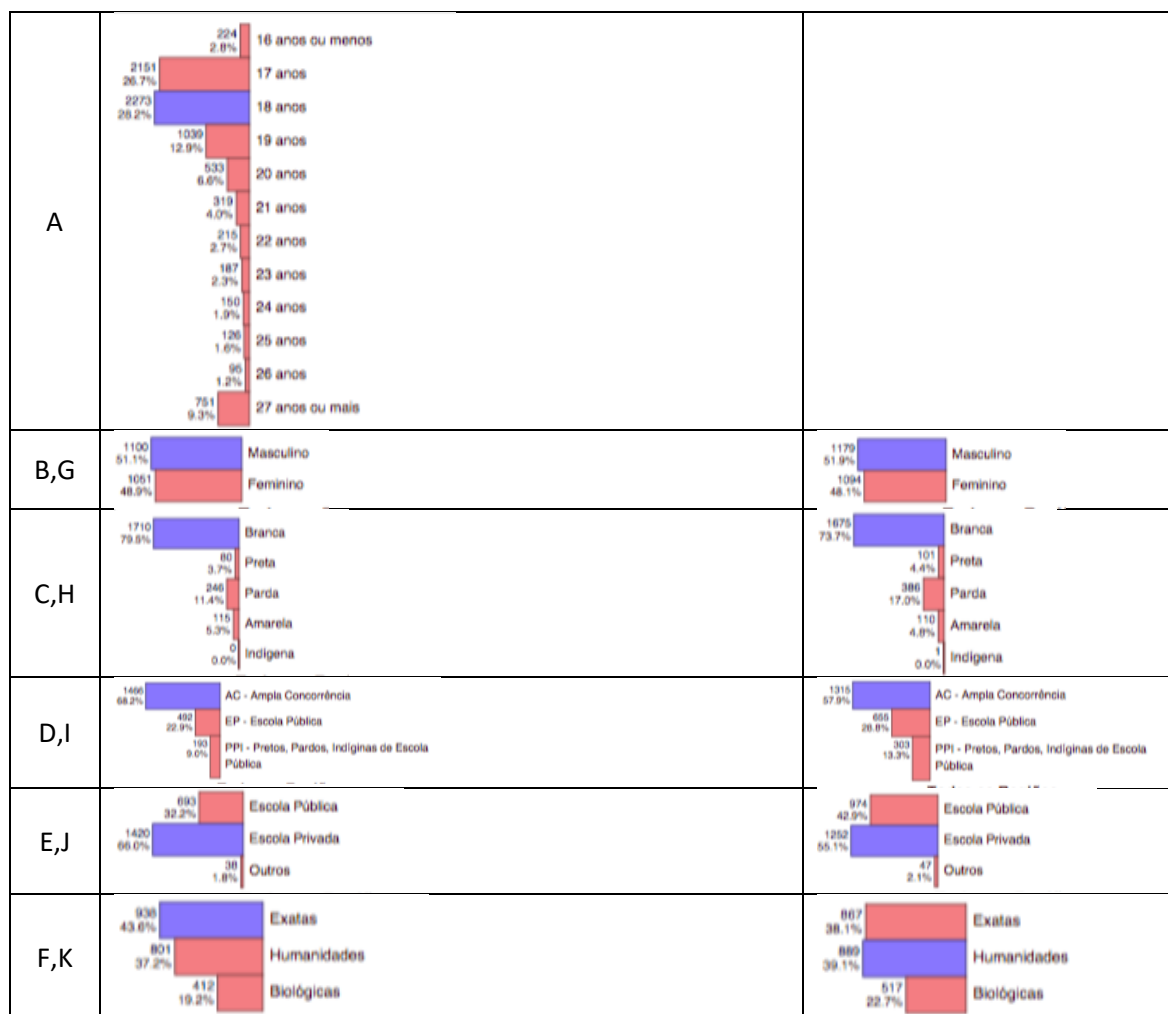


Figura 2 (A-K) – Perfil prevalente dos ingressantes 2022 pelo vestibular. A, Estrutura etária. B,G, Sexo autodeclarado dos ingressantes com 17 ou 18, respectivamente. C,H, Cor, raça autodeclarados dos ingressantes com 17 ou 18 anos, respectivamente. D,I, Modalidade de acesso dos ingressantes com 17 ou 18 anos, respectivamente. E,J, Tipo de conclusão de ensino médio dos ingressantes com 17 ou 18 anos, respectivamente. F,K, Opção de carreira dos ingressantes com 17 ou 18 anos, respectivamente.

A.ii. Carreiras e perfil dos ingressantes

As inscrições nas carreiras da área de **Humanidades** predominaram com 42,0%. A maioria dos ingressantes se declararam do sexo feminino (53,3%), sinalizando pequena alteração em relação aos ingressantes 2021 cuja maioria se declarou do sexo masculino (50,9%). A maioria dos ingressantes é de autodeclarados brancos (75,5%). Escolheram a ampla concorrência como modalidade de acesso 65,9% dos ingressantes. A maioria concluiu o ensino médio em escola privada (58,6%).

Os inscritos nas carreiras de **Exatas** somam 34,8% do total. Se declararam do sexo masculino (70,3%), brancos (71,5%), escolheram a ampla concorrência como modalidade de acesso (56,7%) e concluíram o ensino médio em escola privada (53,7%).

A opção pela carreira na área das **Biológicas** totalizou 23,2% dos inscritos, dos quais 63,5% autodeclarados do sexo feminino, brancos (73,7%), 59,1% escolheram a ampla concorrência como modalidade de acesso e 56,9% concluíram o ensino médio em escola privada. Aqui, também, os percentuais dos ingressantes pelo vestibular de 2021 são semelhantes aos observados para o vestibular de 2020, conforme as figuras 3 e 4 a seguir.

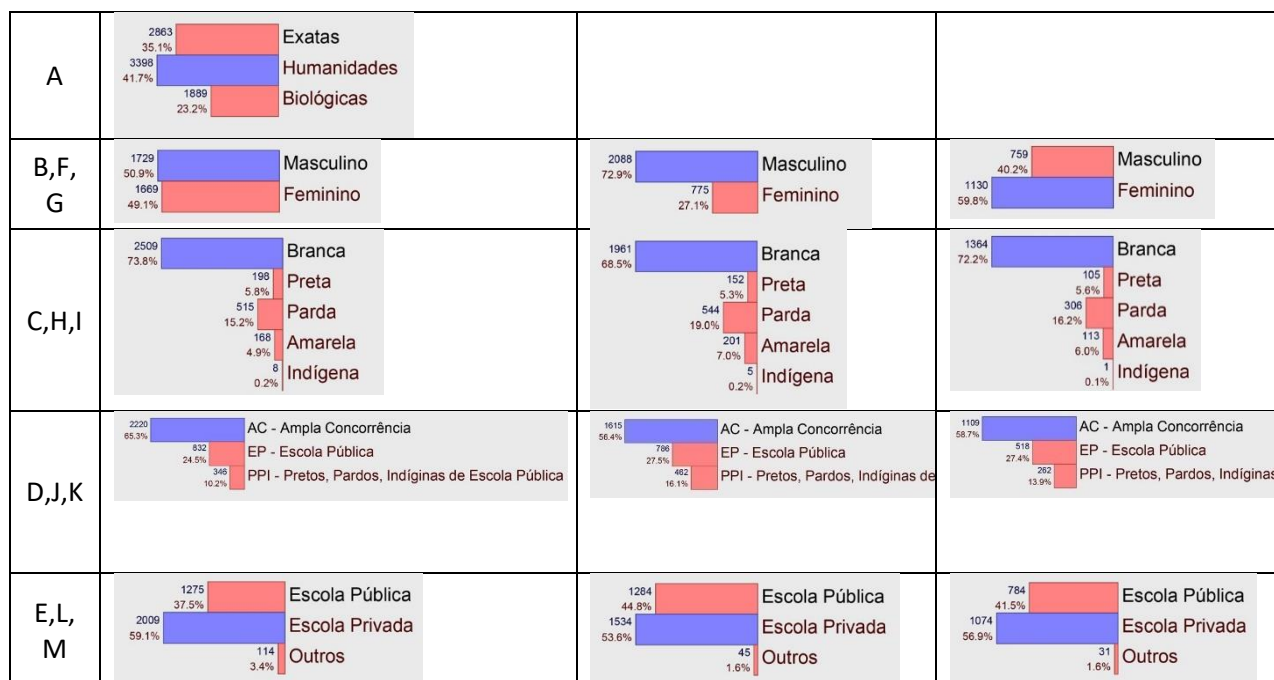
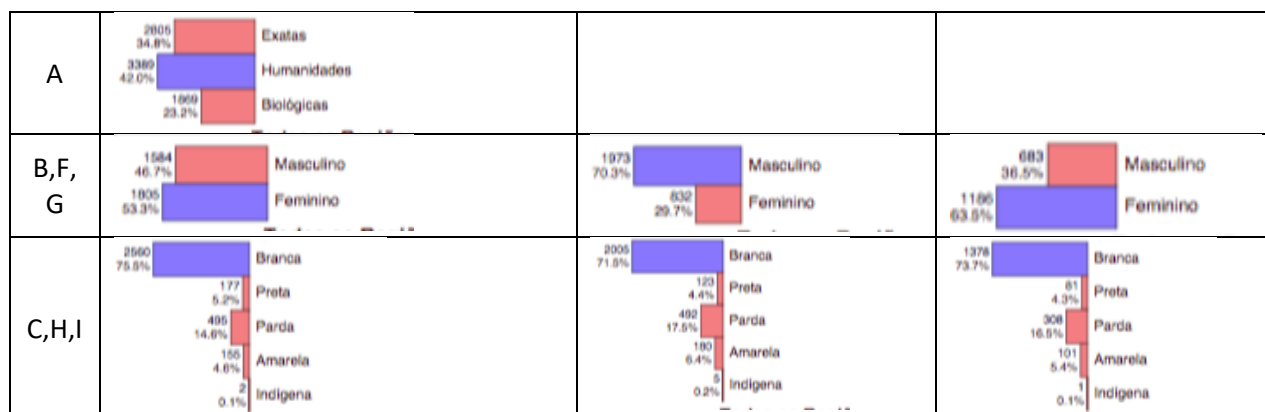


Figura 3 - Perfil prevalente dos ingressantes pelo vestibular de 2021. A, Proporção relativa de adesão às carreiras: Humanidades, Exatas e Biológicas. B,F,G, Sexo autodeclarado dos que optaram pelas Humanidades, Exatas e Biológicas. C,H,I Cor, raça autodeclarados dos que optaram pelas Humanidades, Exatas e Biológicas. D,I,K, Modalidade de acesso dos que optaram pelas Humanidades, Exatas e Biológicas. E,L,M Tipo de conclusão de ensino médio dos que optaram pelas Humanidades, Exatas e Biológicas.



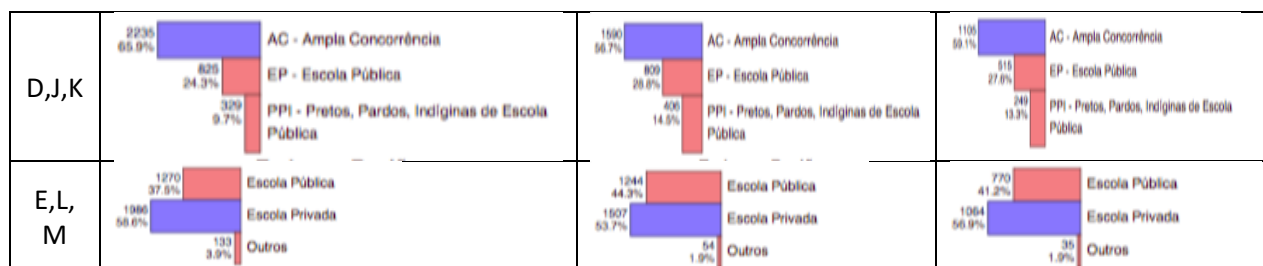


Figura 4 - Perfil prevalente dos ingressantes 2022 pelo vestibular. A, Proporção relativa de adesão às carreiras: Humanidades, Exatas e Biológicas. B,F,G, Sexo autodeclarado dos que optaram pelas Humanidades, Exatas e Biológicas. C,H,I Cor, raça autodeclarados dos que optaram pelas Humanidades, Exatas e Biológicas. D,I,K Modalidade de acesso dos que optaram pelas Humanidades, Exatas e Biológicas. E, L, M, Tipo de conclusão de ensino médio dos que optaram pelas Humanidades, Exatas e Biológicas.

A.iii. Formação acadêmica do responsável pelo ingressante

Em sua maioria, os responsáveis pelos ingressantes cursaram o ensino superior completo (homem responsável 30,1%, mulher responsável 28,7%) e pós-graduação completa (30,8% e 21,3%, respectivamente).

A.iv. Renda familiar, moradia, ocupação dos responsáveis, custeio

Em termos de renda a dispersão em torno da média é grande, sendo que na maioria dos casos a renda familiar bruta mensal situa-se acima de 3 e até 5 salários mínimos (R\$3.300,01 a R\$5.500,00).

Para 41,7% dos ingressantes a renda familiar sustenta 4 pessoas, incluindo o próprio ingressante (3 pessoas 28,5%; 2 ou 5 pessoas 11,3%). Na maioria das situações (54,4%) apenas 2 pessoas contribuem para a formação da renda familiar.

Na grande maioria dos casos o principal responsável pela manutenção da casa trabalha (84,9%). A maioria dos ingressantes vive em imóvel próprio, quitado (63,2%) na região intermediária de São Paulo.

A ocupação dos responsáveis de 77,0% dos ingressantes insere-se em pelo menos um dos seguintes grupos: A (44,8%): professor, militar, corretor de imóveis, supervisor, gerente, mestre de obras, pastor, microempresário, pequeno comerciante, pequeno proprietário de terras, trabalhador autônomo; B (32,2%): médico, engenheiro, dentista, psicólogo, economista, advogado, juiz, defensor, delegado, político, proprietário de empresas com mais de 10 empregados.

A maioria dos ingressantes não exerce atividade remunerada continuada (78,6%) e pretende se manter durante os estudos universitários trabalhando, contando, para o essencial, com os recursos da família (33,3%), somente com recursos dos pais (29,8%), ou ainda com bolsa de estudo, trabalhando e contando com o apoio familiar (12,2%).

A comparação do padrão de renda familiar, moradia, ocupação dos responsáveis e custeio dos ingressantes não apresenta alteração significativa entre os anos dos ingressantes 2021 e 2022, como pode ser visto nas duas figuras 5 e 6 a seguir.

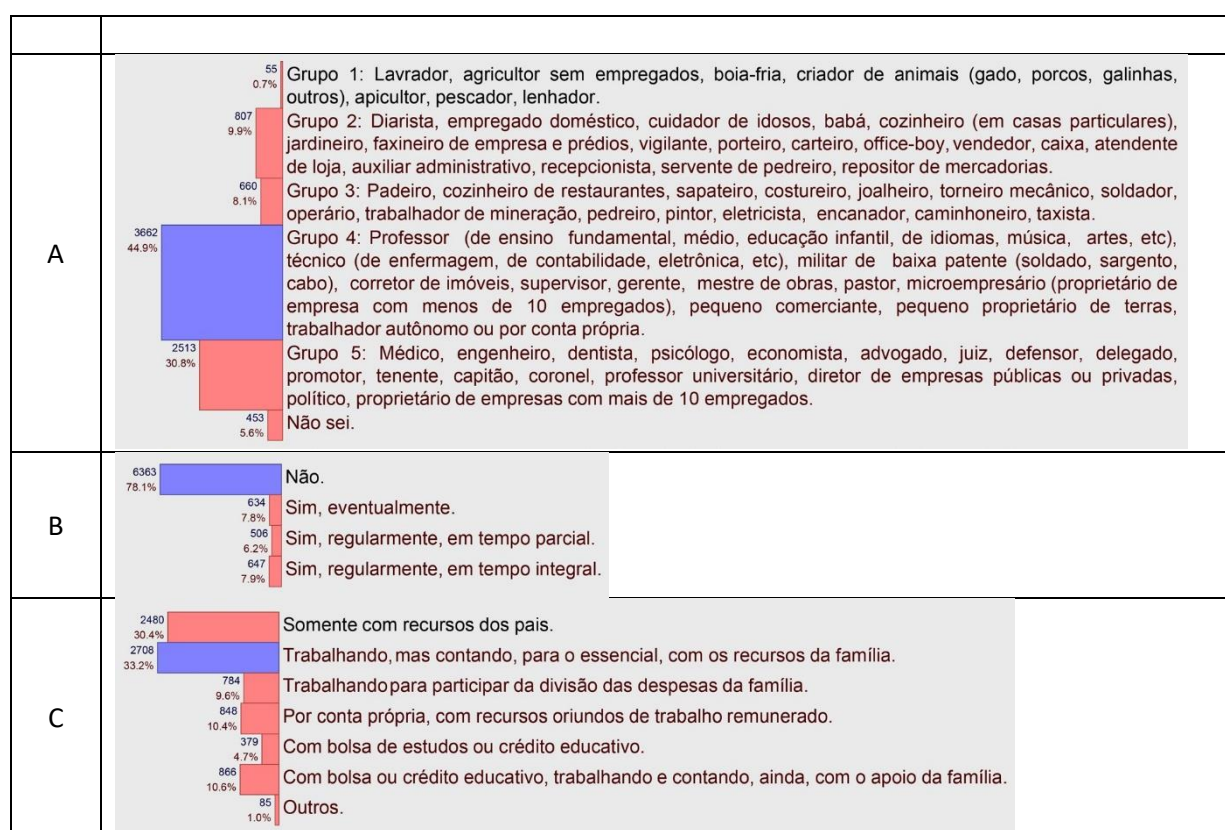


Figura 5 - Padrões prevalentes de ocupação dos responsáveis, atividade remunerada exercida pelo ingressantes e de custeio dos ingressantes 2021 pelo vestibular. A, ocupação do principal responsável pelo domicílio. B, Atividade remunerada exercida pelo ingressante. C, Fontes de custeio durante os estudos universitários do ingressante.



Figura 6 - Padrões prevalentes de ocupação dos responsáveis, atividade remunerada exercida pelo ingressantes e de custeio dos ingressantes 2022 pelo vestibular. A, ocupação do principal responsável pelo domicílio. B, Atividade remunerada exercida pelo ingressante. C, Fontes de custeio durante os estudos universitários do ingressante.

A.v Acesso à internet

A maioria dos ingressantes acessa a internet diariamente por meio do celular (98,0%), tablet (8,9%), notebook ou computador de mesa (79,2%). A conexão através de *wifi* em casa é a forma mais frequente de acesso (95,2%).

B. Faixa etária prevalente: sexo, cor/etnia, modalidade de acesso, formação e carreira

A maioria dos ingressantes pelo vestibular 2022 (54,9%) tinha 17 anos (26,7%) ou 18 anos (28,2%) em 31/12/2021, são autodeclarados do sexo masculino (51,1% e 51,9%, respectivamente), brancos (79,5% e 73,7%, respectivamente), escolheram a ampla concorrência como modalidade de acesso (68,2% e 57,9%, respectivamente) e concluíram o ensino médio em escola privada (66,0% e 55,1%, respectivamente). Este perfil é em essência semelhante ao perfil dos ingressantes pelo vestibular anterior (2020).

Enquanto a maioria dos ingressantes da faixa etária de 17 anos optou por carreiras na área de Exatas (43,6%), os ingressantes na faixa etária de 18 anos escolheram carreiras na área de Humanidades (39,1%) ou optaram pelas ciências Exatas (38,1%).

As figuras a seguir demonstram que o perfil prevalente dos ingressantes no que diz respeito ao sexo, cor/etnia, modalidade de acesso, não apresentou modificações consistentes entre os ingressantes pelos vestibulares de 2021 e 2022.

| | 2021 | 2022 |
|---|------|------|
| A | | |
| B | | |
| C | | |
| D | | |
| E | | |
| F | | |

Figura 7 - Perfil prevalentes dos ingressante 2021 e 2022 pelo vestibular, por sexo, cor/etnia, modalidade de acesso. A, Sexo autodeclarado. B, Raça/etnia autodeclarado. C, Modalidade de acesso. D, Sexo autodeclarado dos que concluíram ou concluirão o ensino médio em escola pública. E, Sexo autodeclarado dos que concluíram ou concluirão o ensino médio em escola particular. F, Sexo autodeclarado dos que pertencentes ao grupo PPI

C. Formação acadêmica dos ingressantes: escola pública / escola privada

C.i. Ensino Fundamental (EF) e Ensino Médio (EM)

Em todas as 11 regiões do estado aqui levadas em conta, a grande maioria dos alunos fez o Ensino Fundamental em escolas particulares, como já havia ocorrido com os ingressantes de 2021. A média ficou em 64,3%, superior ao ano anterior, cuja média foi de 63,9%. A proporção dos ingressantes que fez todo o EF em redes públicas foi reduzida, ficando em 23,3%. Os percentuais daqueles que frequentaram as duas

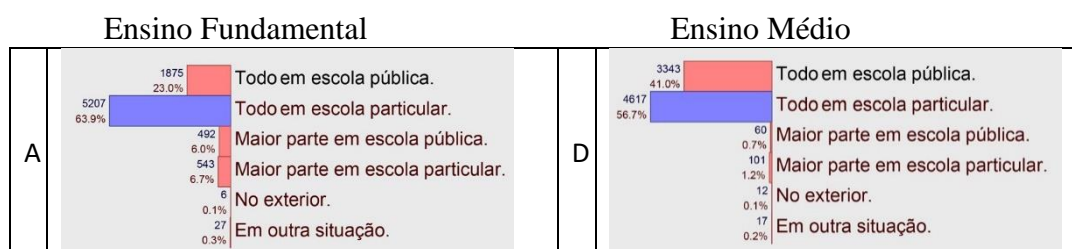
redes e que fizeram a maior parte do EF em escola particular (6,4%) é bem próximo daqueles que fizeram a maior parte em escola pública (5,5%).

O maior percentual dos que fizeram o EF em escola particular coube a **Presidente Prudente**, com 67,7%, sendo que **Ribeirão Preto e Araçatuba** são as regiões que apresentam o maior percentual de ingressantes que fizeram o EF todo em escola pública (33,6% e 33,9% respectivamente).

No que tange ao Ensino Médio, na maior parte das regiões os ingressantes também frequentaram, em sua maioria, escolas da rede privada durante todo o EM, perfazendo uma média de 56,5%, com isso não alterando praticamente o perfil de 2021, cuja média foi de 56,3%. O percentual dos que fizeram todo o EM em escola pública foi de 40,7%, pouco abaixo, portanto, dos 41% registrados em 2021. O terceiro grupo, aqueles que frequentaram os dois tipos de escola, foi inexpressivo neste grau de ensino.

Tal como em 2021, **Bauru** continua sendo a única região em que a maioria dos ingressantes frequentou escolas públicas durante todo o EM (53,6%), todavia, esse índice caiu em relação a 2021, que havia atingido 57,4%. **Campinas** também repete o perfil de 2021. O grupo que fez todo o EM na rede pública atingiu 45,4%, um pouco abaixo dos 46% registrados em 2021; e o que cursou todo o EM na rede privada foi de 52,7%, um pouco acima dos 52,7% de 2021.

Esses dados indicam a importância de identificar fatores que explicam as diferenças dessas duas regiões em relação ao perfil prevalente do conjunto das regiões. Pode-se pensar que um dos fatores explicativos é que essas duas regiões contam com maior número de escolas técnicas do que as demais, como apontam os dados sobre o tipo de EM cursado pelos ingressantes, apresentados na figura 8. Embora a diferença percentual dos que frequentaram escola pública nessas duas regiões tenha sido pequena entre os que ingressaram em 2021 e 2022, é possível que essa queda seja devida à pandemia e às condições mais precárias de funcionamento das redes públicas de ensino.



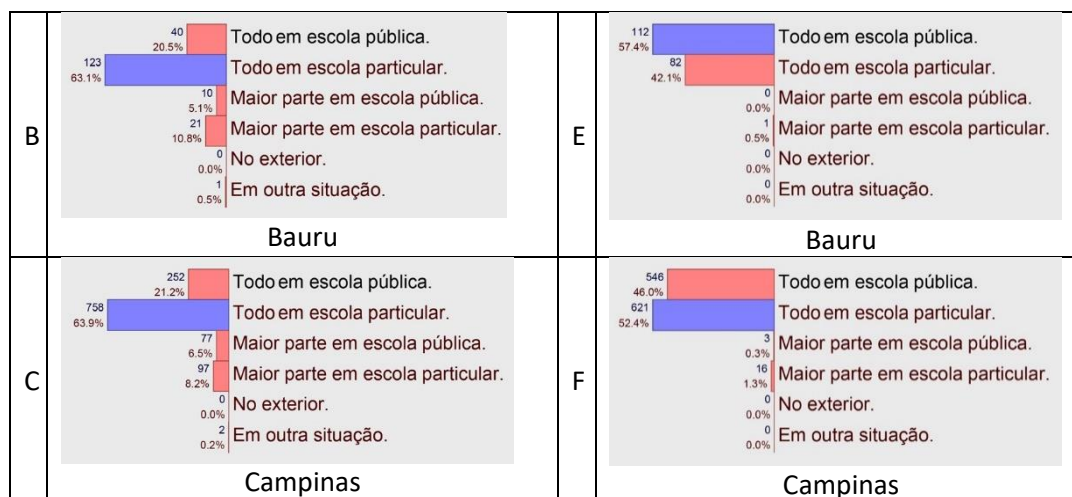


Figura 8 - Formação acadêmica dos ingressantes – escola pública / escola privada

A, Prevalência do tipo de escola em que cursou o ensino fundamental (EF).

B,C Bauru e Campinas: menores percentuais de ingressantes que fizeram o EF em escolas públicas.

D, Prevalência do tipo de escola em que cursou o ensino médio (EM).

E, Bauru: maioria dos ingressantes fizeram o EM em escolas públicas

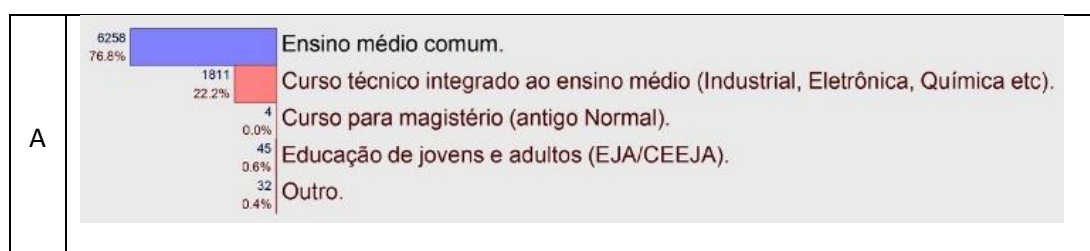
F, Campinas, respectivamente maioria dos ingressantes que fizeram o EM em escolas privadas.

C.ii. Tipos de Ensino Médio e turnos frequentados

A grande maioria dos ingressantes fez o EM comum, cuja média foi de 73,6% contra 76,5% registrados em 2021. As regiões de **Bauru** e **Campinas** se destacam, como em 2021 no tocante à opção “Curso técnico integrado ao ensino médio (Industrial, Eletrônica, Química etc)”, que registraram, respectivamente, 38,8% e 33,4%.

Essas mesmas regiões se distinguem também das demais nas respostas sobre o turno em que os ingressantes frequentaram o EM. Na média, 61,2% dos ingressantes frequentaram o período Matutino; 30,6%, o Diurno Integral e pouquíssimos, os turnos Vespertino e Noturno.

Bauru e **Campinas** se distinguem mais uma vez nesse cenário, conforme pode ser visto na figura 9. A região de Bauru apresentou 57,4% para o turno Diurno Integral, vindo em segundo lugar o Matutino, com 39,3%. Na região de Campinas, esses dois turnos alcançaram 41,4 e 52,5%, respectivamente.



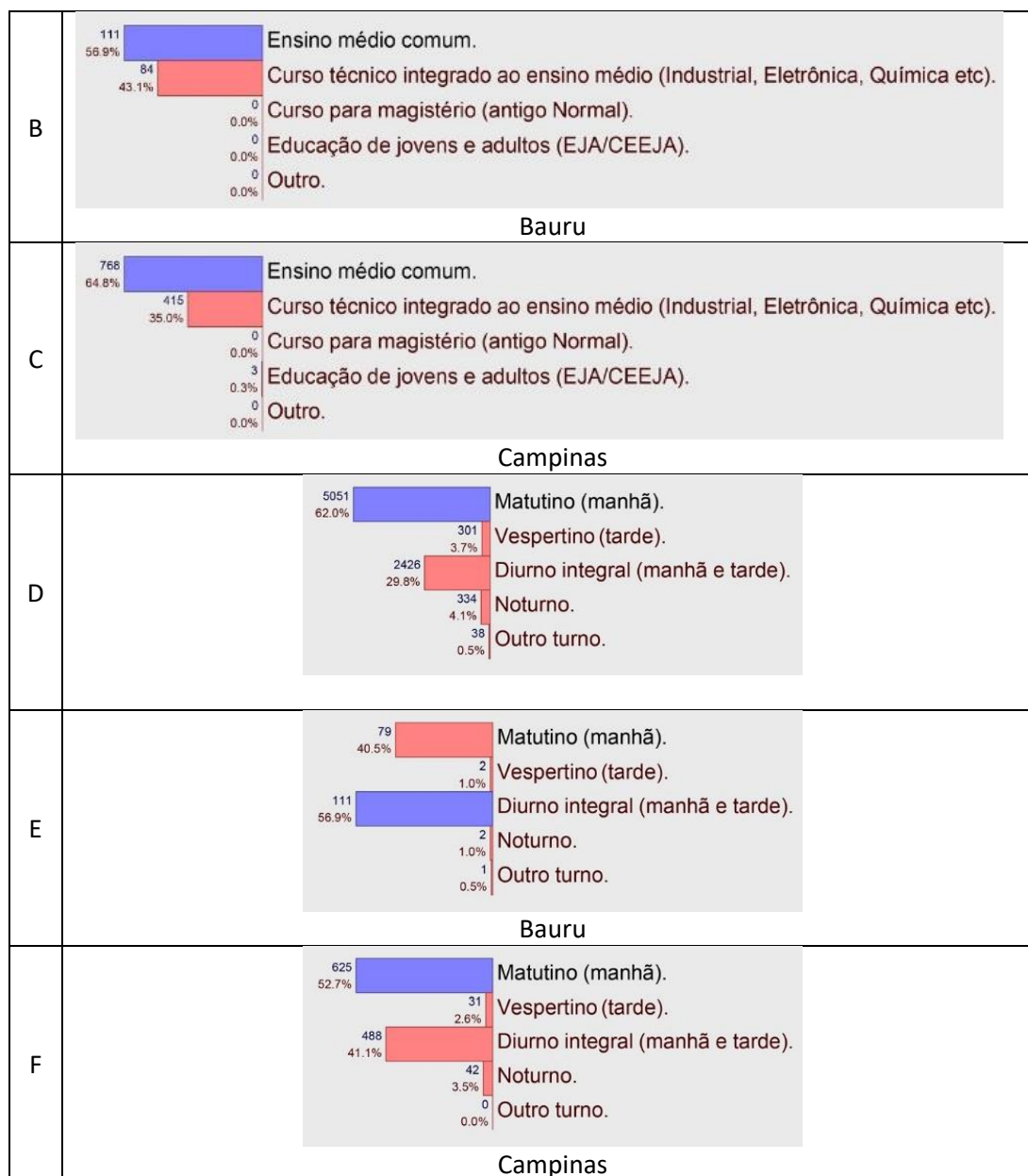


Figura 9 - Formação acadêmica dos ingressantes.

A. Prevalência do tipo de escola em que cursou o ensino médio (EM).

B,C Bauru e Campinas se destacam pela opção por curso técnico integrado ao EM.

D, Turno prevalente em que o ingressante cursou o EM.

E, Bauru se destaca pela prevalência do turno diurno integral seguida por Campinas (F).

C.iii. Cursinho pré-Vestibular

Chama a atenção neste quesito o fato de cerca de 50% dos ingressantes terem respondido que não frequentaram esse tipo de curso. Isso também ocorreu no ano passado, com variações percentuais pouco

significativas. Mantemos, portanto, nossa hipótese de que muitas escolas particulares de EM têm um tipo de ensino que se assemelha aos cursinhos pré-vestibulares. Por isso, talvez haja aí uma possível distorção desse percentual, um aspecto a ser considerado na revisão do Questionário. Neste ano, dentre os que fizeram cursinho, 20,7% frequentou durante um ano, contra 23,4% em 2021. Na média, a adesão a cursinhos online obteve o índice de 12,5%, enquanto em 2021 foi de 12,5%.

C.iv. Ensino Superior

A grande maioria dos ingressantes é composta por alunos que frequentam pela primeira vez a Universidade. Na época das inscrições, 73,3% dos ingressantes não frequentava curso superior (um índice mais alto do que se deu em 2021, que foi de 71%), podendo-se dizer que há homogeneidade entre as regiões sobre esse aspecto do perfil. Entre os que estão fora desse grupo, registram-se os seguintes percentuais:

- 8,8 % já concluíram um curso superior;
- 7,4% iniciaram algum curso e o abandonaram;
- 9 % pretendem abandonar o curso, se aprovados no Vestibular; e
- 1,4% pretende fazer os dois cursos.

C.v. Inscrição no Vestibular FUVEST e outros vestibulares

Sobre o ingresso no Ensino Superior, destacam-se os seguintes índices:

- 17,6% dos ingressantes não pretendiam se inscrever em nenhum outro concurso Vestibular diferente do da Fuvest;
- 25,1% pretendiam se inscrever também na Unicamp, Unesp e pelo SiSU;
- 24,9% pretendiam se inscrever, além da Fuvest, apenas pelo SiSU.

D. Perfil socioeconômico dos ingressantes

D.i. Caracterização socioeconômica dos ingressantes

A análise a seguir pretende apresentar algumas informações socioeconômicas dos candidatos (inscritos) e os ingressantes (chamados para primeira matrícula) na Universidade de São Paulo por meio do Vestibular 2022 da FUVEST. Os dados foram extraídos da base de dados formada a partir do questionário respondido pelos candidatos no momento da inscrição no vestibular.

Foram selecionadas algumas questões relacionadas à situação familiar – renda bruta, nível de escolaridade dos pais, situação no mercado de trabalho, tipo de ocupação e condição de moradia – e algumas específicas ao candidato – obtenção de renda, expectativa como sobre se manter no período universitário, turno em que cursou o ensino médio, assim como características de raça e sexo.

A caracterização dos ingressantes permite a Universidade identificar questões como a demanda de recursos para permanência estudantil, a necessidade de suporte aos estudantes em termos de infraestrutura, definir práticas pedagógicas, comparar o perfil dos alunos com a sociedade verificando a existência de efeitos concentradores e excludentes ou distributivos e inclusivos da universidade, entre outros.

Em relação a este último aspecto, a Universidade de São Paulo optou na última década por intensificar políticas de inclusão que visem ampliar a diversidade de seu corpo discente de graduação. Combinando diferentes desenhos de política - bonificação e reserva de vagas - é notório que o perfil discente passou por uma alteração significativa ao longo do período. Parte importante da diversificação se deu por meio da combinação de formas de ingresso utilizando tanto o exame da FUVEST como o ENEM.

Políticas de inclusão devem ser frequentemente avaliadas para que se compreenda a sua efetividade e necessidade em cada momento. Diferentes marcadores sociais atuam sobre estudantes interessados em ingressar na universidade e o desenho das políticas afirmativas deve levar em conta o perfil de quem se inscreve *vis-à-vis* o perfil de quem é aprovado. Entretanto, atuar sobre o perfil dos inscritos - buscando uma maior diversidade neste universo - também é fundamental para que a inclusão seja efetiva. Por isso optou-se por analisar, também, o perfil dos inscritos no vestibular e comparar com os ingressantes.

Ao analisar o *Questionário de Avaliação Socioeconômica* do exame da FUVEST de 2022 é possível observar de que maneira a primeira e segunda fase da prova atuam no sentido de selecionar perfis específicos de candidatos e candidatas. Além disso, a comparação entre a análise realizada da FUVEST de 2021 com a de 2022, e com a passar do tempo a criação de uma série temporal, possibilitará a análise mais profunda do efeito das políticas realizadas, de forma a serem verificados os padrões de comportamento dos inscritos e ingressantes, assim como observar quais variáveis persistem ou mudam a cada ano.

O objetivo deste levantamento inicial é apontar possíveis caminhos e desafios para a política de inclusão, bem como reforçar o contexto em que ela tem sido mais efetiva. Sem qualquer pretensão de ser uma análise minuciosa de um fenômeno social desta complexidade, os dados aqui relatados permitem entender o exame enquanto um filtro social, além do acadêmico que é o seu objetivo de fato.

E outro aspecto considerado na análise é o de verificar para alguns indicadores as diferenças regionais, segundo o local de origem dos inscritos e ingressantes, distribuídos pelas regiões intermediárias do Estado de São Paulo e os de fora do Estado. Como destacado, a análise não busca ser exaustiva, mas apenas verificar se existe alguma diferenciação regional que se destaque.

D.i.i. Renda familiar

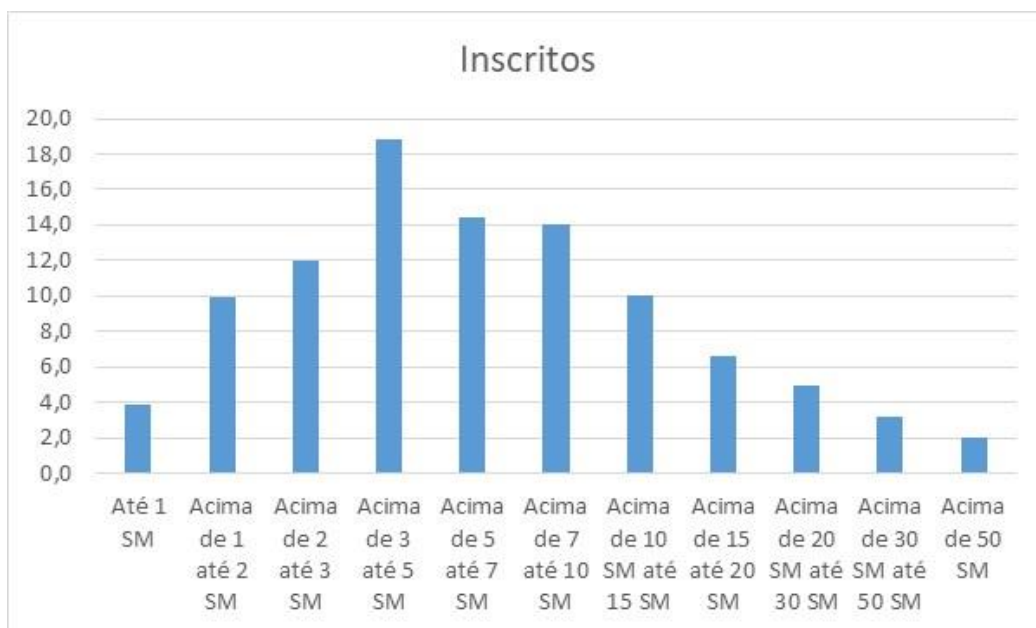
A primeira característica econômica a ser destacada é o nível de renda familiar. O questionário FUVESST estratifica em 11 faixas de renda os candidatos. A tabela a seguir apresenta a participação dos estudantes em cada faixa de renda tanto entre os inscritos como entre os chamados para a primeira matrícula.

Tabela 01 – Renda Bruta Familiar dos Inscritos e Matriculados de 2022

| Questão | Especificação | Inscritos | Primeira Matrícula |
|---|--|-----------|--------------------|
| Qual é a renda bruta da sua família, incluindo seu próprio re | Até 1 SM - até R\$ 1.100,00. | 3,9 | 2,8 |
| Qual é a renda bruta da sua família, incluindo seu próprio re | Acima de 1 até 2 SM - de R\$ 1.100,01 até R\$ 2.200,00. | 10,0 | 7,6 |
| Qual é a renda bruta da sua família, incluindo seu próprio re | Acima de 2 até 3 SM - de R\$ 2.200,01 até R\$ 3.300,00. | 12,0 | 10,1 |
| Qual é a renda bruta da sua família, incluindo seu próprio re | Acima de 3 até 5 SM - de R\$ 3.300,01 até R\$ 5.500,00. | 18,8 | 17,9 |
| Qual é a renda bruta da sua família, incluindo seu próprio re | Acima de 5 até 7 SM - de R\$ 5.500,01 até R\$ 7.700,00. | 14,4 | 14,7 |
| Qual é a renda bruta da sua família, incluindo seu próprio re | Acima de 7 até 10 SM - de R\$ 7.700,01 até R\$ 11.000,00. | 14,1 | 15,2 |
| Qual é a renda bruta da sua família, incluindo seu próprio re | Acima de 10 SM até 15 SM - de R\$ 11.000,01 a R\$16.500,00. | 10,0 | 11,2 |
| Qual é a renda bruta da sua família, incluindo seu próprio re | Acima de 15 até 20 SM - de R\$ 16.500,01 até R\$ 22.000,00. | 6,6 | 7,7 |
| Qual é a renda bruta da sua família, incluindo seu próprio re | Acima de 20 SM até 30 SM - de R\$ 22.000,01 até R\$ 33.000,00. | 5,0 | 5,9 |
| Qual é a renda bruta da sua família, incluindo seu próprio re | Acima de 30 SM até 50 SM - de R\$ 33.000,01 até R\$ 55.000,00. | 3,2 | 4,3 |
| Qual é a renda bruta da sua família, incluindo seu próprio re | Acima de 50 SM - superior a R\$ 55.000,00. | 2,0 | 2,5 |

Em relação aos inscritos na prova de vestibular da FUVESST observa-se uma grande variedade, refletindo de maneira significativa as diferenças observadas na população paulista e brasileira. Isso fica claro, por exemplo, quando analisamos o perfil de renda dos inscritos como mostra o gráfico a seguir:

Gráfico 01 – Renda Bruta Familiar dos Inscritos em 2022



Embora haja uma grande variação na renda, se compararmos a distribuição dos inscritos com a população do Estado tem-se uma maior concentração dos inscritos em estratos superiores de renda. Enquanto o rendimento mediano familiar de São Paulo está ao redor de dois Salários Mínimos (SM), este corte vai para a faixa de 5 SM entre os inscritos na FUVEST. Vale destacar que menos de um terço dos candidatos estão nas faixas de renda abaixo de 3 SM, apesar da política de gratuidade na inscrição do vestibular para os alunos de baixa renda. Esses dados mostram um primeiro fator de exclusão: estudantes mais pobres não chegam a se inscrever no vestibular. Possíveis variáveis que poderiam estar gerando isto são que a informação pode não estar chegando para as pessoas ou que há uma descrença da possibilidade de uma universidade ser algo concreto.

Ainda nesta seção do relatório cabe destacar o perfil dos alunos segundo o tipo de escola frequentada no ensino médio, pois reforça a questão dos indicadores obtidos a partir do perfil de renda.

A tabela a seguir apresenta a composição de inscritos e ingressantes entre escola pública e privada. Na totalidade de inscrições, 64% fizeram todo o ensino médio em escolas particulares e 32% em escolas públicas.

Tabela 02 – Ensino Médio dos Inscritos e Matriculados de 2022

| Questão | Especificação | Inscritos | Primeira Matrícula |
|--|-----------------------------------|-----------|--------------------|
| Onde você cursou/cursa o ensino médio? | Todo em escola pública. | 31,8 | 40,7 |
| Onde você cursou/cursa o ensino médio? | Todo em escola particular. | 63,8 | 56,5 |
| Onde você cursou/cursa o ensino médio? | Maior parte em escola pública. | 1,4 | 0,7 |
| Onde você cursou/cursa o ensino médio? | Maior parte em escola particular. | 2,7 | 1,8 |
| Onde você cursou/cursa o ensino médio? | No exterior. | 0,1 | 0,1 |
| Onde você cursou/cursa o ensino médio? | Em outra situação. | 0,2 | 0,1 |

Esse número é bastante sensível à região analisada, enquanto dos inscritos fora do Estado de São Paulo a proporção é de 72% de escola particular para 23% escola pública, na Região Metropolitana esse percentual é de 60% contra 35%. No interior do Estado e fora do Estado a adesão ao vestibular por estudantes de escola pública é menor.

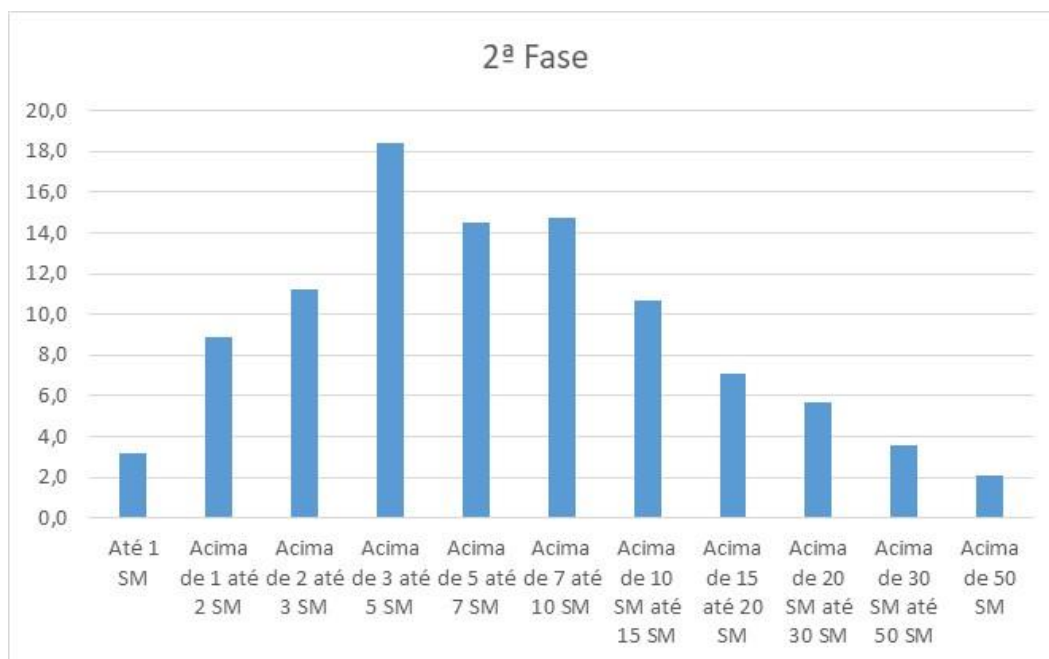
Isso pode decorrer de dois fatores distintos e relevantes: um primeiro é que na RM com o preço mais elevado da educação particular há uma maior proporção de estudantes de classe média em escolas públicas e que são incentivadas a se inscrever no exame da FUVEST, ou de outro lado, que na capital a ideia de estudar na USP está mais presente no ensino público em relação ao ensino público do interior e de fora do Estado. Muitas outras explicações são possíveis, e justamente por terem consequências distintas para a inclusão e acesso é que maiores investigações devem ser feitas, mas reforçam a importância de iniciativas como a CUCO (Competição USP de Conhecimento) para divulgar a possibilidade de acesso à USP aos alunos de escolas públicas e ampliar a participação desses estudantes. E no caso dos candidatos fora do Estado de São Paulo esses dados reforçam a importância da participação da USP no SISU facilitando a participação dos candidatos de menor renda de outros estados, o que tende a ampliar a qualidade do processo de seleção dos ingressantes da Universidade.

Tabela 03 – Ensino Médio dos Inscritos e Matriculados de 2022, por Região

| Região | Ensino Médio | Inscritos | 1a Matrícula |
|--|----------------------------|-----------|--------------|
| Região Intermediária de São Paulo (3501) | Todo em escola pública. | 35 | 42 |
| Região Intermediária de São Paulo (3501) | Todo em escola particular. | 60 | 55 |
| Região Intermediária de Sorocaba (3502) | Todo em escola pública. | 32 | 37 |
| Região Intermediária de Sorocaba (3502) | Todo em escola particular. | 64 | 59 |
| Região Intermediária de Bauru (3503) | Todo em escola pública. | 33 | 54 |
| Região Intermediária de Bauru (3503) | Todo em escola particular. | 63 | 46 |
| Região Intermediária de Marília (3504) | Todo em escola pública. | 31 | 33 |
| Região Intermediária de Marília (3504) | Todo em escola particular. | 65 | 67 |
| Região Intermediária de Presidente Prudente (3505) | Todo em escola pública. | 31 | 26 |
| Região Intermediária de Presidente Prudente (3505) | Todo em escola particular. | 65 | 68 |
| Região Intermediária de Araçatuba (3506) | Todo em escola pública. | 33 | 43 |
| Região Intermediária de Araçatuba (3506) | Todo em escola particular. | 65 | 55 |
| Região Intermediária de São José do Rio Preto (3507) | Todo em escola pública. | 25 | 28 |
| Região Intermediária de São José do Rio Preto (3507) | Todo em escola particular. | 71 | 69 |
| Região Intermediária de Ribeirão Preto (3508) | Todo em escola pública. | 29 | 37 |
| Região Intermediária de Ribeirão Preto (3508) | Todo em escola particular. | 67 | 60 |
| Região Intermediária de Araraquara (3509) | Todo em escola pública. | 28 | 36 |
| Região Intermediária de Araraquara (3509) | Todo em escola particular. | 68 | 63 |
| Região Intermediária de Campinas (3510) | Todo em escola pública. | 32 | 45 |
| Região Intermediária de Campinas (3510) | Todo em escola particular. | 64 | 53 |
| Região Intermediária de São José dos Campos (3511) | Todo em escola pública. | 26 | 32 |
| Região Intermediária de São José dos Campos (3511) | Todo em escola particular. | 70 | 65 |
| Fora de São Paulo | Todo em escola pública. | 23 | 35 |
| Fora de São Paulo | Todo em escola particular. | 72 | 61 |
| Todas as Regiões | Todo em escola pública. | 32 | 41 |
| Todas as Regiões | Todo em escola particular. | 64 | 57 |

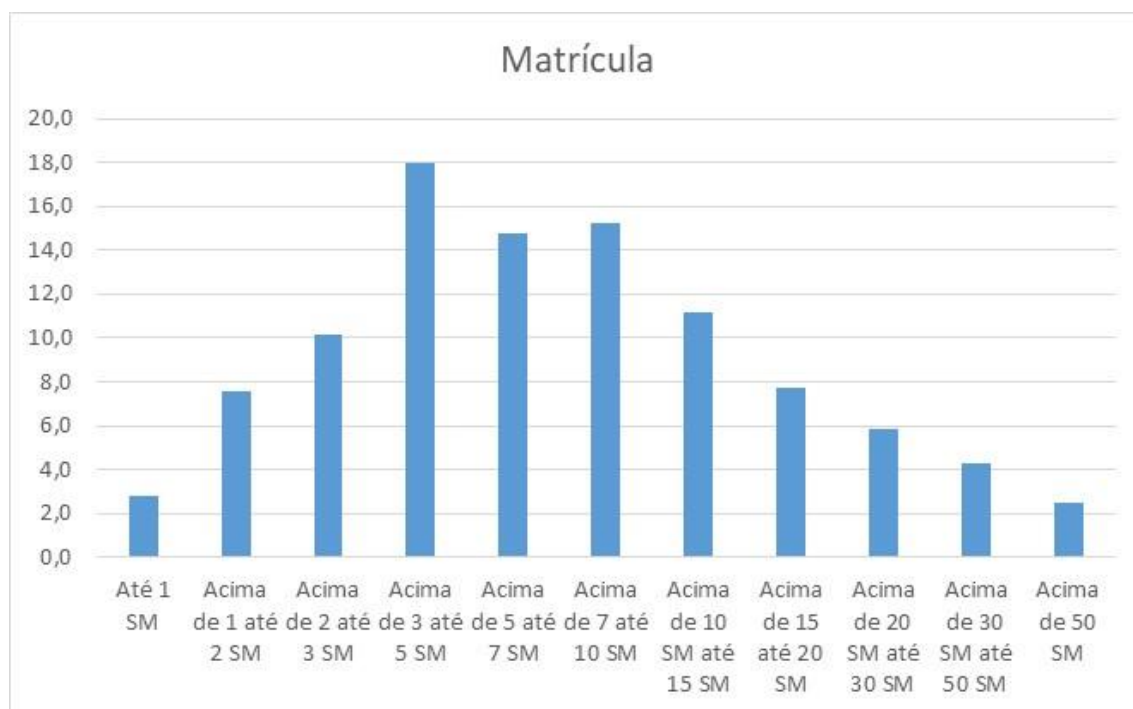
As políticas de inclusão hoje postas em prática atuam, principalmente, no universo dos inscritos. Portanto, para avaliar suas potencialidades e desafios é preciso entender de que maneira o perfil de inscritos se diferencia do perfil dos que foram convocados para a segunda fase e dos que foram selecionados para a primeira matrícula. Mantendo a renda familiar como o principal indicativo socioeconômico, os dois gráficos na sequência mostram o efeito da prova em tornar o perfil do aprovado mais deslocado para a direita da distribuição de rendimentos, isto é, a maior participação da população de rendas mais elevadas. Pode-se observar que, em relação às características dos inscritos, a prova está atuando no sentido de ampliar a participação dos estudantes de renda mais elevada, isto é, selecionar candidatos mais ricos, como pode ser verificado, por exemplo, na persistência de porcentagem na barra da renda familiar entre 7 e 10 SM. Ou seja, pode-se dizer que o exame, propriamente dito, não tem contribuído para reduzir a desigualdade já verificada entre os inscritos, mas reforça essa situação, apesar dos esforços realizados nos últimos anos.

Gráfico 02 – Renda Bruta Familiar dos Aprovados para 2ª Fase em 2022



É interessante observar que a maior concentração dos estudantes entre os níveis de renda elevada se dá principalmente na segunda fase. A diferença da distribuição dos estudantes entre faixas de renda se acentua entre os chamados para a primeira matrícula e os da segunda fase, quando se compara os convocados para a segunda fase e os inscritos.

Gráfico 03 – Renda Bruta Familiar dos Matriculados em 2022



Em todos os grupos analisados, a maior participação se dá na faixa de 3 a 5SM, mas alguns indicadores revelam como a concentração vai se acentuando quando se compara os inscritos com os chamados para a primeira matrícula. Enquanto mais de um quarto dos inscritos se concentram na faixa até 3SM, o percentual dos aprovados nessa faixa se reduz para 20%. A participação dos inscritos em relação aos aprovados é maior até a faixa de 3 a 5SM, a partir daí a participação dos ingressantes passa a superar o de inscritos revelando que quanto maior a renda maior a proporção relativa dos convocados para a primeira matrícula em relação aos inscritos no vestibular.

Apenas para exemplificar, o percentual de aprovados na faixa até 1SM é apenas 70% do percentual de inscritos na mesma faixa; enquanto na faixa acima de 20SM o percentual de aprovados é 25% superior ao percentual de inscritos. Esses dados corroboram os gráficos anteriores que revelam a maior concentração dos aprovados em relação aos inscritos nos estratos superiores de renda.

A tabela a seguir apresenta uma comparação regional entre os inscritos e os ingressantes por faixa de renda. Fez-se um corte, aproximadamente, na mediana da renda dos inscritos na faixa de 5 SM. Com isso compara-se qual o percentual de inscritos abaixo e acima de 5SM em cada região intermediária, conforme definição descrita na seção metodológica, com os convocados para a primeira matrícula.

Considerando todas as regiões observa-se que 45% dos inscritos pertenciam a famílias com rendimento até 5SM e 55% com rendimento superior, conforme nosso objetivo de fazer o corte próximo a mediana da renda. Ao se analisar entre as regiões, alguns pontos se destacam: (i) a menor participação dos inscritos abaixo e 5SM estão nos candidatos Fora de São Paulo refletindo o custo para as pessoas fora do estado de prestarem o vestibular por meio da FUVEST e a importância da USP aderir ao SISU para dar mais oportunidades para candidatos de baixa renda de outros estados ingressarem na Universidade; (ii) as duas regiões com maior percentual de candidatos abaixo de 5SM são Presidente Prudente e Ribeirão Preto; (iii) exceto os candidatos de fora do estado, as duas regiões com maior participação de inscritos com renda superior a 5SM são Campinas e São José do Campos, o que pode refletir o maior nível de renda média dessas regiões.

Ao se analisar os chamados para a primeira matrícula observa-se que apenas 38% se concentram no grupo até 5SM e 62% acima dessa faixa, reforçando que o efeito renda da aprovação é acentuado ao longo do processo de seleção. Na comparação das regiões alguns aspectos podem ser destacados: (i) o menor percentual de aprovados com renda abaixo de 5SM vêm dos candidatos de fora de São Paulo com apenas 26%, sendo este grupo o que apresenta o maior diferencial entre o percentual de inscritos e os aprovados nesse estrato de renda, ou seja, para os candidatos de fora do estado o formato do vestibular tem uma

influência significativa e negativa para os candidatos de menor renda; (ii) Considerando todas as regiões do Estado de São Paulo, apenas nas de Marília, Araçatuba e São José do Rio Preto, são onde o percentual de candidatos aprovados com renda familiar até 5SM supera o da faixa superior; (iii) os maiores graus de desigualdade entre os aprovados se encontram nas regiões de São Paulo e Campinas, que são as mais populosas do Estado, o que pode estar apontando as dificuldades de uma metrópole.

Tabela 04 – Renda Bruta Familiar dos Inscritos e Matriculados de 2022, por Região

| Região | Renda Familiar | Inscritos | 1a Matrícula |
|--|------------------|-----------|--------------|
| Região Intermediária de São Paulo (3501) | Até 5 SM | 47 | 39 |
| Região Intermediária de São Paulo (3501) | Mais do que 5 SM | 53 | 61 |
| Região Intermediária de Sorocaba (3502) | Até 5 SM | 48 | 41 |
| Região Intermediária de Sorocaba (3502) | Mais do que 5 SM | 52 | 59 |
| Região Intermediária de Bauru (3503) | Até 5 SM | 50 | 41 |
| Região Intermediária de Bauru (3503) | Mais do que 5 SM | 50 | 59 |
| Região Intermediária de Marília (3504) | Até 5 SM | 50 | 52 |
| Região Intermediária de Marília (3504) | Mais do que 5 SM | 50 | 48 |
| Região Intermediária de Presidente Prudente (3505) | Até 5 SM | 55 | 42 |
| Região Intermediária de Presidente Prudente (3505) | Mais do que 5 SM | 45 | 58 |
| Região Intermediária de Araçatuba (3506) | Até 5 SM | 53 | 52 |
| Região Intermediária de Araçatuba (3506) | Mais do que 5 SM | 47 | 48 |
| Região Intermediária de São José do Rio Preto (3507) | Até 5 SM | 48 | 52 |
| Região Intermediária de São José do Rio Preto (3507) | Mais do que 5 SM | 52 | 48 |
| Região Intermediária de Ribeirão Preto (3508) | Até 5 SM | 51 | 49 |
| Região Intermediária de Ribeirão Preto (3508) | Mais do que 5 SM | 49 | 51 |
| Região Intermediária de Araraquara (3509) | Até 5 SM | 50 | 47 |
| Região Intermediária de Araraquara (3509) | Mais do que 5 SM | 50 | 53 |
| Região Intermediária de Campinas (3510) | Até 5 SM | 41 | 38 |
| Região Intermediária de Campinas (3510) | Mais do que 5 SM | 59 | 62 |
| Região Intermediária de São José dos Campos (3511) | Até 5 SM | 47 | 44 |
| Região Intermediária de São José dos Campos (3511) | Mais do que 5 SM | 53 | 56 |
| Fora de São Paulo | Até 5 SM | 32 | 26 |
| Fora de São Paulo | Mais do que 5 SM | 68 | 74 |
| Todas as Regiões | Até 5 SM | 45 | 38 |
| Todas as Regiões | Mais do que 5 SM | 55 | 62 |

No que se refere a relação entre alunos oriundos de escolas públicas e privadas, discutido anteriormente, alguns pontos merecem destaque na abordagem regional: (i) quando se observa a totalidade verifica-se um aumento do percentual dos oriundos de escola pública entre os aprovados em relação aos inscritos o que reflete uma maior efetividade dos candidatos da escola pública e a importância de incentivos para que alunos dessas escolas participem do vestibular, como por exemplo a CUCO; (ii) Na maior parte das regiões o percentual de aprovados de escolas públicas é superior ao percentual de inscritos, a única exceção é a região de Presidente Prudente, o que requer uma análise específica dessa localidade; (iii) A única região em que o percentual de aprovados de escola pública é superior ao de escolas privadas foi

Bauru, que também apresentou a maior diferença positiva entre o percentual de inscritos e aprovados de escola pública justificando uma análise mais detalhada para identificar quais são os fatores determinantes desse melhor desempenho dos alunos de escolas públicas, um elemento possível considerável são as escolas federais presentes na região; (iv) a Região Intermediária de São Paulo, apesar de apresentar um maior percentual de inscritos de escolas públicas, como destacado anteriormente, possui um percentual de aprovados de escolas públicas similar a média.

A análise precedente buscou destacar alguns aspectos relacionados aos candidatos e os aprovados no vestibular da FUVEST em relação à renda familiar e ao tipo de escola em que o candidato cursou o ensino médio. Alguns aspectos podem ser destacados:

(i) Em todos os cortes que se realiza – inscritos, convocados para a segunda fase e convocados para a primeira matrícula – a faixa predominante de renda é aquela entre 3 e 5 SM, mas,

(ii) O perfil dos inscritos em termos de renda difere significativamente em relação à média da distribuição da renda da população estadual refletindo as desigualdades de oportunidades na população em geral, o que depende de muitas políticas que escapam ao ambiente universitário que poderão ser reforçadas nas análises subsequentes, tais como, fatores relacionados às condições do mercado de trabalho e garantia de renda familiar;

(iii) A parcela da baixa participação de inscritos de baixa renda no vestibular decorre da ausência de políticas que divulguem as oportunidades colocadas pelas políticas de inclusão já em curso, apesar de limitadas ainda. Um indicador desse aspecto pode ser visto pela participação dos inscritos e dos aprovados oriundos de escola pública explicitados em tabela anterior, Observa-se que o percentual de aprovados oriundos de escola pública é superior ao percentual de inscritos reforçando a importância de políticas como a CUCO e que a FUVEST deve ampliar esses mecanismos de estimular e viabilizar a maior participação de estudantes de escolas públicas e de baixa renda no vestibular. Essa discrepância é ainda maior para candidatos oriundos de outro estado reforçando a importância da USP participar do SISU para dar oportunidades a candidatos de escolas públicas de baixa renda de outros estados também acessarem à Universidade de São Paulo;

(iv) As políticas de inclusão tem gerado um grande impacto no aumento da população de menor renda e originários de escola pública entre os aprovados do vestibular, mas a diferença verificada entre os inscritos e os aprovados, segundo o nível de renda, revela a necessidade de se aprofundar o processo dos exames para garantir a seleção dos candidatos com maior mérito, independentemente do nível de renda, uma vez que os dados atuais refletem que ao longo do vestibular ainda se reforça o caráter concentrador.

D.i.ii. Nível de instrução dos responsáveis e condições de vida

Uma das principais características da sociedade e da economia brasileira é a elevada desigualdade de renda entre os indivíduos. O país se encontra nas últimas colocações entre os países mundiais quando se analisa qualquer tipo de indicador: o índice de Gini, a razão 10/40 (que compara a participação na renda dos 10% mais ricos em relação à dos 40% mais pobres), entre outros. Este é um problema geral da sociedade, mas se acentua quando se considera a questão do gênero, com as famílias chefiadas por mulheres se concentrando ainda mais nos níveis inferiores de renda, e a questão racial, com níveis de renda significativamente menores nas famílias pretas, pardas e indígenas. Estes aspectos reforçam a necessidade de políticas afirmativas de inclusão que estão entre os fatores a explicar a significativa redução da desigualdade ocorrida no país, com destaque para o período 1995/2016.

Algumas características da desigualdade merecem destaque: ela é maior quando se considera toda renda das famílias do que só a renda do trabalho (reforça que um dos problemas brasileiros é a elevada concentração da riqueza, por exemplo, propriedade de imóveis, aplicações financeiras, entre outras); ela é persistente no tempo refletindo que a preocupação com a redistribuição de renda é algo recente (pós-democratização), e, ainda assim insuficiente, e com pouca alternância entre os grupos que compõem o topo e a base da pirâmide, refletindo a baixa mobilidade social no país e, em especial, o baixo grau de oportunidades que o país oferece.

Com base nesse último aspecto, diversos estudos demonstram que um dos melhores previsores para o nível de renda, o tipo de ocupação, o grau de instrução de um determinado indivíduo é a posição ocupada pelos pais. Como a dotação de capital humano é um dos principais determinantes da renda e as diferenças de nível educacional, e de oportunidades educacionais, em particular, são consideradas um dos principais determinantes da desigualdade de renda, justifica-se analisar com maior detalhe as características dos responsáveis em relação à instrução e inserção no mercado de trabalho.

A partir dessas considerações iniciais podemos analisar o perfil dos candidatos e dos ingressantes em relação ao nível de instrução dos pais responsáveis pelo domicílio. A questão respondida pelo candidato possui 9 estratos indo desde a categoria “Não Estudou” até “Pós-Graduação Completa”, além da categoria “Não Sei” e “Não possui determinada pessoa como responsável”.

A tabela a seguir apresenta o nível de instrução do primeiro responsável pelo domicílio do candidato. O primeiro ponto a se destacar é que a distribuição educacional destes mencionados em relação aos que se inscrevem na FUVEST é muito superior ao se comparar à média do Estado de São Paulo ou do

Brasil. O maior percentual se encontra nos indivíduos com Superior Completo (29,3%), seguido de Pós-Graduação Completa (28,8%) e de Ensino Médio Completo (19%). Observa-se que mais de 66,1% dos domicílios possuíam primeiro responsável com uma instrução de superior incompleto ou maior. E em apenas 14,1% o responsável não chegou a concluir o ensino médio.

Essa característica do elevado grau de instrução se reforça quando se analisa os chamados para Primeira Matrícula (ingressantes). Nesse caso, a maior concentração passa a ser a Pós-Graduação Completa (30,8%), e em segundo lugar o Superior Completo (30,1%), enquanto há uma redução na participação do Ensino Médio Completo (17,7%). Observa-se na tabela que o percentual de chamados para a primeira chamada é menor do que o de inscritos quando se considera o nível de instrução até o Ensino Superior Incompleto, invertendo-se a partir daí, mas também com o adendo de quem não possui responsável. Do total de ingressantes, 68,4% possuíam primeiro responsável com pelo menos o superior incompleto e apenas 13,9% são de domicílios cujo responsável não chegou a concluir o Ensino Médio.

Tabela 05 – Nível de Instrução do 1º Responsável dos Inscritos e Matriculados de 2022

| Questão | Especificação | Inscritos | Primeira Matrícula |
|--|--------------------------------|-----------|--------------------|
| Qual é o nível de instrução do primeiro responsável por você (mãe, pai ou outra pessoa)? | Não estudou. | 0,5 | 0,4 |
| Qual é o nível de instrução do primeiro responsável por você (mãe, pai ou outra pessoa)? | Ensino fundamental incompleto. | 6,1 | 5,4 |
| Qual é o nível de instrução do primeiro responsável por você (mãe, pai ou outra pessoa)? | Ensino fundamental completo. | 2,6 | 2,3 |
| Qual é o nível de instrução do primeiro responsável por você (mãe, pai ou outra pessoa)? | Ensino médio incompleto. | 2,9 | 2,1 |
| Qual é o nível de instrução do primeiro responsável por você (mãe, pai ou outra pessoa)? | Ensino médio completo. | 19,8 | 17,7 |
| Qual é o nível de instrução do primeiro responsável por você (mãe, pai ou outra pessoa)? | Ensino superior incompleto. | 5,9 | 5,3 |
| Qual é o nível de instrução do primeiro responsável por você (mãe, pai ou outra pessoa)? | Ensino superior completo. | 29,3 | 30,1 |
| Qual é o nível de instrução do primeiro responsável por você (mãe, pai ou outra pessoa)? | Pós-graduação incompleta. | 2,1 | 2,2 |
| Qual é o nível de instrução do primeiro responsável por você (mãe, pai ou outra pessoa)? | Pós-graduação completa. | 28,8 | 30,8 |
| Qual é o nível de instrução do primeiro responsável por você (mãe, pai ou outra pessoa)? | Não sei. | 0,4 | 0,2 |
| Qual é o nível de instrução do primeiro responsável por você (mãe, pai ou outra pessoa)? | Não possui responsável. | 1,8 | 3,5 |

Fazendo a mesma análise em relação ao segundo responsável pelo domicílio, na tabela a seguir, observa-se, exatamente, a mesma caracterização da dos primeiros, mas de forma menos acentuada. No caso dos inscritos, a distribuição do grau de instrução dos responsáveis se concentra nas seguintes faixas: Superior Completo (26,9%); Médio Completo (23,2%) e Pós-Graduação-Completa (19%). Do total de inscritos, 22,09% dos responsáveis pelo domicílio não chegou a concluir o Ensino Médio e 54,71% pelo menos iniciou o Ensino Superior.

Quando se observa os ingressantes esta situação se reforça. As faixas com maiores concentrações em relação ao nível de instrução dos segundos responsáveis foram: Superior Completo (28,7%); Pós-Graduação-Completa (21,3%) e Médio Completo (21%). Novamente, a participação dos chamados para a primeira fase em relação aos inscritos diminui até o grupo Superior Incompleto e aumenta a partir daí. No caso dos ingressantes, 20,7% vieram de domicílios cujo responsável não chegou a concluir o Ensino Médio/não há responsável e 58,3% (quase dois terços) vieram de domicílios no qual o segundo responsável pelo menos iniciou o Ensino Superior.

Tabela 06 – Nível de Instrução do 2º Responsável dos Inscritos e Matriculados de 2022

| Questão | Especificação | Inscritos | Primeira Matrícula |
|---|--------------------------------|-----------|--------------------|
| Qual é o nível de instrução do segundo responsável por você (mãe, pai ou outra pessoa)? | Não estudou. | 0,6 | 0,6 |
| Qual é o nível de instrução do segundo responsável por você (mãe, pai ou outra pessoa)? | Ensino fundamental incompleto. | 7,3 | 6,2 |
| Qual é o nível de instrução do segundo responsável por você (mãe, pai ou outra pessoa)? | Ensino fundamental completo. | 3,4 | 3,0 |
| Qual é o nível de instrução do segundo responsável por você (mãe, pai ou outra pessoa)? | Ensino médio incompleto. | 3,8 | 3,3 |
| Qual é o nível de instrução do segundo responsável por você (mãe, pai ou outra pessoa)? | Ensino médio completo. | 23,2 | 21,0 |
| Qual é o nível de instrução do segundo responsável por você (mãe, pai ou outra pessoa)? | Ensino superior incompleto. | 7,1 | 6,6 |
| Qual é o nível de instrução do segundo responsável por você (mãe, pai ou outra pessoa)? | Ensino superior completo. | 26,9 | 28,7 |
| Qual é o nível de instrução do segundo responsável por você (mãe, pai ou outra pessoa)? | Pós-graduação incompleta. | 1,7 | 1,7 |
| Qual é o nível de instrução do segundo responsável por você (mãe, pai ou outra pessoa)? | Pós-graduação completa. | 19,0 | 21,3 |
| Qual é o nível de instrução do segundo responsável por você (mãe, pai ou outra pessoa)? | Não sei. | 1,7 | 1,2 |
| Qual é o nível de instrução do segundo responsável por você (mãe, pai ou outra pessoa)? | Não possuo responsável. | 5,2 | 6,4 |

Esses dados reforçam o que foi dito sobre a persistência da desigualdade ao longo do tempo e como a educação dos pais é um dos melhores previsores para a educação dos filhos. Desde os inscritos observa-se o predomínio de domicílios com responsáveis com maior nível de instrução o que pode decorrer do incentivo ao estudo ou em especial da capacidade econômica que o maior nível de instrução possibilita para manter as crianças na escola. E chama a atenção que esse fator se reforça no caso dos ingressantes mostrando que o Vestibular em seu formato atual reforça essa característica.

Em função da importância dessa variável estabelecemos duas categorias de educação do primeiro e do segundo responsável, para comparar os indicadores entre as chamadas Regiões Intermediárias de origem dos inscritos e ingressantes na FUVEST: (i) Até Ensino Médio Completo e (ii) Além do Ensino Médio. As tabelas a seguir sistematizam estes dados para todas as regiões:

Tabela 07 – Instrução 1º Responsável dos Inscritos e Matriculados 2022, por Região

| Região | Escolaridade 1º responsável | Inscritos | 1ª Matrícula |
|--|-----------------------------|-----------|--------------|
| Região Intermediária de São Paulo (3501) | Até EM completo | 36 | 33 |
| Região Intermediária de São Paulo (3501) | Além do EM | 64 | 67 |
| Região Intermediária de Sorocaba (3502) | Até EM completo | 36 | 35 |
| Região Intermediária de Sorocaba (3502) | Além do EM | 64 | 65 |
| Região Intermediária de Bauru (3503) | Até EM completo | 35 | 34 |
| Região Intermediária de Bauru (3503) | Além do EM | 65 | 66 |
| Região Intermediária de Marília (3504) | Até EM completo | 34 | 33 |
| Região Intermediária de Marília (3504) | Além do EM | 66 | 67 |
| Região Intermediária de Presidente Prudente (3505) | Até EM completo | 33 | 23 |
| Região Intermediária de Presidente Prudente (3505) | Além do EM | 67 | 77 |
| Região Intermediária de Araçatuba (3506) | Até EM completo | 41 | 43 |
| Região Intermediária de Araçatuba (3506) | Além do EM | 59 | 57 |
| Região Intermediária de São José do Rio Preto (3507) | Até EM completo | 34 | 37 |
| Região Intermediária de São José do Rio Preto (3507) | Além do EM | 66 | 63 |
| Região Intermediária de Ribeirão Preto (3508) | Até EM completo | 40 | 39 |
| Região Intermediária de Ribeirão Preto (3508) | Além do EM | 60 | 61 |
| Região Intermediária de Araraquara (3509) | Até EM completo | 39 | 35 |
| Região Intermediária de Araraquara (3509) | Além do EM | 61 | 65 |
| Região Intermediária de Campinas (3510) | Até EM completo | 32 | 30 |
| Região Intermediária de Campinas (3510) | Além do EM | 68 | 70 |
| Região Intermediária de São José dos Campos (3511) | Até EM completo | 34 | 36 |
| Região Intermediária de São José dos Campos (3511) | Além do EM | 66 | 64 |
| Fora de São Paulo | Até EM completo | 23 | 19 |
| Fora de São Paulo | Além do EM | 77 | 81 |
| Todas as Regiões | Até EM completo | 34 | 32 |
| Todas as Regiões | Além do EM | 66 | 68 |

Tabela 08 – Instrução 2º Responsável dos Inscritos e Matriculados 2022, por Região

| Região | Escolaridade 2º responsável | Inscritos | 1ª Matrícula |
|--|-----------------------------|-----------|--------------|
| Região Intermediária de São Paulo (3501) | Até EM completo | 47 | 43 |
| Região Intermediária de São Paulo (3501) | Além do EM | 53 | 57 |
| Região Intermediária de Sorocaba (3502) | Até EM completo | 48 | 50 |
| Região Intermediária de Sorocaba (3502) | Além do EM | 52 | 50 |
| Região Intermediária de Bauru (3503) | Até EM completo | 48 | 44 |
| Região Intermediária de Bauru (3503) | Além do EM | 52 | 56 |
| Região Intermediária de Marília (3504) | Até EM completo | 46 | 52 |
| Região Intermediária de Marília (3504) | Além do EM | 54 | 48 |
| Região Intermediária de Presidente Prudente (3505) | Até EM completo | 42 | 32 |
| Região Intermediária de Presidente Prudente (3505) | Além do EM | 58 | 68 |
| Região Intermediária de Araçatuba (3506) | Até EM completo | 48 | 54 |
| Região Intermediária de Araçatuba (3506) | Além do EM | 52 | 46 |
| Região Intermediária de São José do Rio Preto (3507) | Até EM completo | 45 | 46 |
| Região Intermediária de São José do Rio Preto (3507) | Além do EM | 55 | 54 |
| Região Intermediária de Ribeirão Preto (3508) | Até EM completo | 51 | 51 |
| Região Intermediária de Ribeirão Preto (3508) | Além do EM | 49 | 49 |
| Região Intermediária de Araraquara (3509) | Até EM completo | 49 | 46 |
| Região Intermediária de Araraquara (3509) | Além do EM | 51 | 54 |
| Região Intermediária de Campinas (3510) | Até EM completo | 44 | 39 |
| Região Intermediária de Campinas (3510) | Além do EM | 56 | 61 |
| Região Intermediária de São José dos Campos (3511) | Até EM completo | 44 | 46 |
| Região Intermediária de São José dos Campos (3511) | Além do EM | 56 | 54 |
| Fora de São Paulo | Até EM completo | 35 | 30 |
| Fora de São Paulo | Além do EM | 65 | 70 |
| Todas as Regiões | Até EM completo | 45 | 42 |
| Todas as Regiões | Além do EM | 55 | 58 |

Como já destacado, para o total da FUVEST, dos inscritos, 66% possuíam primeiros responsáveis além do EM e dos ingressantes 68%. Destaca-se que esses valores são significativamente maiores para candidatos de Fora do Estado: 77% dos inscritos e 81% dos ingressantes. Novamente isso reflete a maior dificuldade para esses candidatos fazerem exame que passa a depender de um grau muito maior de incentivos e de condições financeiras; reforçando a importância da participação da USP no SISU para uma maior democratização do acesso para estudantes de outras partes do país. No caso do Estado de São Paulo as distribuições são bastante semelhantes em todas as regiões oscilando em torno de 64% para mães/mulheres responsáveis na categoria “Além do EM” e 36% com “até EM completo”.

Se for para ter algum destaque pode-se observar que em todas as regiões houve um crescimento do percentual “Além do EM” quando se compara os inscritos com os ingressantes, exceto nas regiões de Araçatuba, São José dos Campos e São José do Rio Preto que sofreram uma pequena redução. Além disso, a região de Araçatuba foi a que apresentou o menor percentual “Além do EM”, tanto entre os inscritos como entre os ingressantes, e também chama a atenção, a região de Presidente Prudente em que a

participação de primeiro responsável com “Além do EM” é a maior entre as regiões do Estado de São Paulo e a que apresentou a maior variação quando se compara os inscritos e os ingressantes.

Já na segunda tabela, a análise sobre a escolaridade do segundo responsável tem uma caracterização parecida, porém com um degrau de aproximadamente 10 pontos percentuais a menos na categoria “Além do EM”, de forma que está mais equiparado, próximo dos 50% candidatos com seu responsável com “Até EM Completo” ou a outra opção.

Outro aspecto analisado para caracterizar os inscritos e ingressantes em relação a condição socioeconômica foi o tipo de ocupação dos pais/responsáveis pelo domicílio. O questionário contemplava 5 grupos que concentravam alguns tipos quer segundo o setor econômico, a natureza da ocupação ou o grau de instrução requerido.

A tabela a seguir apresenta a distribuição dos inscritos e dos ingressantes entre os grupos. Observa-se uma forte concentração nos grupos 4 e 5 que concentram profissionais com predomínio do nível médio, técnico e superior em que as relações de trabalho tendem a ser mais estáveis e com maior remuneração.

Tabela 09 – Ocupação do Responsável dos Inscritos e Matriculados de 2022

| Questão | Especificação | Inscritos | Primeira Matrícula |
|---|--|-----------|--------------------|
| A partir da apresentação de algumas ocupações divididas e ordenadas | Grupo 1: Lavrador, agricultor sem empregados, boia-fria, criador de animais | 1,0 | 0,8 |
| A partir da apresentação de algumas ocupações divididas e ordenadas | Grupo 2: Diarista, empregado doméstico, cuidador de idosos, babá, cozinheira | 12,3 | 9,7 |
| A partir da apresentação de algumas ocupações divididas e ordenadas | Grupo 3: Padeiro, cozinheiro de restaurantes, sapateiro, costureiro, joalheiro | 8,3 | 7,8 |
| A partir da apresentação de algumas ocupações divididas e ordenadas | Grupo 4: Professor (de ensino fundamental, médio, educação infantil, superior) | 44,2 | 44,8 |
| A partir da apresentação de algumas ocupações divididas e ordenadas | Grupo 5: Médico, engenheiro, dentista, psicólogo, economista, advogado | 29,1 | 32,2 |
| A partir da apresentação de algumas ocupações divididas e ordenadas | Não sei. | 5,2 | 4,7 |

Pode-se observar que a participação desses dois grupos aumenta quando se passa da categoria inscritos para ingressantes. Esse indicador reforça o que tem sido mostrado sobre como a distribuição de inscritos e, em especial, dos ingressantes é fortemente relacionada com os níveis de renda e de instrução dos domicílios dos candidatos, refletindo seja os incentivos, mas em especial a capacidade econômica como fator de possibilitar o acesso ao vestibular (inscritos) e ainda mais a probabilidade de ser aprovado.

Outra questão interessante a ser observada é qual era a situação do responsável pelo domicílio no mercado de trabalho. O questionário divide em cinco categorias: Trabalha (seria o correspondente ao grupo

Ocupado nas Pesquisas sobre o Mercado de Trabalho); Desempregado; Aposentado, Pensionista e Outra. As distribuições mostram a forte preponderância do grupo em que o responsável trabalha seguido de aposentados e nessas duas categorias a participação se amplia, ainda que marginalmente, quando se compara os inscritos com os ingressantes.

Tabela 10 – Situação Empregatícia do Responsável dos Inscritos e Matriculados de 2022

| Questão | Especificação | Inscritos | Primeira Matrícula |
|---|------------------|-----------|--------------------|
| Qual é a situação atual do(a) principal responsável pela manutenção | Trabalha. | 84,9 | 84,9 |
| Qual é a situação atual do(a) principal responsável pela manutenção | Desempregado(a). | 4,1 | 3,8 |
| Qual é a situação atual do(a) principal responsável pela manutenção | Aposentado(a). | 8,0 | 8,8 |
| Qual é a situação atual do(a) principal responsável pela manutenção | Pensionista. | 1,2 | 0,9 |
| Qual é a situação atual do(a) principal responsável pela manutenção | Outra. | 1,8 | 1,6 |

Chama a atenção a baixa participação de inscritos e ingressantes oriundos de famílias em que o responsável se encontrava desempregado ainda mais, em um ano, quando a taxa média de desemprego do país no ano foi superior a 13% da força de trabalho. Esse dado reforça como o acesso ao vestibular e o ingresso são fortemente dependentes da renda, seja do nível seja da sua estabilidade para dar segurança aos candidatos, reforçando a importância da política de gratuidades e outros mecanismos que facilitem a participação daqueles candidatos de baixa renda ou sem renda no Vestibular.

Por fim, o último aspecto considerado na caracterização socioeconômica dos inscritos e dos aprovados em relação às condições domiciliares se refere a situação do imóvel em que reside. A distribuição entre os inscritos e os ingressantes é muito semelhante em relação a esse aspecto. Destaca-se a forte participação dos candidatos que residem em imóvel próprio quitado, uma participação média de imóveis alugados e muito baixa de imóveis próprios construídos em terrenos sem regularização (ocupações irregulares, favelas, entre outros).

Tabela 11 – Situação do Imóvel dos Inscritos e Matriculados de 2022

| Questão | Especificação | Inscritos | Primeira Matrícula |
|--|--|-----------|--------------------|
| Indique a situação do imóvel em que sua família ou você (no caso de alugado) | Próprio, quitado. | 59,7 | 63,2 |
| Indique a situação do imóvel em que sua família ou você (no caso de alugado) | Cedido por instituição/empresa/ parentes/conhecidos. | 7,5 | 6,7 |
| Indique a situação do imóvel em que sua família ou você (no caso de alugado) | Próprio, com financiamento em curso. | 13,5 | 11,9 |
| Indique a situação do imóvel em que sua família ou você (no caso de alugado) | Alugado. | 17,7 | 17,1 |
| Indique a situação do imóvel em que sua família ou você (no caso de alugado) | Próprio, construído em terreno sem regularização. | 1,6 | 1,2 |

Apesar da semelhança nas distribuições entre os inscritos e os ingressantes, observa-se uma elevação marginal no caso do grupo de imóvel próprio quitado e uma pequena redução no caso do alugado ou em terrenos sem regularização. Ainda que pouco representativo esse indicador revela a importância da estabilidade de renda e condições de moradia para o acesso a serviços públicos (educação, saúde, entre outros) e a própria garantia de acesso ao vestibular e as universidades.

D.i.iii. Condições do candidato em relação à renda

Esta seção busca fazer uma breve caracterização do próprio candidato, inscrito e ingressante, em relação à geração de renda, ao turno em que cursou o Ensino Médio e a expectativa de como se manterá na universidade.

A primeira questão considerada foi sobre o candidato exercer ou não alguma atividade remunerada. Como era de se esperar, como a maior parte dos inscritos está saindo direto do ensino médio para o seu primeiro vestibular, um forte predomínio de candidatos jovens na faixa de 17 a 20 anos, assim, a grande maioria dos inscritos (82,4%) não exerce qualquer atividade remunerada. Essa possibilidade ainda é reforçada ao se pensar na forte concentração de inscritos em famílias de estratos de renda mais elevados, com maiores níveis de instrução dos responsáveis e em tipos de ocupação mais estáveis. Mas tem-se que buscar alternativas para a maior universalização do acesso ao vestibular e a maior probabilidade de ingresso na universidade.

Observa-se um pequeno percentual de candidatos que exercem atividades remuneradas, apenas 17,6%, sendo que desses 12,4% de forma eventual ou em tempo parcial e 5,2% em tempo integral. Em todas essas categorias observa-se uma pequena elevação na participação desses grupos entre os ingressantes quando comparados aos inscritos e o inverso ocorre no grupo majoritário dos que não exercem nenhuma atividade remunerada. Esse fato pode refletir a importância de ter alguma renda para o desempenho no vestibular. Este tema também possui um amplo debate na literatura econômica sobre o efeito do trabalho

no desempenho escolar em diferentes níveis e em diferentes variáveis como aprovação, evasão escolar, entre outros. De forma simplificada busca-se ver se o fato de crianças e adolescentes terem que trabalhar piora os indicadores educacionais por força-los a abandonar a escola ou ter menos tempo de estudo ou se o fato deles adquirirem uma renda lhes possibilita segurança alimentar e recursos para sobrevivência que lhes permitam a permanência na escola.

O ideal seria que esse debate nem fosse necessário e que as políticas de transferência de renda fossem estáveis e em volumes suficientes para que todos os jovens pudessem ter igualdade de acesso à educação. Mas, independentemente da situação ideal, alguns estudos concluem que em determinados grupos (nível e instrução, faixa etária, condições familiares, entre outros) a execução de uma atividade remunerada melhora o desempenho escolar por possibilitar que o estudante supere situações piores de insegurança, com destaque para a alimentar, que o impeça de frequentar ou aproveitar a escola. Assim, os dados apresentados na tabela a seguir deverão ser melhor explorados para analisar qual é o perfil do inscrito/ingressante que exerce alguma atividade remunerada: são apenas os mais velhos? São os que já são formados e buscam uma outra graduação? São os responsáveis pelos domicílios? Ou são estudantes de menor renda do ensino médio em que a existência de renda lhes garante melhores condições de estudo? Assim, um estudo com os microdados da FUVEST nesta questão nos permite inclusive avaliar o efeito renda, ou o efeito trabalho sobre o desempenho educacional.

Tabela 12 – Geração de Renda dos Inscritos e Matriculados de 2022

| Questão | Especificação | Inscritos | Primeira Matrícula |
|--|---------------------------------------|-----------|--------------------|
| Você exerce alguma atividade remunerada? | Não. | 82,4 | 78,6 |
| Você exerce alguma atividade remunerada? | Sim, eventualmente. | 6,2 | 6,9 |
| Você exerce alguma atividade remunerada? | Sim, regularmente, em tempo parcial. | 6,2 | 6,7 |
| Você exerce alguma atividade remunerada? | Sim, regularmente, em tempo integral. | 5,2 | 7,7 |

Quando se analisa se os inscritos/ingressantes exercem alguma atividade remunerada ou se não exercem entre as regiões, o fato mais destacado é que a região intermediária de São Paulo (Formada essencialmente pela Região Metropolitana) é aquela com a maior participação de inscritos e de ingressantes que exercem alguma atividade remunerada. Esse fato pode refletir uma série de fatores desde o maior dinamismo do mercado de trabalho dessa região que oferece maiores oportunidades de emprego a jovens ou a presença de um maior número de adultos, seja com outra formação ou não, entre os candidatos; ou

ainda pode refletir que o maior custo de vida impõe uma maior necessidade de que os candidatos colaborem com a geração de renda domiciliar.

Um ponto a ser destacado é que, no resultado geral, o fato de exercer alguma atividade remunerada teve um aumento na participação quando se observa no caso dos inscritos e nos chamados para a primeira matrícula. Para a FUVEST como um todo esse aumento foi de 18% dos inscritos para 21% dos chamados para a primeira matrícula. Grande parte desse resultado decorre da região intermediária de São Paulo em que dos inscritos 21% exerciam alguma atividade remunerada enquanto nos chamados para a primeira matrícula essa participação saltou para 28%.

Tabela 13 – Geração de Renda dos Inscritos e Matriculados de 2022, por Região

| Região | Exerce alguma atividade remunerada | Inscritos | 1a Matrícula |
|--|------------------------------------|-----------|--------------|
| Região Intermediária de São Paulo (3501) | Proporção Não | 79 | 72 |
| Região Intermediária de São Paulo (3501) | Proporção Sim | 21 | 28 |
| Região Intermediária de Sorocaba (3502) | Proporção Não | 85 | 85 |
| Região Intermediária de Sorocaba (3502) | Proporção Sim | 15 | 15 |
| Região Intermediária de Bauru (3503) | Proporção Não | 87 | 90 |
| Região Intermediária de Bauru (3503) | Proporção Sim | 13 | 10 |
| Região Intermediária de Marília (3504) | Proporção Não | 89 | 96 |
| Região Intermediária de Marília (3504) | Proporção Sim | 11 | 4 |
| Região Intermediária de Presidente Prudente (3505) | Proporção Não | 89 | 87 |
| Região Intermediária de Presidente Prudente (3505) | Proporção Sim | 11 | 13 |
| Região Intermediária de Araçatuba (3506) | Proporção Não | 89 | 89 |
| Região Intermediária de Araçatuba (3506) | Proporção Sim | 11 | 11 |
| Região Intermediária de São José do Rio Preto (3507) | Proporção Não | 90 | 88 |
| Região Intermediária de São José do Rio Preto (3507) | Proporção Sim | 10 | 12 |
| Região Intermediária de Ribeirão Preto (3508) | Proporção Não | 83 | 82 |
| Região Intermediária de Ribeirão Preto (3508) | Proporção Sim | 17 | 18 |
| Região Intermediária de Araraquara (3509) | Proporção Não | 86 | 85 |
| Região Intermediária de Araraquara (3509) | Proporção Sim | 14 | 15 |
| Região Intermediária de Campinas (3510) | Proporção Não | 85 | 85 |
| Região Intermediária de Campinas (3510) | Proporção Sim | 15 | 15 |
| Região Intermediária de São José dos Campos (3511) | Proporção Não | 87 | 86 |
| Região Intermediária de São José dos Campos (3511) | Proporção Sim | 13 | 14 |
| Fora de São Paulo | Proporção Não | 88 | 88 |
| Fora de São Paulo | Proporção Sim | 12 | 12 |
| Todas as Regiões | Proporção Não | 82 | 79 |
| Todas as Regiões | Proporção Sim | 18 | 21 |

Destaca-se que em algumas regiões o fato de exercer alguma atividade remunerada reduziu a chance de aprovação. Apenas para exemplificar, nas regiões de Bauru e Marília, a participação dos ingressantes que exerciam alguma atividade remunerada era bem menor do que a participação dessa categoria entre os inscritos. Esse fato pode refletir que nessas regiões as atividades remuneradas disponíveis para jovens são

de pior qualidade, dificultando a dedicação aos estudos, gerando ou sendo fruto de uma maior desigualdade de renda entre os candidatos, entre outros aspectos que poderão ser aprofundados em outras pesquisas.

Outro ponto levantado para caracterizar a situação socioeconômica dos candidatos foi o turno em que ele cursou o ensino médio: matutino, vespertino, diurno integral, noturno ou outro turno. Como a maior parte dos candidatos são jovens e que uma menor parcela exerce atividade remunerada a grande maioria cursou o ensino médio em turnos diurnos, seja integral, matutino ou vespertino. 95% dos inscritos se encontram nessa situação sendo: 68,7% no matutino, 3,5% no vespertino e 22,8% no integral. Apenas 4,6% dos inscritos estavam no período noturno. Os principais resultados a serem destacados são: a significativa elevação da participação dos alunos de escola diurna integral entre os convocados para a primeira matrícula que saltou de 22,8% entre os inscritos para 30,6% entre os ingressantes, reforçando a importância dessa política educacional, e a redução dos alunos do noturno com queda de 4,6% para 3,9% de participação mostrando a maior dificuldade para esses candidatos que podem requerer algumas políticas específicas para ampliar a chance de acesso às universidades.

Tabela 14 – Turno EM dos Inscritos e Matriculados de 2022

| Questão | Especificação | Inscritos | Primeira Matrícula |
|--|----------------------------------|-----------|--------------------|
| Em que turno você cursa/cursou o ensino médio? | Matutino (manhã). | 68,7 | 61,2 |
| Em que turno você cursa/cursou o ensino médio? | Vespertino (tarde). | 3,5 | 3,8 |
| Em que turno você cursa/cursou o ensino médio? | Diurno integral (manhã e tarde). | 22,8 | 30,6 |
| Em que turno você cursa/cursou o ensino médio? | Noturno. | 4,6 | 3,9 |
| Em que turno você cursa/cursou o ensino médio? | Outro turno. | 0,5 | 0,5 |

E, por fim, se analisou a questão sobre como os alunos pretendem se manter em termos financeiros durante o estudo universitário. A questão contempla sete possibilidades: (i) somente com recursos dos pais, (ii) trabalhando, mas com recursos dos pais para o essencial; (iii) trabalhando para ajudar nas despesas da família; (iv) por conta própria, trabalhando; (v) com bolsa de estudo ou crédito; (vi) com bolsa, trabalhando e outras fontes; (vii) outros.

Observa-se a forte preponderância tanto nos inscritos como nos chamados para a primeira matrícula que pretendem se manter integralmente ou preponderantemente com recursos dos pais: 62,9% dos inscritos e 63,1% dos chamados para primeira matrícula. Esse indicador ainda reflete que parcela significativa dos inscritos e dos ingressantes pela FUVEST se concentram em famílias de maior renda. Além disso, 15,7%

dos inscritos e 19,5% dos ingressantes pretendem se manter com recursos próprios do trabalho. E apenas 19,9% dos inscritos e 16% dos ingressantes manifestaram a intenção de se manter com bolsas de estudo ou crédito educativo. Esse último percentual poderia ser um indicativo da demanda por políticas de permanência estudantil na Universidade. Vale destacar que esse baixo percentual pode refletir a desigualdade de acesso que ainda se mantém na universidade, mas também, o desconhecimento dos inscritos sobre as oportunidades existentes para a permanência. Esta é uma variável que deve ser acompanhada e com a expectativa de maior inclusão social na universidade esse percentual tende a aumentar ao longo do tempo, reforçando a necessidade de ir se moldando políticas de permanência estudantil.

Tabela 15 – Pretensão Financeira dos Inscritos e Matriculados de 2022

| Questão | Especificação | Inscritos | Primeira Matrícula |
|--|--|-----------|--------------------|
| Como pretende se manter durante seus estudos universitários? | Somente com recursos dos pais. | 32,4 | 29,8 |
| Como pretende se manter durante seus estudos universitários? | Trabalhando, mas contando, para o essencial, com os recursos da família. | 30,5 | 33,3 |
| Como pretende se manter durante seus estudos universitários? | Trabalhando para participar da divisão das despesas da família. | 9,7 | 9,3 |
| Como pretende se manter durante seus estudos universitários? | Por conta própria, com recursos oriundos de trabalho remunerado. | 6,0 | 10,2 |
| Como pretende se manter durante seus estudos universitários? | Com bolsa de estudos. | 4,8 | 3,8 |
| Como pretende se manter durante seus estudos universitários? | Com bolsa de estudos, trabalhando e contando, ainda, com o apoio da família. | 15,1 | 12,2 |
| Como pretende se manter durante seus estudos universitários? | Outros. | 1,5 | 1,3 |

D.i.iv. Comparação entre 2021 e 2022

Nesta seção será realizada uma comparação dos dados já apresentados no escopo do texto, com as seguintes tabelas com as informações dos ingressantes da FUVEST 2021. Em geral, o resultado é de uma piora no acesso das pessoas menos favorecidas em relação ao anterior em praticamente todas as especificações descritas.

Ao comparar a tabela 01 com a tabela 16, pode-se perceber que apesar do relativo ter sido melhor, no sentido de que a queda de inscritos para a primeira matrícula não ter sido tão acentuada em 2022 quanto em 2021, na verdade o que ocorreu foi que muitos não chegaram nem a se inscrever, e é nesse sentido que pode ser um possível efeito acumulado da pandemia de descrença dos alunos em aprovação.

Tabela 16 – Renda Bruta Familiar dos Inscritos e Matriculados em 2021

| Questão | Especificação | Inscritos | Primeria Matricula |
|--|---|-----------|--------------------|
| Qual é a renda bruta mensal da sua família, incluindo seu próprio re | Até 1 SM - até R\$ 1.045,00. | 5,3 | 2,9 |
| Qual é a renda bruta mensal da sua família, incluindo seu próprio re | Acima de 1 até 2 SM - de R\$ 1.045,01 até R\$ 2.090,00. | 12,7 | 8,9 |
| Qual é a renda bruta mensal da sua família, incluindo seu próprio re | Acima de 2 até 3 SM - de R\$ 2.090,01 até R\$ 3.135,00. | 13,8 | 10,6 |
| Qual é a renda bruta mensal da sua família, incluindo seu próprio re | Acima de 3 até 5 SM - de R\$ 3.135,01 até R\$ 5.225,00. | 19,5 | 18,0 |
| Qual é a renda bruta mensal da sua família, incluindo seu próprio re | Acima de 5 até 7 SM - de R\$ 5.225,01 até R\$ 7.315,00. | 13,1 | 13,7 |
| Qual é a renda bruta mensal da sua família, incluindo seu próprio re | Acima de 7 até 10 SM - de R\$ 7.315,01 até R\$ 10.450,00. | 12,0 | 13,6 |
| Qual é a renda bruta mensal da sua família, incluindo seu próprio re | Acima de 10 até 15 SM - de R\$ 10.450,01 até R\$ 15.675,00. | 9,3 | 12,5 |
| Qual é a renda bruta mensal da sua família, incluindo seu próprio re | Acima de 15 até 20 SM - de R\$ 15.675,01 até R\$ 20.900,00. | 5,7 | 7,6 |
| Qual é a renda bruta mensal da sua família, incluindo seu próprio re | Acima de 20 até 30 SM - de R\$ 20.900,01 até R\$ 31.350,00. | 4,5 | 6,6 |
| Qual é a renda bruta mensal da sua família, incluindo seu próprio re | Acima de 30 até 50 SM - de R\$ 31.350,01 até R\$ 52.250,00. | 2,6 | 3,6 |
| Qual é a renda bruta mensal da sua família, incluindo seu próprio re | Acima de 50 SM - superior a R\$ 52.250,00. | 1,4 | 1,8 |

A comparação da tabela 02 com a tabela 17 caminha no mesmo sentido, configurando uma redução na porcentagem de alunos com origem de escola pública em comparação aos dados encontrados no anterior.

Tabela 17 – Ensino Médio dos Inscritos e Matriculados em 2021

| Questão | Especificação | Inscritos | Primeria Matricula |
|--|-----------------------------------|-----------|--------------------|
| Onde você cursou/cursa o ensino médio? | Todo em escola pública. | 36,5 | 41,0 |
| Onde você cursou/cursa o ensino médio? | Todo em escola particular. | 58,8 | 56,7 |
| Onde você cursou/cursa o ensino médio? | Maior parte em escola pública. | 1,5 | 0,7 |
| Onde você cursou/cursa o ensino médio? | Maior parte em escola particular. | 2,7 | 1,2 |
| Onde você cursou/cursa o ensino médio? | No exterior. | 0,2 | 0,1 |
| Onde você cursou/cursa o ensino médio? | Em outra situação. | 0,3 | 0,2 |

A tabela de número 03 se compara com a tabela de número 18, no sentido de piora do acesso inclusivo, mas de forma possibilitando a análise específica de algumas regiões, principalmente as já mencionadas ao longo do texto.

A relação da tabela 04 com a tabela 19 traz um novo dado. O de que agora a minoria tem até 5 SM, como pode ser verificado na tabela 04, enquanto antes era pouco mais da maioria, como mostra a tabela 19. Além disso, dentro das regiões se observa a maioria sendo acima de 5sm, invertendo a lógica.

Tabela 18 – Ensino Médio dos Inscritos e Matriculados em 2021, por Região

| Região | Ensino Medio | Inscritos | 1a Matrícula |
|--|------------------------|-----------|--------------|
| Região Intermediária de São Paulo (3501) | Todo escola publica | 40 | 42 |
| Região Intermediária de São Paulo (3501) | Todo escola particular | 55 | 56 |
| Região Intermediária de Sorocaba (3502) | Todo escola publica | 38 | 44 |
| Região Intermediária de Sorocaba (3502) | Todo escola particular | 57 | 53 |
| Região Intermediária de Bauru (3503) | Todo escola publica | 36 | 57 |
| Região Intermediária de Bauru (3503) | Todo escola particular | 60 | 42 |
| Região Intermediária de Marília (3504) | Todo escola publica | 33 | 37 |
| Região Intermediária de Marília (3504) | Todo escola particular | 62 | 63 |
| Região Intermediária de Presidente Prudente (3505) | Todo escola publica | 35 | 36 |
| Região Intermediária de Presidente Prudente (3505) | Todo escola particular | 59 | 64 |
| Região Intermediária de Araçatuba (3506) | Todo escola publica | 34 | 33 |
| Região Intermediária de Araçatuba (3506) | Todo escola particular | 61 | 68 |
| Região Intermediária de São José do Rio Preto (3507) | Todo escola publica | 32 | 37 |
| Região Intermediária de São José do Rio Preto (3507) | Todo escola particular | 64 | 61 |
| Região Intermediária de Ribeirão Preto (3508) | Todo escola publica | 34 | 37 |
| Região Intermediária de Ribeirão Preto (3508) | Todo escola particular | 63 | 62 |
| Região Intermediária de Araraquara (3509) | Todo escola publica | 33 | 29 |
| Região Intermediária de Araraquara (3509) | Todo escola particular | 64 | 68 |
| Região Intermediária de Campinas (3510) | Todo escola publica | 37 | 46 |
| Região Intermediária de Campinas (3510) | Todo escola particular | 59 | 52 |
| Região Intermediária de São José dos Campos (3511) | Todo escola publica | 30 | 33 |
| Região Intermediária de São José dos Campos (3511) | Todo escola particular | 65 | 65 |
| Fora de São Paulo | Todo escola publica | 28 | 36 |
| Fora de São Paulo | Todo escola particular | 67 | 60 |
| Todas as Regiões | Todo escola publica | 37 | 41 |
| Todas as Regiões | Todo escola particular | 59 | 57 |

Tabela 19 – Renda Bruta Familiar dos Inscritos e Matriculados em 2021, por Região

| Região | Renda Familiar | Inscritos | 1ª Matrícula |
|--|----------------|-----------|--------------|
| Região Intermediária de São Paulo (3501) | Ate 5 SM | 53 | 42 |
| Região Intermediária de São Paulo (3501) | Mais que 5 SM | 47 | 58 |
| Região Intermediária de Sorocaba (3502) | Ate 5 SM | 55 | 46 |
| Região Intermediária de Sorocaba (3502) | Mais que 5 SM | 45 | 54 |
| Região Intermediária de Bauru (3503) | Ate 5 SM | 56 | 47 |
| Região Intermediária de Bauru (3503) | Mais que 5 SM | 44 | 53 |
| Região Intermediária de Marília (3504) | Ate 5 SM | 53 | 53 |
| Região Intermediária de Marília (3504) | Mais que 5 SM | 47 | 47 |
| Região Intermediária de Presidente Prudente (3505) | Ate 5 SM | 58 | 39 |
| Região Intermediária de Presidente Prudente (3505) | Mais que 5 SM | 42 | 61 |
| Região Intermediária de Araçatuba (3506) | Ate 5 SM | 55 | 43 |
| Região Intermediária de Araçatuba (3506) | Mais que 5 SM | 45 | 58 |
| Região Intermediária de São José do Rio Preto (3507) | Ate 5 SM | 56 | 53 |
| Região Intermediária de São José do Rio Preto (3507) | Mais que 5 SM | 44 | 47 |
| Região Intermediária de Ribeirão Preto (3508) | Ate 5 SM | 58 | 49 |
| Região Intermediária de Ribeirão Preto (3508) | Mais que 5 SM | 42 | 51 |
| Região Intermediária de Araraquara (3509) | Ate 5 SM | 56 | 46 |
| Região Intermediária de Araraquara (3509) | Mais que 5 SM | 44 | 54 |
| Região Intermediária de Campinas (3510) | Ate 5 SM | 48 | 39 |
| Região Intermediária de Campinas (3510) | Mais que 5 SM | 52 | 61 |
| Região Intermediária de São José dos Campos (3511) | Ate 5 SM | 50 | 40 |
| Região Intermediária de São José dos Campos (3511) | Mais que 5 SM | 50 | 60 |
| Fora de São Paulo | Ate 5 SM | 39 | 26 |
| Fora de São Paulo | Mais que 5 SM | 61 | 74 |
| Todas as Regiões | Ate 5 SM | 51 | 41 |
| Todas as Regiões | Mais que 5 SM | 49 | 59 |

As tabelas 05, 06, 07 e 08 não serão feitas comparações devido a uma alteração na forma de realizar a questão, que não envolve mais uma separação entre mulher e homem responsável e sim primeiro e segundo, impossibilitando uma comparação correta. Sendo assim, prossegue-se para a análise entre as tabelas 09 e 20. Conclui-se que nada variou gravemente, mantendo-se os resultados parecidos, apenas a mesma ideia de que os mais favorecidos que estão se inscrevendo mais e se aprovando mais neste ano, como filhos de médico e professor.

Tabela 20 – Ocupação do Responsável dos Inscritos e Matriculados em 2021

| Questão | Especificação | Inscritos | Primeria Matricula |
|---|--|-----------|--------------------|
| A partir da apresentação de algumas ocupações divididas e ordenadas | Grupo 1: Lavrador, agricultor sem empregados, boia-fria, criador de | 1,1 | 0,7 |
| A partir da apresentação de algumas ocupações divididas e ordenadas | Grupo 2: Diarista, empregado doméstico, cuidador de idosos, babá, | 13,6 | 9,9 |
| A partir da apresentação de algumas ocupações divididas e ordenadas | Grupo 3: Padeiro, cozinheiro de restaurantes, sapateiro, costureiro, | 9,5 | 8,1 |
| A partir da apresentação de algumas ocupações divididas e ordenadas | Grupo 4: Professor (de ensino fundamental, médio, educação infan | 43,4 | 44,9 |
| A partir da apresentação de algumas ocupações divididas e ordenadas | Grupo 5: Médico, engenheiro, dentista, psicólogo, economista, adv | 25,8 | 30,8 |
| A partir da apresentação de algumas ocupações divididas e ordenadas | Não sei. | 6,5 | 5,6 |

Para as tabelas 10 e 21, os mesmos resultados são válidos, verificando que uma porcentagem maior de inscritos e matriculados com responsáveis com trabalho que fez parte neste ano de 2022, ao invés da fatia que envolveria desempregados.

Tabela 21 – Situação Empregatória do Responsável dos Inscritos e Matriculados em 2021

| Questão | Especificação | Inscritos | Primeria Matricula |
|---|------------------|-----------|--------------------|
| Qual é a situação atual do(a) principal responsável pela manutenção | Trabalha. | 82,0 | 83,5 |
| Qual é a situação atual do(a) principal responsável pela manutenção | Desempregado(a). | 5,6 | 4,6 |
| Qual é a situação atual do(a) principal responsável pela manutenção | Aposentado(a). | 8,9 | 9,1 |
| Qual é a situação atual do(a) principal responsável pela manutenção | Pensionista. | 1,3 | 1,0 |
| Qual é a situação atual do(a) principal responsável pela manutenção | Outra. | 2,2 | 1,7 |

No caso das tabelas 11 e 22, percebe-se pouquíssima variação na situação dos imóveis, fato que pode ser devido a ser uma característica de mais longo prazo. Mas ainda assim, observa-se uma pequena piora na situação dos menos favorecidos, que não possuem imóvel próprio quitado.

Tabela 22 – Situação do Imóvel dos Inscritos e Matriculados em 2021

| Questão | Especificação | Inscritos | Primeria Matricula |
|--|--|-----------|--------------------|
| Indique a situação do imóvel em que sua família ou você (no caso d | Próprio, quitado. | 58,3 | 62,7 |
| Indique a situação do imóvel em que sua família ou você (no caso d | Cedido por instituição/empresa/ parentes/conhecidos. | 8,5 | 6,9 |
| Indique a situação do imóvel em que sua família ou você (no caso d | Próprio, com financiamento em curso. | 13,1 | 12,5 |
| Indique a situação do imóvel em que sua família ou você (no caso d | Alugado. | 18,3 | 16,4 |
| Indique a situação do imóvel em que sua família ou você (no caso d | Próprio, construído em terreno sem regularização. | 1,8 | 1,4 |

A relação entre as tabelas 12 e 23 está na geração de renda dos inscritos e matriculados dos anos 2021 e 2022, no qual há pouquíssima variação de um ano para o outro, mas ainda assim com resultados que apontam no mesmo sentido dos descritos acima, pois a maioria não exerce uma atividade remunerada.

Tabela 23 – Geração de Renda dos Inscritos e Matriculados em 2021

| Questão | Especificação | Inscritos | Primeria Matricula |
|--|---------------------------------------|-----------|--------------------|
| Você exerce alguma atividade remunerada? | Não. | 82,1 | 78,1 |
| Você exerce alguma atividade remunerada? | Sim, eventualmente. | 6,7 | 7,8 |
| Você exerce alguma atividade remunerada? | Sim, regularmente, em tempo parcial. | 5,9 | 6,2 |
| Você exerce alguma atividade remunerada? | Sim, regularmente, em tempo integral. | 5,3 | 7,9 |

A relação entre as tabelas 13 e 24 indicam que um ano foi muito parecido com o outro, de forma que as regiões não destacam nenhum resultado muito diferente, nas quais a grande maioria não exerce uma atividade remunerada.

Tabela 24 – Geração de Renda dos Inscritos e Matriculados em 2021, por Região

| Região | Exerce alguma atividade remunerada | Inscritos | 1a Matricula |
|--|------------------------------------|-----------|--------------|
| Região Intermediária de São Paulo (3501) | Proporção Não | 78 | 71 |
| Região Intermediária de São Paulo (3501) | Proporção Sim | 22 | 29 |
| Região Intermediária de Sorocaba (3502) | Proporção Não | 86 | 83 |
| Região Intermediária de Sorocaba (3502) | Proporção Sim | 14 | 17 |
| Região Intermediária de Bauru (3503) | Proporção Não | 86 | 88 |
| Região Intermediária de Bauru (3503) | Proporção Sim | 14 | 12 |
| Região Intermediária de Marília (3504) | Proporção Não | 88 | 91 |
| Região Intermediária de Marília (3504) | Proporção Sim | 12 | 9 |
| Região Intermediária de Presidente Prudente (3505) | Proporção Não | 89 | 92 |
| Região Intermediária de Presidente Prudente (3505) | Proporção Sim | 11 | 8 |
| Região Intermediária de Araçatuba (3506) | Proporção Não | 89 | 95 |
| Região Intermediária de Araçatuba (3506) | Proporção Sim | 11 | 5 |
| Região Intermediária de São José do Rio Preto (3507) | Proporção Não | 88 | 91 |
| Região Intermediária de São José do Rio Preto (3507) | Proporção Sim | 12 | 9 |
| Região Intermediária de Ribeirão Preto (3508) | Proporção Não | 83 | 81 |
| Região Intermediária de Ribeirão Preto (3508) | Proporção Sim | 17 | 19 |
| Região Intermediária de Araraquara (3509) | Proporção Não | 86 | 86 |
| Região Intermediária de Araraquara (3509) | Proporção Sim | 14 | 14 |
| Região Intermediária de Campinas (3510) | Proporção Não | 85 | 87 |
| Região Intermediária de Campinas (3510) | Proporção Sim | 15 | 13 |
| Região Intermediária de São José dos Campos (3511) | Proporção Não | 88 | 88 |
| Região Intermediária de São José dos Campos (3511) | Proporção Sim | 12 | 12 |
| Fora de São Paulo | Proporção Não | 88 | 87 |
| Fora de São Paulo | Proporção Sim | 12 | 13 |
| Todas as Regiões | Proporção Não | 82 | 78 |
| Todas as Regiões | Proporção Sim | 18 | 22 |

Ao comparar as tabelas 14 e 25, encontram-se, novamente, dados com pouca variação, mas com ideia similar, de forma que o noturno está mais prejudicado e o integral acaba se beneficiando na hora da aprovação.

Tabela 25 – Turno EM dos Inscritos e Matriculados em 2021

| Questão | Especificação | Inscritos | Primeria Matricula |
|--|----------------------------------|-----------|--------------------|
| Em que turno você cursa/cursou o ensino médio? | Matutino (manhã). | 67,9 | 62,0 |
| Em que turno você cursa/cursou o ensino médio? | Vespertino (tarde). | 3,5 | 3,7 |
| Em que turno você cursa/cursou o ensino médio? | Diurno integral (manhã e tarde). | 22,1 | 29,8 |
| Em que turno você cursa/cursou o ensino médio? | Noturno. | 6,1 | 4,1 |
| Em que turno você cursa/cursou o ensino médio? | Outro turno. | 0,5 | 0,5 |

As tabelas 15 e 26 se relacionam por meio de pouca variação, mas com um resultado atípico, no qual há uma melhora de acesso, no sentido de mais pessoas precisando de bolsa. Entretanto, isso pode ter acontecido pela motivação de uma piora na renda, devidos as características econômicas do ano corrente, de forma que as pessoas podem estar precisando mais agora do que antes. Além disso, outro resultado que se destaca é a redução da porcentagem de inscritos em comparação com matriculados, dos que utilizam com recursos dos pais.

Tabela 26 – Pretensão Financeira dos Inscritos e Matriculados em 2021

| Questão | Especificação | Inscritos | Primeria Matricula |
|--|---|-----------|--------------------|
| Como pretende se manter durante seus estudos universitários? | Somente com recursos dos pais. | 31,9 | 30,4 |
| Como pretende se manter durante seus estudos universitários? | Trabalhando, mas contando, para o essencial, com os recursos da família. | 29,9 | 33,2 |
| Como pretende se manter durante seus estudos universitários? | Trabalhando para participar da divisão das despesas da família. | 10,9 | 9,6 |
| Como pretende se manter durante seus estudos universitários? | Por conta própria, com recursos oriundos de trabalho remunerado. | 6,9 | 10,4 |
| Como pretende se manter durante seus estudos universitários? | Com bolsa de estudos ou crédito educativo. | 5,8 | 4,7 |
| Como pretende se manter durante seus estudos universitários? | Com bolsa ou crédito educativo, trabalhando e contando, ainda, com recursos dos pais. | 12,9 | 10,6 |
| Como pretende se manter durante seus estudos universitários? | Outros. | 1,6 | 1,0 |

Por fim, os próximos dados do ano 2021 das tabelas 27 e 28 estão sendo apresentados antes dos dados do ano 2022 das tabelas 29 e 30, que serão apresentadas a seguir nas considerações complementares. De qualquer forma, percebe-se uma redução na participação da população PPI no ano 2022 em comparação com 2021.

Tabela 27 – Proporção PPI dos Inscritos e Matriculados em 2021, por Região

| Região | Cor ou raça | Inscritos | 1a Matrícula |
|--|-------------------|-----------|--------------|
| Região Intermediária de São Paulo (3501) | Proporção Nao PPI | 74 | 75 |
| Região Intermediária de São Paulo (3501) | Proporção PPI | 26 | 25 |
| Região Intermediária de Sorocaba (3502) | Proporção Nao PPI | 84 | 84 |
| Região Intermediária de Sorocaba (3502) | Proporção PPI | 16 | 16 |
| Região Intermediária de Bauru (3503) | Proporção Nao PPI | 86 | 84 |
| Região Intermediária de Bauru (3503) | Proporção PPI | 14 | 16 |
| Região Intermediária de Marília (3504) | Proporção Nao PPI | 84 | 81 |
| Região Intermediária de Marília (3504) | Proporção PPI | 16 | 19 |
| Região Intermediária de Presidente Prudente (3505) | Proporção Nao PPI | 79 | 69 |
| Região Intermediária de Presidente Prudente (3505) | Proporção PPI | 21 | 31 |
| Região Intermediária de Araçatuba (3506) | Proporção Nao PPI | 82 | 83 |
| Região Intermediária de Araçatuba (3506) | Proporção PPI | 18 | 18 |
| Região Intermediária de São José do Rio Preto (3507) | Proporção Nao PPI | 85 | 86 |
| Região Intermediária de São José do Rio Preto (3507) | Proporção PPI | 15 | 14 |
| Região Intermediária de Ribeirão Preto (3508) | Proporção Nao PPI | 80 | 76 |
| Região Intermediária de Ribeirão Preto (3508) | Proporção PPI | 20 | 24 |
| Região Intermediária de Araraquara (3509) | Proporção Nao PPI | 85 | 79 |
| Região Intermediária de Araraquara (3509) | Proporção PPI | 15 | 21 |
| Região Intermediária de Campinas (3510) | Proporção Nao PPI | 84 | 84 |
| Região Intermediária de Campinas (3510) | Proporção PPI | 16 | 16 |
| Região Intermediária de São José dos Campos (3511) | Proporção Nao PPI | 81 | 78 |
| Região Intermediária de São José dos Campos (3511) | Proporção PPI | 19 | 22 |
| Fora de São Paulo | Proporção Nao PPI | 75 | 77 |
| Fora de São Paulo | Proporção PPI | 25 | 23 |
| Todas as Regiões | Proporção Nao PPI | 77 | 77 |
| Todas as Regiões | Proporção PPI | 23 | 23 |

A última comparação a ser realizada não demonstra nenhum resultado diferente, de forma que as tabelas 28 e 30 estão muito parecidas entre um ano e o outro.

Tabela 28 – Proporção Sexo dos Inscritos e Matriculados em 2021, por Região

| Região | Sexo | Inscritos | 1a Matricula |
|--|--------------------|-----------|--------------|
| Região Intermediária de São Paulo (3501) | Proporção Homens | 42 | 56 |
| Região Intermediária de São Paulo (3501) | Proporção Mulheres | 58 | 44 |
| Região Intermediária de Sorocaba (3502) | Proporção Homens | 41 | 55 |
| Região Intermediária de Sorocaba (3502) | Proporção Mulheres | 59 | 45 |
| Região Intermediária de Bauru (3503) | Proporção Homens | 39 | 55 |
| Região Intermediária de Bauru (3503) | Proporção Mulheres | 61 | 45 |
| Região Intermediária de Marília (3504) | Proporção Homens | 41 | 54 |
| Região Intermediária de Marília (3504) | Proporção Mulheres | 59 | 46 |
| Região Intermediária de Presidente Prudente (3505) | Proporção Homens | 42 | 53 |
| Região Intermediária de Presidente Prudente (3505) | Proporção Mulheres | 58 | 47 |
| Região Intermediária de Araçatuba (3506) | Proporção Homens | 44 | 58 |
| Região Intermediária de Araçatuba (3506) | Proporção Mulheres | 56 | 43 |
| Região Intermediária de São José do Rio Preto (3507) | Proporção Homens | 43 | 57 |
| Região Intermediária de São José do Rio Preto (3507) | Proporção Mulheres | 57 | 43 |
| Região Intermediária de Ribeirão Preto (3508) | Proporção Homens | 40 | 52 |
| Região Intermediária de Ribeirão Preto (3508) | Proporção Mulheres | 60 | 48 |
| Região Intermediária de Araraquara (3509) | Proporção Homens | 43 | 56 |
| Região Intermediária de Araraquara (3509) | Proporção Mulheres | 57 | 44 |
| Região Intermediária de Campinas (3510) | Proporção Homens | 40 | 51 |
| Região Intermediária de Campinas (3510) | Proporção Mulheres | 60 | 49 |
| Região Intermediária de São José dos Campos (3511) | Proporção Homens | 42 | 63 |
| Região Intermediária de São José dos Campos (3511) | Proporção Mulheres | 58 | 37 |
| Fora de São Paulo | Proporção Homens | 44 | 64 |
| Fora de São Paulo | Proporção Mulheres | 56 | 36 |
| Todas as Regiões | Proporção Homens | 42 | 56 |
| Todas as Regiões | Proporção Mulheres | 58 | 44 |

E. Padrões gerais prevalentes

A maioria dos ingressantes de 2022 (exame vestibular 2021):

- Tinha 17 ou 18 anos em 31/12/2021 e se declarou do sexo masculino e branco.
- Concluiu todo o ensino fundamental e médio (ou concluirá) em escola privada.
- Concluiu o ensino médio comum (não associado a curso técnico), no período matutino, não frequentou cursinho pré-Vestibular, nem iniciou ou frequentou curso superior.
- O responsável tem pós graduação completa ou ensino superior completo.
- Acessa a internet diariamente através de celular e/ou notebook e dispõe de *wifi* em casa.
- A renda familiar bruta mensal situa-se acima de 3 até 5 salários mínimos. Vive em imóvel próprio, quitado, na região intermediária de São Paulo.
- Além da FUVEST, pretende se inscrever no vestibular da Unicamp e Unesp (nessa ordem) e pelo SISU.

- Optou pela modalidade de acesso por Ampla concorrência.
- Humanidades, Exatas e Biológicas, nessa ordem, foram as carreiras escolhidas. Em todas as carreiras a prevalência foi de brancos que escolheram a ampla concorrência como modalidade de acesso e concluíram o ensino médio em escola privada. Os autodeclarados do sexo feminino são prevalentes nas Humanidades e Biológicas (sexo masculino nas Exatas).
- O curso escolhido em primeira opção se situa no campus de São Paulo.
- Do total de autodeclarados PPI (20,9%), apenas 12,2% optou pela modalidade de acesso PPI.

F. Padrões gerais divergentes

F.i. Formação acadêmica do ingressante

A região intermediária de Bauru diverge de todas as demais regiões na medida em que a maioria dos ingressantes concluiu o ensino médio em escolas públicas e em período diurno integral (manhã e tarde), enquanto que nas demais regiões a prevalência foi de egressos de escolas particulares e do período matutino.

Globalmente, o ingressante que concluiu o ensino médio em escolas públicas é do sexo masculino. Destoam do padrão geral as regiões de Presidente Prudente e Ribeirão Preto, ambas com predomínio do sexo feminino (62,5% e 59,3%, respectivamente) e Campinas, onde a razão entre sexos é praticamente 1:1. O mesmo padrão geral se verificou entre os concluintes do ensino médio em escolas particulares: predomínio do sexo masculino. Destoam as regiões de Bauru, Marília e Campinas, onde a maioria é do sexo feminino (65,5%, 54,8% e 54,7% respectivamente).

F.ii. Formação acadêmica e ocupação do responsável pelo ingressante

O padrão geral de formação acadêmica do primeiro responsável pelos ingressantes prevalece a Pós graduação completa (30,8%). Araçatuba diverge do padrão geral prevalecendo o ensino médio completo (26,8%).

O padrão geral do nível de instrução do segundo responsável prevalece o ensino superior completo (28,7%). As regiões de Marília, Araçatuba, Ribeirão Preto e São José dos Campos divergem do padrão geral, prevalecendo o Ensino médio completo.

Em todas as regiões o padrão geral das ocupações dos responsáveis pelos ingressantes inserem-se no grupo 4 (44,8%): professor, militar, corretor de imóveis, supervisor, gerente, mestre de obras, pastor, microempresário, pequeno comerciante, pequeno proprietário de terras, trabalhador autônomo e grupo 5 (32,2%): médico, engenheiro, dentista, psicólogo, economista, advogado, juiz, defensor, delegado, político, proprietário de empresas com mais de 10 empregados.

F.i.ii. Renda familiar bruta mensal, moradia, ocupação dos responsáveis, custeio

Contrariamente às demais regiões intermediárias onde prevalecem as rendas familiares brutas acima de 3 até 5 salários mínimos, na região de Presidente Prudente a renda familiar bruta prevalente situa-se acima de 2 até 3 salários mínimos (22,6% do total).

A região de Sorocaba também destoa das demais pela prevalência de rendas situadas acima de 5 até 7 salários mínimos (16,4%).

Globalmente, o curso escolhido em primeira opção se situa em São Paulo, destoam do padrão geral as regiões de São José do Rio Preto e Ribeirão Preto que optaram na sua maioria pelo campus de Ribeirão Preto e Araraquara que predomina a opção pelo campus de São Carlos.

Possivelmente em razão dos custos das famílias com a permanência estudantil, a maioria dos ingressantes (33,3%) pretende se manter durante os estudos universitários trabalhando, mas contando, para o essencial, com os recursos da família.

F. i.iii. Inscrição no Vestibular além da FUVEST

A escolha de inscrição predominante é a opção conjunta Unicamp, Unesp e SiSU (25,1%).

As regiões de São Paulo, Ribeirão Preto e Araraquara se destacam pela prevalência da escolha de inscrição pelo SISU.

Apenas na região de Sorocaba a maioria dos ingressantes de 2021 nunca prestou vestibular pela FUVEST (48,3%), nas demais regiões a maioria dos ingressantes prestou Vestibular pela FUVEST mas não foi chamado.

F. i.iv. Sexo, etnia, modalidade de acesso

No conjunto das regiões os ingressantes foram predominantemente do sexo masculino (52,6%), com destaque para a região de Araçatuba (62,5%). A razão entre sexos na região de Marília foi de 1:1.

Não houve ingressantes autodeclarados indígenas fora das regiões de São Paulo, Sorocaba e Campinas.

A Ampla Concorrência foi a modalidade de acesso escolhida pela maioria dos ingressantes (61,1%). Entretanto, os ingressantes da região de Bauru destacam-se do perfil geral pela opção escola pública (45,4%), próxima da opção ampla concorrência (47,0%). A opção PPI foi a menos escolhida em todas as regiões, variando de 7,7% (Bauru) a 16,1% (Presidente Prudente).

Entre os autodeclarados PPI predomina o sexo masculino (53,2%), com exceção das regiões de Presidente Prudente (83,3%), Bauru (57,1%), Ribeirão Preto (50,9%), Araraquara (57,4%), São José dos Campos (55,9%) e Marília (50%) onde há predomínio do sexo feminino entre os autodeclarados PPI.

F.i.v. Carreiras e perfil dos ingressantes

A escolha da carreira (Humanidades, Exatas ou Biológicas) variou consideravelmente entre as regiões.

F.i.v.i. Humanidades

A escolha pelas Humanidades predominou nas regiões de São Paulo (50,2%), Sorocaba (36,2%) e Marília (37%), sendo ligeiramente menor do que a área Biológica em Ribeirão Preto (32,) e de Exatas em Campinas (34%).

Globalmente, os optantes pelas carreiras na área de humanidades são oriundos de escolas privadas (58,6 %), majoritariamente brancos (75,5%), sendo a razão sexual próxima a 1:1, com ligeira maioria do sexo feminino (50,3%).

A opção pela ampla concorrência foi majoritária em todas as regiões (65,9% do total), seguidas pela escola pública (24,3%) e PPI (9,7%).

A região de Marília destoa por apresentar destacada prevalência do sexo masculino (58,8%), enquanto que Bauru se destaca pela maioria de mulheres (64,6%). Na região de Presidente Prudente 87,5% dos ingressantes foram oriundos de escolas privadas e 100% dos ingressantes optou pela modalidade ampla concorrência. Não houve opção pelas modalidades de ingresso Escola Pública e PPI.

F.i.v.ii. Exatas

A opção pela carreira na área de Exatas foi prevalente em Araçatuba (42,9%), São José do Rio Preto (45,4%), Araraquara (48,7%), Campinas (37%) e São José dos Campos (49,8%).

Predominaram em todas as 11 regiões os autodeclarados brancos (71,5%) e do sexo masculino (70,3%). Apenas na região de Bauru a opção pela modalidade de acesso “escola pública” foi predominante (50,0%) onde, aliás, a maioria (53,4%) dos ingressantes são, também, oriundos de escolas públicas. Nas demais regiões os ingressantes são oriundos de escolas privadas (53,7%) e optaram majoritariamente pela ampla concorrência (56,7%)

F.i.v.iii. Biológicas

A área Biológica foi predominante nas regiões de Bauru (42,1%), Presidente Prudente (41,9%) e Ribeirão Preto (39,3%), onde foi ligeiramente prevalente em relação às Humanidades (31,3%)

Globalmente, os ingressantes são predominantemente do sexo feminino (63,5%), exceto em São José do Rio Preto (48%) e Araçatuba (37,5%) onde foram minoria.

Os autodeclarados brancos foram maioria em todas as regiões (variando de 43,8% em Araçatuba a 87,0% em Bauru)

Os ingressantes da área Biológica optaram majoritariamente pela ampla concorrência (59,1%), seguido pela Escola Pública (27,6%) e PPI (13,3%). Em Presidente Prudente a opção por PPI foi de 30,8% e a opção Escola Pública não foi contemplada.

Em todas as regiões a maioria dos ingressantes da área Biológica concluíram o ensino médio em escolas privadas (56,9%), exceto em Bauru onde a proporção dos ingressantes oriundos de escolas públicas foi próximo de 1:1 (50,6% e 49,4% respectivamente).

F. i.v.iv. Estrutura etária

Globalmente, a maioria dos ingressantes (54,9%) encontrava-se na faixa de 17 a 18 anos em 31/12/2021. A região de São Paulo destaca-se por congregar a maior proporção de ingressantes com 27 anos ou mais (14,5%) seguida por Sorocaba com 8,2% de ingressantes com 27 anos ou mais.

G. Considerações complementares

A análise socioeconômica realizada neste estudo buscou tanto caracterizar o perfil socioeconômico dos ingressantes na Universidade de São Paulo por meio do Vestibular da FUVEST, como verificar se o próprio Vestibular, tal como realizado atualmente, reforça alguma característica socioeconômica ao se comparar o perfil dos inscritos com os ingressantes.

Como destacado, a Universidade de São Paulo optou na última década por adotar políticas que visem a maior inclusão de alunos com vulnerabilidade econômica, com menores níveis de renda, oriundos de escola pública, PPI, entre outras. Estas políticas se deram tanto por meio do Vestibular da FUVEST como pela adesão da USP ao SISU. Os resultados têm sido bastante positivos com o aumento significativo de alunos de Escola Pública e PPIs. Mas ainda se têm avanços significativos a serem feitos, pois o perfil médio do corpo discente ainda apresenta padrões de renda e desigualdade bastante acentuados em diversas variáveis socioeconômicas: renda familiar, níveis de instrução dos responsáveis, condições de moradia, gênero, raça, entre outros.

A análise desenvolvida se resumiu a analisar indicadores do último Vestibular da FUVEST (2021) para verificar as características socioeconômicas dos ingressantes por esse meio na Universidade em 2022 e se o processo do vestibular contribui ou não para uma maior inclusão social de acordo com os objetivos colocados pela Universidade na última década.

O primeiro ponto que chamou a atenção é que já entre os inscritos, a participação dos candidatos de níveis de renda mais elevados, melhor instrução dos responsáveis, oriundos de escolas públicas e privadas,

entre outros aspectos, é bastante diferente da média do Estado de São Paulo e do Brasil. A distribuição dos inscritos no Vestibular já revela uma maior concentração em grupos de melhores indicadores socioeconômicos. Essa constatação reforça a necessidade de políticas que ampliem o acesso ao Vestibular por si só.

Nesse sentido, as políticas de gratuidade já adotadas pela FUVEST devem ser reforçadas, iniciativas da Universidade e da FUVEST como a CUCO (Competição USP de Conhecimento) que divulga a universidade e as possibilidades de acesso à Universidade em escolas públicas são de crucial importância; entre outras. Ou seja, o acesso ao Vestibular deve ser facilitado e deve buscar um público mais amplo em especial naqueles com piores condições socioeconômicas.

Ao se comparar os indicadores dos inscritos e dos ingressantes verificou-se que, apesar, dos esforços, o processo do Vestibular reforça algumas desigualdades e não favorece uma maior inclusão. Como se observou, a probabilidade de ingresso dos inscritos no vestibular se amplia conforme o nível e rendimento familiar e o nível de instrução dos responsáveis. Este fato é amplamente confirmado na literatura de desigualdade econômica no Brasil que destaca que as condições dos pais são o melhor previsor do que será o filho o que acaba perpetuando a ampla situação de desigualdade do país, cabendo a diversas políticas, inclusive as de acesso à Universidade tentar romper com esse histórico de desigualdade do país.

Os resultados observados do Vestibular da FUVEST, mostram a prova como um filtro social e que não consegue reverter desigualdades estruturais da sociedade paulista e brasileira. É neste aspecto que a política de inclusão se torna fundamental. Os dados analisados mostraram que onde a política de inclusão buscou atuar ela foi efetiva. Por exemplo, comparando-se a proporção de alunos oriundos de escola pública entre os inscritos e os aprovados observou-se que o Vestibular contribuiu para aumentar esse percentual, estando próximo dos 40%.

Já no caso das disparidades em relação aos alunos pretos, pardos e indígenas verifica-se que o Exame não levou a uma diferenciação, mantendo-se a mesma proporção entre os inscritos e os aprovados como pode ser visto na tabela a seguir. Desta forma, pode-se dizer que naquilo que a política de inclusão tem atuado ela é efetiva, isto é: a prova deixa de ser um filtro social nas dimensões atribuídas à política de inclusão, além de estar respeitando a lei das cotas garantindo ao menos 18,75% de todas as vagas para a população com características PPI. Dessa forma, estes resultados indicam que há espaço para aprimorar a inclusão do vestibular da FUVEST e limitar o efeito que a prova tem enquanto filtro social.

Tabela 29 – Proporção PPI dos Inscritos e Matriculados de 2022, por Região

| Região | Cor ou Raça | Inscritos | 1a Matrícula |
|--|-------------------|-----------|--------------|
| Região Intermediária de São Paulo (3501) | Proporção Não PPI | 77 | 77 |
| Região Intermediária de São Paulo (3501) | Proporção PPI | 23 | 23 |
| Região Intermediária de Sorocaba (3502) | Proporção Não PPI | 86 | 83 |
| Região Intermediária de Sorocaba (3502) | Proporção PPI | 14 | 17 |
| Região Intermediária de Bauru (3503) | Proporção Não PPI | 88 | 89 |
| Região Intermediária de Bauru (3503) | Proporção PPI | 12 | 11 |
| Região Intermediária de Marília (3504) | Proporção Não PPI | 86 | 83 |
| Região Intermediária de Marília (3504) | Proporção PPI | 14 | 17 |
| Região Intermediária de Presidente Prudente (3505) | Proporção Não PPI | 81 | 81 |
| Região Intermediária de Presidente Prudente (3505) | Proporção PPI | 19 | 19 |
| Região Intermediária de Araçatuba (3506) | Proporção Não PPI | 81 | 75 |
| Região Intermediária de Araçatuba (3506) | Proporção PPI | 19 | 25 |
| Região Intermediária de São José do Rio Preto (3507) | Proporção Não PPI | 88 | 87 |
| Região Intermediária de São José do Rio Preto (3507) | Proporção PPI | 12 | 13 |
| Região Intermediária de Ribeirão Preto (3508) | Proporção Não PPI | 82 | 79 |
| Região Intermediária de Ribeirão Preto (3508) | Proporção PPI | 18 | 21 |
| Região Intermediária de Araraquara (3509) | Proporção Não PPI | 86 | 79 |
| Região Intermediária de Araraquara (3509) | Proporção PPI | 14 | 21 |
| Região Intermediária de Campinas (3510) | Proporção Não PPI | 86 | 83 |
| Região Intermediária de Campinas (3510) | Proporção PPI | 14 | 17 |
| Região Intermediária de São José dos Campos (3511) | Proporção Não PPI | 83 | 83 |
| Região Intermediária de São José dos Campos (3511) | Proporção PPI | 17 | 17 |
| Fora de São Paulo | Proporção Não PPI | 78 | 80 |
| Fora de São Paulo | Proporção PPI | 22 | 20 |
| Todas as Regiões | Proporção Não PPI | 80 | 79 |
| Todas as Regiões | Proporção PPI | 20 | 21 |

Entretanto, quando se observa que determinada população é sistematicamente afetada de maneira desigual pelo exame isso deve servir de alerta para reformular sua dinâmica. Por exemplo, chama bastante atenção a maneira como a participação feminina cai de inscritos para primeira matrícula de maneira bastante significativa. Há diversos estudos buscando compreender o impacto desigual deste tipo de exame entre homens e mulheres, o que fica evidente olhando para os dados é que da forma como a seleção é feita hoje, homens partem de uma posição privilegiada em relação às suas concorrentes mulheres, o que faz com que o perfil discente seja mais masculino em oposição a um perfil de inscritos que é mais feminino.

Tabela 30 – Proporção Sexo dos Inscritos e Matriculados de 2022, por Região

| Região | Sexo | Inscritos | 1a Matrícula |
|--|---------------------|-----------|--------------|
| Região Intermediária de São Paulo (3501) | Proporção Masculino | 42 | 53 |
| Região Intermediária de São Paulo (3501) | Proporção Feminino | 58 | 47 |
| Região Intermediária de Sorocaba (3502) | Proporção Masculino | 40 | 54 |
| Região Intermediária de Sorocaba (3502) | Proporção Feminino | 60 | 46 |
| Região Intermediária de Bauru (3503) | Proporção Masculino | 38 | 45 |
| Região Intermediária de Bauru (3503) | Proporção Feminino | 62 | 55 |
| Região Intermediária de Marília (3504) | Proporção Masculino | 42 | 50 |
| Região Intermediária de Marília (3504) | Proporção Feminino | 58 | 50 |
| Região Intermediária de Presidente Prudente (3505) | Proporção Masculino | 40 | 48 |
| Região Intermediária de Presidente Prudente (3505) | Proporção Feminino | 60 | 52 |
| Região Intermediária de Araçatuba (3506) | Proporção Masculino | 43 | 63 |
| Região Intermediária de Araçatuba (3506) | Proporção Feminino | 57 | 38 |
| Região Intermediária de São José do Rio Preto (3507) | Proporção Masculino | 43 | 59 |
| Região Intermediária de São José do Rio Preto (3507) | Proporção Feminino | 57 | 41 |
| Região Intermediária de Ribeirão Preto (3508) | Proporção Masculino | 40 | 49 |
| Região Intermediária de Ribeirão Preto (3508) | Proporção Feminino | 60 | 51 |
| Região Intermediária de Araraquara (3509) | Proporção Masculino | 43 | 53 |
| Região Intermediária de Araraquara (3509) | Proporção Feminino | 57 | 47 |
| Região Intermediária de Campinas (3510) | Proporção Masculino | 40 | 47 |
| Região Intermediária de Campinas (3510) | Proporção Feminino | 60 | 53 |
| Região Intermediária de São José dos Campos (3511) | Proporção Masculino | 41 | 51 |
| Região Intermediária de São José dos Campos (3511) | Proporção Feminino | 59 | 49 |
| Fora de São Paulo | Proporção Masculino | 43 | 61 |
| Fora de São Paulo | Proporção Feminino | 57 | 39 |
| Todas as Regiões | Proporção Masculino | 42 | 53 |
| Todas as Regiões | Proporção Feminino | 58 | 47 |

Como superar essas questões no sentido de elaborar um exame que dê mais espaço para a diversidade mantendo a sua vocação de seleção acadêmica é o desafio que está posto. Estes dados apontam que onde a política buscou atuar ela tem sido efetiva. Um indicativo que fica nítido é que entre os grupos de escola pública e PPI aqueles que possuem mães com mais escolaridade, maior renda e frequentam cursinhos pré-vestibulares são mais beneficiados das formas alternativas de ingresso. Há intenso debate na universidade para que se inclua critérios de renda como um mecanismo de inserção dos mais pobres, os dados indicam que é preciso caminhar nesse sentido, sem que com isso se deixe de garantir uma diversidade étnica e de escolaridade entre aqueles que hoje já estão entrando.

Outra observação importante é que há muito espaço para que se atue sobre o perfil dos inscritos. Embora bastante diverso, ele ainda não dá conta da realidade dos estudantes médios do Estado. Para seguirmos avançando rumo a uma maior inclusão é preciso atuar na inscrição e divulgação da universidade.

Uma ressalva importante é que por conta do uso do ENEM como forma de ingresso, parte relevante dos estudantes de escola pública devem estar optando por fazer esta prova, por ser a prova nacional. Para se obter um quadro mais completo é preciso analisar os dados desse exame.

II.iii. Ingresso pelo Exame de Transferência Externa 2022

II.iii.i. Dados gerais da fase de pré-seleção

| Código | Nome do curso | Área | Departamento | Vagas | Inscritos | Ausentes | Convocados p/ 2a fase | Convocados por vagas teórico | Convocados por vagas efetivo |
|--------------|---|------------|--------------|------------|-------------|------------|-----------------------|------------------------------|------------------------------|
| 20001 | Bacharelado em Educação Física e Saúde - Diurno | Biologicas | EACH | 5 | 9 | 3 | 6 | 3 | 1,20 |
| 20002 | Educação Física e Esporte - Integral | Biologicas | EEFE | 5 | 15 | 2 | 13 | 3 | 2,60 |
| 20003 | Educação Física e Esporte - Ribeirão Preto - Integral | Biologicas | EEFERP | 6 | 11 | 4 | 7 | 3 | 1,17 |
| 20004 | Bacharelado e Licenciatura em Enfermagem - Ribeirão Preto - Noturno | Biologicas | EERP | 4 | 24 | 9 | 12 | 3 | 3,00 |
| 20005 | Bacharelado em Ciências dos Alimentos - Piracicaba - Noturno | Biologicas | ESALQ | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0,00 |
| 20006 | Engenharia Florestal - Piracicaba - Integral | Biologicas | ESALQ | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0,00 |
| 20007 | Licenciatura e Bacharelado em Ciências Biológicas - Piracicaba - Noturno | Biologicas | ESALQ | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1,00 |
| 20008 | Bacharelado, Psicólogo - Ribeirão Preto - Integral | Biologicas | FFCLRP | 1 | 50 | 14 | 3 | 3 | 3,00 |
| 20009 | Bacharelado e Licenciatura em Ciências Biológicas - Ribeirão Preto - Integral | Biologicas | FFCLRP | 2 | 20 | 4 | 6 | 3 | 3,00 |
| 20010 | Fonoaudiologia - Bauru - Integral | Biologicas | FOB | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1,00 |
| 20011 | Medicina - Bauru - Integral | Biologicas | FOB | 1 | 390 | 135 | 3 | 3 | 3,00 |
| 20012 | Bacharelado em Saúde Pública - Integral | Biologicas | FSP | 6 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0,50 |
| 20013 | Zootecnia - Pirassununga - Integral | Biologicas | FZEA | 5 | 12 | 3 | 9 | 3 | 1,80 |
| 20014 | Licenciatura e Bacharelado em Ciências Biológicas - Integral | Biologicas | IB | 1 | 27 | 5 | 3 | 3 | 3,00 |
| 20015 | Licenciatura e Bacharelado em Ciências Biológicas - Noturno | Biologicas | IB | 1 | 20 | 10 | 3 | 3 | 3,00 |
| 40001 | Engenharia Bioquímica - Lorena - Integral | Exatas | EEL | 3 | 9 | 4 | 1 | 3 | 0,33 |
| 40002 | Engenharia de Materiais - Lorena - Integral | Exatas | EEL | 9 | 5 | 2 | 2 | 3 | 0,22 |
| 40003 | Engenharia Física - Lorena - Integral | Exatas | EEL | 8 | 5 | 3 | 2 | 3 | 0,25 |
| 40004 | Engenharia de Materiais e Manufatura - São Carlos - Integral | Exatas | EESC | 5 | 13 | 2 | 3 | 3 | 0,60 |
| 40005 | Engenharia Ambiental - São Carlos - Integral | Exatas | EESC | 2 | 7 | 0 | 1 | 3 | 0,50 |
| 40006 | Engenharia Civil - São Carlos - Integral | Exatas | EESC | 3 | 15 | 5 | 5 | 3 | 1,67 |
| 40007 | Engenharia Elétrica (Ênfase em Sistemas de Energia e Automação) - São Carlos - Integral | Exatas | EESC | 2 | 28 | 10 | 6 | 3 | 3,00 |
| 40008 | Engenharia Ambiental - Integral | Exatas | EP | 5 | 33 | 12 | 16 | 3 | 3,20 |
| 40009 | Engenharia Civil - Integral | Exatas | EP | 10 | 73 | 15 | 31 | 3 | 3,10 |
| 40010 | Engenharia de Minas - Integral | Exatas | EP | 24 | 21 | 5 | 15 | 3 | 0,63 |
| 40011 | Engenharia de Petróleo - Integral | Exatas | EP | 35 | 35 | 7 | 28 | 3 | 0,80 |
| 40012 | Engenharia Elétrica (Ênfase: Telecomunicações) - Integral | Exatas | EP | 3 | 44 | 12 | 9 | 3 | 3,00 |
| 40013 | Engenharia Metalúrgica - Integral | Exatas | EP | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 0,50 |
| 40014 | Bacharelado em Ciência da Computação - Ribeirão Preto - Integral | Exatas | FFCLRP | 1 | 17 | 6 | 3 | 3 | 3,00 |
| 40015 | Bacharelado em Matemática Aplicada a Negócios - Ribeirão Preto - Diurno | Exatas | FFCLRP | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2,00 |
| 40016 | Bacharelado em Química - Ribeirão Preto - Integral | Exatas | FFCLRP | 13 | 19 | 2 | 17 | 3 | 1,31 |
| 40017 | Física Médica - Bacharelado - Ribeirão Preto - Noturno | Exatas | FFCLRP | 7 | 14 | 4 | 10 | 3 | 1,43 |
| 40018 | Licenciatura em Química - Ribeirão Preto - Noturno | Exatas | FFCLRP | 7 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0,14 |
| 40019 | Engenharia de Alimentos - Pirassununga - Diurno | Exatas | FZEA | 8 | 15 | 4 | 11 | 3 | 1,38 |
| 40020 | Engenharia de Alimentos - Pirassununga - Noturno | Exatas | FZEA | 6 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0,33 |
| 40021 | Engenharia de Biossistemas - Pirassununga - Integral | Exatas | FZEA | 13 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0,23 |
| 40022 | Bacharelado em Geofísica - Diurno | Exatas | IAG | 11 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0,00 |
| 40023 | Bacharelado em Meteorologia - Diurno | Exatas | IAG | 6 | 6 | 1 | 1 | 3 | 0,17 |
| 40024 | Bacharelado em Física - São Paulo - Diurno | Exatas | IF | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1,00 |
| 40025 | Bacharelado em Física - São Paulo - Noturno | Exatas | IF | 13 | 32 | 11 | 7 | 3 | 0,54 |
| 40026 | Física - Licenciatura - Diurno | Exatas | IF | 4 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0,00 |
| 40027 | Física - Licenciatura - Noturno | Exatas | IF | 10 | 7 | 4 | 0 | 3 | 0,00 |
| 40028 | Geologia - Integral | Exatas | IGc | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3,00 |
| 40029 | Bacharelado em Estatística - Diurno | Exatas | IME | 1 | 9 | 2 | 3 | 3 | 3,00 |
| 40030 | Bacharelado em Matemática - Diurno | Exatas | IME | 1 | 9 | 2 | 3 | 3 | 3,00 |
| 40031 | Matemática - Licenciatura - Diurno | Exatas | IME | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1,00 |
| 40032 | Matemática - Licenciatura - Noturno | Exatas | IME | 16 | 28 | 9 | 8 | 3 | 0,50 |
| 40033 | Bacharelado em Oceanografia - Integral | Exatas | IO | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 0,40 |
| 40034 | Bacharelado e Licenciatura em Química - Noturno | Exatas | IQ | 2 | 34 | 9 | 6 | 3 | 3,00 |
| 40035 | Bacharelado em Química - São Carlos - Integral | Exatas | IQSC | 4 | 6 | 1 | 5 | 3 | 1,25 |
| 60001 | Bacharelado em Relações Públicas - Matutino | Humanas | ECA | 2 | 18 | 1 | 6 | 3 | 3,00 |
| 60002 | Bacharelado em Relações Públicas - Noturno | Humanas | ECA | 2 | 28 | 8 | 6 | 3 | 3,00 |
| 60003 | Biblioteconomia - Matutino | Humanas | ECA | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1,00 |
| 60004 | Biblioteconomia - Noturno | Humanas | ECA | 8 | 8 | 3 | 5 | 3 | 0,63 |
| 60005 | Curso Superior de Audiovisual - Diurno | Humanas | ECA | 1 | 56 | 12 | 3 | 3 | 3,00 |
| 60006 | Licenciatura em Educação - Noturno | Humanas | ECA | 5 | 12 | 4 | 8 | 3 | 1,60 |
| 60007 | Bacharelado em Música com Habilitação em Instrumento - Percussão - Diurno | Humanas | ECA | 3 | 1 | 1 | 0 | 8 | 0,00 |
| 60008 | Bacharelado em Música com Habilitação em Instrumento de Sopro - Diurno | Humanas | ECA | 4 | 3 | 0 | 3 | 8 | 0,75 |
| 60009 | Bacharelado em Música com Habilitação em Instrumento de Cordas Dedilhadas (violão) - Diurno | Humanas | ECA | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 1,00 |
| 60010 | Bacharelado em Jornalismo - Noturno | Humanas | ECA | 2 | 50 | 10 | 7 | 3 | 3,50 |
| 60011 | Turismo - Noturno | Humanas | ECA | 3 | 6 | 1 | 5 | 3 | 1,67 |
| 60012 | Bacharelado em Gestão Ambiental - Piracicaba - Noturno | Humanas | ESALQ | 1 | 0 | 71 | 0 | 3 | 0,00 |
| 60013 | Direito - Ribeirão Preto - Integral | Humanas | FDRP | 16 | 205 | 10 | 50 | 3 | 3,13 |
| 60014 | Pedagogia - Vespertino - Vespertino | Humanas | FE | 1 | 34 | 1 | 3 | 3 | 3,00 |
| 60015 | Bacharelado em Biblioteconomia e Ciência da Informação - Ribeirão Preto - Noturno | Humanas | FFCLRP | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1,00 |
| 60016 | Pedagogia - Ribeirão Preto - Noturno | Humanas | FFCLRP | 4 | 12 | 13 | 9 | 3 | 2,25 |
| 60017 | Arquitetura e Urbanismo - São Carlos - Integral | Humanas | IAU | 1 | 42 | 15 | 3 | 3 | 3,00 |
| 60018 | Bacharelado em Relações Internacionais - Diurno | Humanas | IRI | 1 | 66 | 0 | 4 | 3 | 4,00 |
| Total | | | | 351 | 1654 | 492 | 399 | 3,22 | 1,14 |

II.iii.ii. Análises dos dados do questionário de avaliação socioeconômica

O *Questionário de Avaliação Socioeconômica* para o exame de Transferência Externa foi por nós elaborado no âmbito das atividades de pesquisa realizada no ano passado sobre o perfil dos ingressantes da USP e aplicado pela primeira vez em 2021, para ingresso no primeiro semestre de 2022. Até então, não era aplicado pela FUVEST um questionário aos candidatos inscritos nesse concurso.

Nesta parte do relatório apresentamos algumas análises preliminares a partir dos dados desse questionário, referentes à fase de pré-seleção da Transferência Externa 2022. O Questionário na íntegra consta no Anexo 3.

Nos quadros de 1 a 15, são apresentadas as distribuições percentuais das respostas de candidatos inscritos (%) às perguntas do Questionário e convocados (%) para a fase de seleção. O número total de inscritos e de convocados foi de 1654 e 399, respectivamente.

Quadro 1. Qual sua raça ou cor?

| Resposta | Inscritos (%) | Convocados (%) |
|----------|---------------|----------------|
| Branca | 74,9 | 74,4 |
| Parda | 15,4 | 13,5 |
| Preta | 4,5 | 5,3 |
| Amarela | 5,0 | 6,8 |
| Indígena | 0,1 | 0,0 |

O perfil dos candidatos inscritos e dos convocados é o mesmo quanto à cor/raça. A maioria se autodeclarou branca, e cerca de 20%, preta ou parda.

Quadro 2. Qual seu sexo?

| Resposta | Inscritos (%) | Convocados (%) |
|-----------|---------------|----------------|
| Feminino | 57,2 | 47,4 |
| Masculino | 42,8 | 52,6 |

Observa-se uma clara inversão na proporção de homens e mulheres quando se comparam os números de candidatos inscritos e convocados, com predomínio do sexo feminino no primeiro grupo e do masculino no segundo.

Quadro 3. Qual sua idade em 31/12/2021?

| Resposta | Inscritos (%) | Convocados (%) |
|------------------|---------------|----------------|
| Até 20 anos | 24,9 | 31,1 |
| De 21 a 25 anos | 55,0 | 55,1 |
| De 26 a 30 anos | 10,7 | 6,8 |
| Acima de 30 anos | 9,4 | 7,0 |

Mais da metade dos candidatos inscritos e dos convocados concentra-se na faixa etária de 21 a 25 anos. O perfil dos convocados é de um público ainda mais jovem, com aumento do número de candidatos na faixa etária de até 20 anos (de 25% para 31%) e redução na faixa etária acima de 25 anos (de 20% para 14%).

Quadro 4. Onde você cursou o ensino médio?

| Resposta | Inscritos (%) | Convocados (%) |
|--|---------------|----------------|
| Todo em escola pública. | 27,6 | 23,6 |
| Todo em escola particular, com bolsa de estudo. | 18,6 | 22,1 |
| Todo em escola particular, sem bolsa de estudo. | 42,4 | 42,1 |
| Maior parte em escola pública. | 2,1 | 2,3 |
| Maior parte em escola particular, com bolsa de estudo. | 3,3 | 4,3 |
| Maior parte em escola particular, sem bolsa de estudo. | 5,4 | 5,3 |
| No exterior. | 0,1 | 0,3 |
| Em outra situação. | 0,5 | 0,3 |

O perfil dos candidatos inscritos é muito semelhante ao dos convocados quanto ao ensino médio cursado. Menos de 30% dos candidatos cursou todo o ensino médio em escola pública, e mais de 40%, integralmente em escola particular, sem bolsa de estudo.

Quadro 5. Você exerce alguma atividade remunerada?

| Resposta | Inscritos (%) | Convocados (%) |
|--------------------------------------|---------------|----------------|
| Não. | 66,3 | 69,9 |
| Sim, eventualmente. | 12,9 | 11,0 |
| Sim, regularmente, em tempo parcial. | 14,2 | 11,3 |

| | | |
|---------------------------------------|-----|-----|
| Sim, regularmente, em tempo integral. | 6,6 | 7,8 |
|---------------------------------------|-----|-----|

Dois terços dos candidatos inscritos declararam não exercer atividade remunerada, praticamente a mesma proporção encontrada entre os convocados.

Quadro 6. Em qual instituição de ensino superior você cursa sua graduação atualmente?

| Resposta | Inscritos (%) | Convocados (%) |
|---|---------------|----------------|
| Universidade ou Instituição de caráter privado no estado de São Paulo. | 36,5 | 22,3 |
| Universidade ou Instituição de caráter privado fora do estado de São Paulo. | 5,5 | 1,3 |
| Universidade pública municipal ou estadual do estado de São Paulo. | 18,3 | 26,6 |
| Universidade pública municipal ou estadual fora do estado de São Paulo. | 4,1 | 5,0 |
| Universidade Pública Federal no estado de São Paulo. | 10,1 | 13,0 |
| Universidade Pública Federal fora do estado de São Paulo. | 22,3 | 31,3 |
| Universidade no exterior. | 3,2 | 0,5 |

É expressiva a mudança do perfil de candidatos inscritos e convocados no que se refere à natureza da instituição de ensino superior (IES) de origem. Mais de um terço dos inscritos estudou em IES de caráter privado paulista; esse número cai para 22% entre os convocados. Em contrapartida, observa-se, entre os convocados, um aumento considerável do público proveniente de IES municipais ou estaduais do estado de São Paulo e de IES federais fora do estado de São Paulo.

Quadro 7. Qual ano você está cursando atualmente na graduação?

| Resposta | Inscritos (%) | Convocados (%) |
|-----------------|---------------|----------------|
| 1º ano. | 43,3 | 48,6 |
| 2º ano. | 35,7 | 30,8 |
| 3º ano. | 13,9 | 13,3 |
| 4º ano. | 4,6 | 4,5 |
| 5º ano ou além. | 2,4 | 2,8 |

O público do Exame de Transferência Externa está cursando, majoritariamente, o primeiro ano; entre os convocados, quase metade é de “calouros”. Aproximadamente 20% dos inscritos e convocados estão no meio ou na metade final do curso. Considerando que a prova é aplicada no 1º semestre, esses dados apontam que uma fração considerável dos inscritos e convocados não chegou a frequentar quatro meses de curso por ocasião da prova.

Quadro 8. Você acessa a internet usando celular?

| Resposta | Inscritos (%) | Convocados (%) |
|--------------------------------|---------------|----------------|
| Todos os dias. | 98,1 | 98,0 |
| Pelo menos uma vez por semana. | 1,8 | 1,5 |
| Pelo menos uma vez por mês. | 0,0 | 0,0 |
| Menos que uma vez por mês. | 0,0 | 0,0 |
| Não acesso. | 0,2 | 0,5 |

O uso diário do celular para acesso à internet é observado para quase a totalidade dos candidatos, independentemente do grupo, inscritos ou convocados. A ocorrência de candidatos que selecionaram outras respostas pode indicar tanto a falta do aparelho em si quanto a dificuldade para conexão (falta de acesso a wi-fi / pacote de dados, modelo do aparelho etc).

Quadro 9. Você acessa a internet usando notebook ou computador de mesa?

| Resposta | Inscritos (%) | Convocados (%) |
|--------------------------------|---------------|----------------|
| Todos os dias. | 78,8 | 81,2 |
| Pelo menos uma vez por semana. | 16,6 | 15,5 |
| Pelo menos uma vez por mês. | 1,8 | 1,8 |
| Menos que uma vez por mês. | 0,4 | 0,0 |
| Não acesso. | 2,4 | 1,5 |

Os dados do quadro 9 também indicam a alta “conectividade” do público do Exame de Transferência Externa, mas os números sugerem o acesso mais restrito aos notebooks e computadores de mesa para acesso à internet, equipamentos estes que podem contar com funcionalidades indisponíveis em certos modelos de celulares.

Quadro 10. Qual é a renda bruta da sua família, incluindo seu próprio rendimento?

| Resposta | Inscritos (%) | Convocados (%) |
|----------------------|---------------|----------------|
| Até 1 SM | 5,9 | 5,3 |
| Acima de 1 até 2 SM | 11,1 | 11,8 |
| Acima de 2 até 3 SM | 14,1 | 12,5 |
| Acima de 3 até 5 SM | 19,3 | 20,6 |
| Acima de 5 até 7 SM | 14,8 | 13,3 |
| Acima de 7 até 10 SM | 15,1 | 15,0 |
| Acima de 10 SM | 19,6 | 21,6 |

Não há diferença entre os candidatos inscritos e convocados em relação à renda bruta mensal familiar. Em torno de 30% dos candidatos declararam ter uma renda de até 3 três salários mínimos, mas também é expressiva a parcela que declarou ter uma renda superior a 10 salários mínimos.

Quadro 11. Qual é o nível de instrução do primeiro responsável por você (mãe, pai ou outra pessoa)?

| Resposta | Inscritos (%) | Convocados (%) |
|--------------------------------|---------------|----------------|
| Não estudou. | 1,0 | 1,0 |
| Ensino fundamental incompleto. | 6,3 | 4,5 |
| Ensino fundamental completo. | 2,5 | 1,5 |
| Ensino médio incompleto. | 2,1 | 3,3 |
| Ensino médio completo. | 18,9 | 21,1 |
| Ensino superior incompleto. | 6,5 | 7,5 |
| Ensino superior completo. | 31,7 | 30,8 |
| Pós-graduação incompleta. | 1,8 | 2,3 |
| Pós-graduação completa. | 24,8 | 24,3 |
| Não sei. | 0,4 | 0,0 |
| Não possuo responsável. | 4,0 | 3,8 |

Os candidatos inscritos apresentaram o mesmo perfil que os convocados no que se refere ao nível de instrução do primeiro responsável pelo candidato. Mais da metade assinalou ensino superior completo ou acima desse nível, com destaque para a pós-graduação completa.

Quadro 12. Qual é a situação atual do(a) principal responsável pela manutenção de sua casa?

| Resposta | Inscritos (%) | Convocados (%) |
|----------|---------------|----------------|
|----------|---------------|----------------|

| | | |
|------------------|------|------|
| Trabalha. | 78,2 | 78,9 |
| Desempregado(a). | 4,4 | 4,5 |
| Aposentado(a). | 11,5 | 10,8 |
| Pensionista. | 2,1 | 1,8 |
| Outra. | 3,8 | 4,0 |

Foi bastante baixo o número de inscritos cujo principal responsável pela manutenção da casa não estava trabalhando à época da inscrição. A situação “trabalha” foi assinalada por quase 80% dos candidatos. O cenário é o mesmo para inscritos e convocados.

Quadro 13. A partir da apresentação de algumas ocupações divididas e ordenadas abaixo, indique o grupo que contempla a ocupação mais próxima do(a) principal responsável pelo domicílio (no caso de desempregado, indique a última ocupação).

| Resposta | Inscritos (%) | Convocados (%) |
|--|---------------|----------------|
| Grupo 1: Lavrador, agricultor sem empregados, boia-fria, criador de animais (gado, porcos, galinhas, outros), apicultor, pescador, lenhador. | 1,0 | 0,3 |
| Grupo 2: Diarista, empregado doméstico, cuidador de idosos, babá, cozinheiro (em casas particulares), jardineiro, faxineiro de empresa e prédios, vigilante, porteiro, carteiro, office-boy, vendedor, caixa, atendente de loja, auxiliar administrativo, recepcionista, servente de pedreiro, repositor de mercadorias. | 11,9 | 10,8 |
| Grupo 3: Padeiro, cozinheiro de restaurantes, sapateiro, costureiro, joalheiro, torneiro mecânico, soldador, operário, trabalhador de mineração, pedreiro, pintor, eletricista, encanador, caminhoneiro, taxista. | 7,3 | 6,5 |
| Grupo 4: Professor (de ensino fundamental, médio, educação infantil, de idiomas, música, artes, etc), técnico (de enfermagem, de contabilidade, eletrônica, etc), militar de baixa patente (soldado, sargento, cabo), corretor de imóveis, supervisor, gerente, mestre de obras, pastor, microempresário (proprietário de empresa com menos de 10 empregados), pequeno comerciante, pequeno proprietário de terras, trabalhador autônomo ou por conta própria. | 44,3 | 44,9 |
| Grupo 5: Médico, engenheiro, dentista, psicólogo, economista, advogado, juiz, defensor, delegado, promotor, tenente, capitão, coronel, professor | 27,9 | 29,3 |

| | | |
|--|-----|-----|
| universitário, diretor de empresas públicas ou privadas, político, proprietário de empresas com mais de 10 empregados. | | |
| Não sei. | 7,6 | 8,3 |

Em consonância com os dados apresentados no quadro 10, a maioria dos candidatos, inscritos e convocados, declarou que o principal responsável pelo domicílio apresenta ocupações que tendem a ter salários mais altos.

Quadro 14. Como pretende se manter durante seus estudos universitários?

| Resposta | Inscritos (%) | Convocados (%) |
|--|---------------|----------------|
| Somente com recursos dos pais. | 29,0 | 27,6 |
| Trabalhando, mas contando, para o essencial, com os recursos da família. | 30,1 | 33,6 |
| Trabalhando para participar da divisão das despesas da família. | 12,1 | 12,0 |
| Por conta própria, com recursos oriundos de trabalho remunerado. | 10,5 | 10,8 |
| Com bolsa de estudos. | 5,3 | 4,8 |
| Com bolsa de estudos, trabalhando e contando, ainda, com o apoio da família. | 10,4 | 10,0 |
| Outros. | 2,7 | 1,3 |

Quase 30% dos candidatos pretendem se manter durante seus estudos universitários somente com recursos dos pais, mas a maioria planeja trabalhar para arcar com suas despesas, parcial ou integralmente. O perfil é o mesmo para candidatos inscritos e convocados.

Quadro 15. Em algum dos vestibulares que você já prestou pela FUVEST, chegou a ser convocado para matrícula?

| Resposta | Inscritos (%) | Convocados (%) |
|--|---------------|----------------|
| Não. | 73,8 | 71,2 |
| Sim, mas não efetuei a matrícula. | 2,9 | 3,3 |
| Efetuei a matrícula, mas abandonei o curso. | 2,3 | 2,3 |
| Ainda estou fazendo o curso no qual me matriculei. | 4,0 | 6,5 |

| | | |
|---|------|------|
| Já concluí o curso no qual me matriculei. | 1,6 | 1,3 |
| Nunca prestei vestibular pela FUVEST. | 15,4 | 15,5 |

O público do Exame de Transferência Externa inclui candidatos que são ou já foram alunos da USP, mas eles são a minoria. A maioria não foi aprovada no vestibular da FUVEST, tendo se inscrito no exame, ou nunca chegou a prestar o vestibular.

Nos quadros de 16 a 20, são apresentados dados relativos aos números de candidatos inscritos e que realizaram a prova de pré-seleção do Exame de Transferência Externa 2022, considerando os 68 cursos que abriram vagas para o exame.

Quadro 16. Quantidade absoluta (N) e relativa (%) de cursos conforme relação candidato/vaga.

| Relação candidato/vaga | N | % |
|------------------------|----|-------|
| Acima de 30 | 6 | 8,8 |
| Acima de 10 até 30 | 9 | 13,2 |
| Acima de 3 até 10 | 10 | 14,7 |
| De 1 a 3 | 30 | 44,1 |
| Abaixo de 1 | 13 | 19,1 |
| Total | 68 | 100,0 |

Dos 68 cursos que ofereceram vagas para o Exame de Transferência Externa, 44% tiveram uma relação candidato/vaga de 1 a 3, enquanto, para quase 20% dos cursos, o número de inscritos foi inferior ao de vagas.

Quadro 17. Cursos com maior e menor relação candidato/vaga (C/V).

| Concorrência | Curso | Vagas | Inscritos | C/V |
|--------------|---|-------|-----------|-------|
| Mias alta | Medicina – Bauru – Integral | 1 | 390 | 390,0 |
| | Bach. Relações Internacionais – Diurno | 1 | 66 | 66,0 |
| | Curso Superior de Audiovisual – Diurno | 1 | 56 | 56,0 |
| | Bach. Psicólogo – Ribeirão Preto – Integral | 1 | 50 | 50,0 |
| | Arquitetura e Urbanismo – São Carlos – Integral | 1 | 42 | 42,0 |

| | | | | |
|------------|--|-----|------|-----|
| Mais baixa | Engenharia de Alimentos – Pirassununga – Noturno | 6 | 2 | 0,3 |
| | Bach. Música Habilit. Instrumento – Percussão – Diurno | 3 | 1 | 0,3 |
| | Bach. Geofísica – Diurno | 11 | 3 | 0,3 |
| | Física – Lic. – Diurno | 4 | 1 | 0,3 |
| | Engenharia de Biosistemas – Pirassununga – Integral | 13 | 3 | 0,2 |
| | Lic. Química – Ribeirão Preto – Noturno | 7 | 1 | 0,1 |
| Total | | 351 | 1654 | 4,7 |

No ranking da relação C/V, destaca-se o curso de Medicina Bauru como aquele com maior número de candidatos por vaga, com relação C/V superior à do Exame Vestibular para o mesmo curso (96). Haja vista a alta concorrência para a vaga de Medicina, é prudente ponderar, na análise dos dados, o eventual impacto que o elevado número de concorrentes para esse curso pode ter sobre o perfil dos candidatos inscritos. Além disso, a comparação dos dados de C/V entre os dois exames não pode ser feita de forma direta, pois os dados de concorrência para o Exame Vestibular são para carreira, que pode incluir, em muitos casos, mais de um curso. Já na parte inferior do ranking, encontram-se cursos em que a relação C/V foi menor do que 1, isto é, houve mais vagas do que candidatos.

Quadro 18. Quantidade de cursos conforme nível de abstenção na prova de pré-seleção.

| Nível de abstenção | N | % |
|----------------------|----|-------|
| Acima de 50% | 7 | 10,4 |
| Acima de 20% até 50% | 37 | 55,2 |
| Acima de 0 até 20% | 12 | 17,9 |
| Zero | 11 | 16,4 |
| Total | 67 | 100,0 |

Foi elevada a taxa de abstenção na prova de pré-seleção do Exame de Transferência Externa 2022. No geral, ela foi de 30%, bem superior à do último Exame Vestibular (7% na 1ª Fase). Para mais de 65% dos cursos, a taxa de abstenção foi superior a 20%.

Quadro 19. Cursos para os quais não foram convocados candidatos para a fase de seleção nas unidades.

| Curso | Vagas | Inscritos | C/V |
|--|-------|-----------|-----|
| Bach. Geofísica – Diurno | 11 | 3 | 0,3 |
| Física – Lic. – Noturno | 10 | 7 | 0,7 |
| Física – Lic. – Diurno | 4 | 1 | 0,3 |
| Engenharia Florestal – Piracicaba – Integral | 3 | 3 | 1,0 |
| Bach. Música com Habilitação em Instrumento – Percussão – Diurno | 3 | 1 | 0,3 |
| Bach. Ciências dos Alimentos – Piracicaba – Noturno | 2 | 2 | 1,0 |
| Bach. Gestão Ambiental – Piracicaba – Noturno | 1 | 0 | 0,0 |

Conforme dados do quadro 19, não houve convocados para sete cursos. Em um deles (Bach. Gestão Ambiental – Piracicaba – Noturno), a justificativa foi a ausência de inscritos; para os demais, ou os inscritos faltaram à prova, ou não alcançaram a pontuação mínima exigida para avançar à fase de seleção nas unidades.

Quadro 20. Quantidade absoluta (N) e relativa (%) de cursos conforme número de convocados por vaga.

| Nº convocados / vaga | N | % |
|-----------------------------------|----|-------|
| Menor do que o previsto em edital | 45 | 66,2 |
| Segue o previsto em edital | 23 | 33,8 |
| Total | 68 | 100,0 |

O edital do Exame de Transferência Externa especifica que o número de convocados para a fase de seleção nas unidades deve ser 3 vezes o número de vagas ofertadas por curso (com exceção dos cursos de Música, para os quais o número é 8). Para a maior parte dos cursos (66%), o número de convocados é menor do que o previsto em edital, em geral pelo baixo número de inscritos. Apenas para um terço dos cursos, foi seguido o que define o edital.

Importante assinalar novamente que os dados de que dispomos dizem respeito apenas à fase de pré-seleção dos candidatos, que depois passam por nova avaliação nas Unidades escolhidas. Assim sendo, uma análise mais precisa do perfil dos ingressantes por transferência requer a obtenção de dados de matrícula desses candidatos.

Registro informativo

As assessorias prestadas para os fins da pesquisa realizada estão em consonância com o *Estatuto do Docente da USP*. De acordo com a Resolução 7271, de 23/11/2016, que rege o referido estatuto, é permitido ao docente em RDIDP realizar atividades externas, “ainda que remuneradas, independentemente de credenciamento”. Dentre as atividades mencionadas na Resolução, consta explicitamente o “apoio à FUVEST, EDUSP ou órgãos congêneres de universidades públicas, na forma de assessoria, parecer ou coordenação de atividades” (Artigo 17, V).

São Paulo, 20 de maio de 2022

Belmira Amelia de Barros Oliveira Bueno

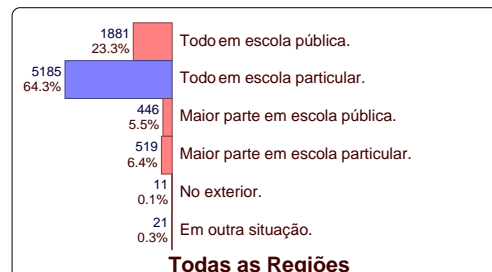
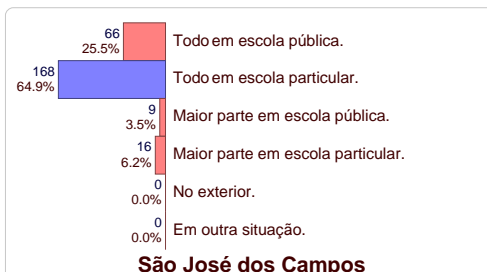
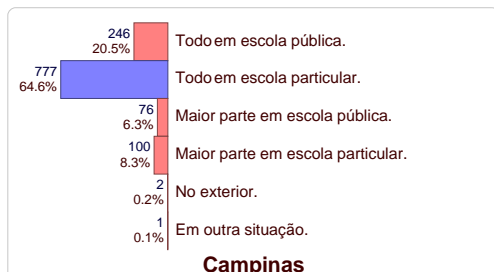
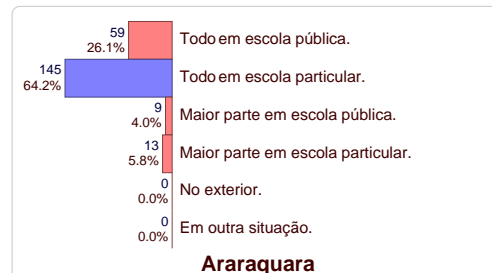
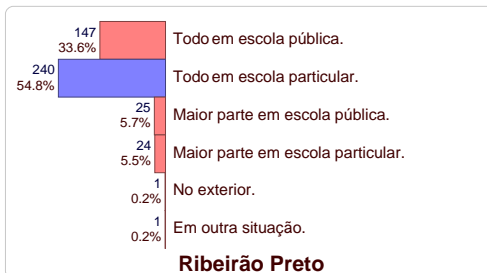
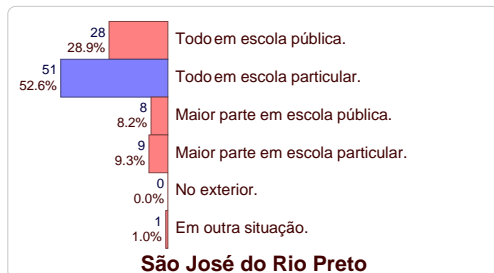
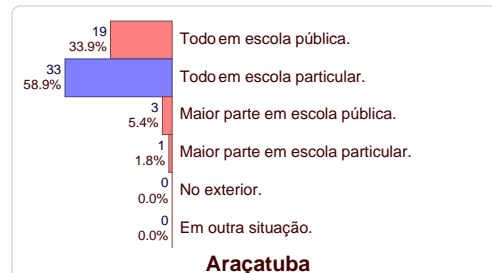
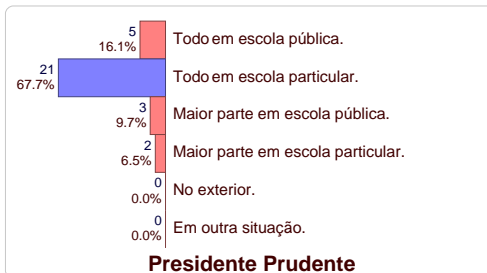
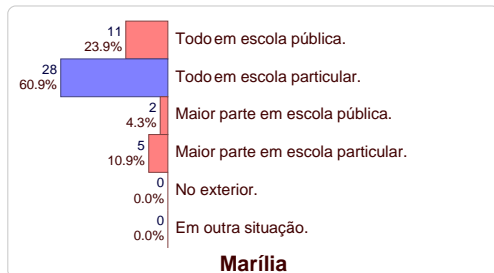
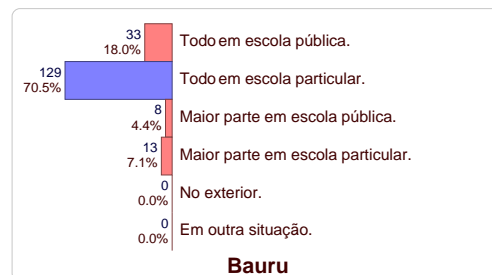
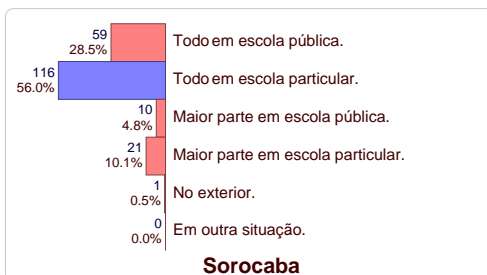
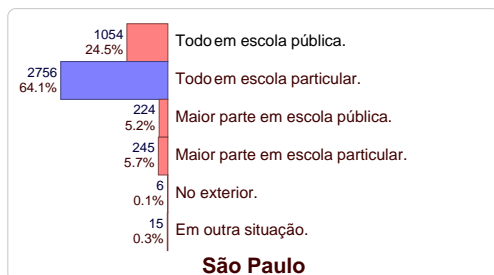
Marcos Domingos Siqueira Tavares

Rudinei Toneto Junior

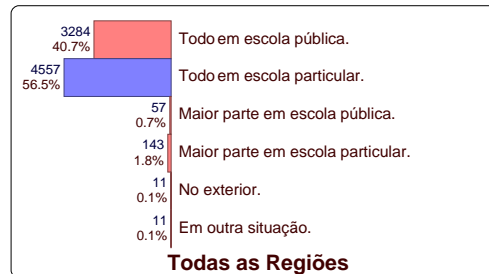
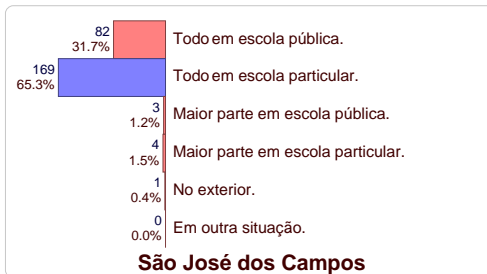
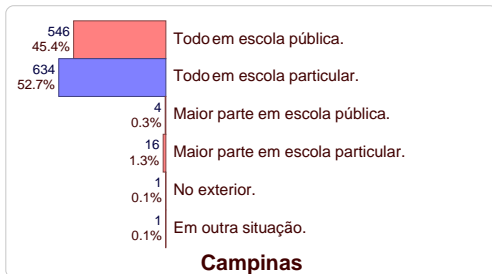
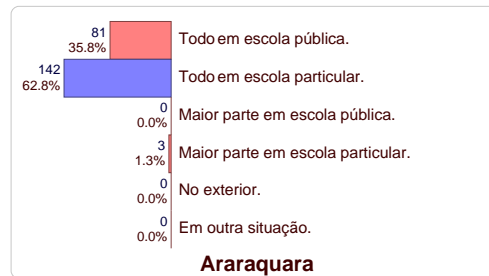
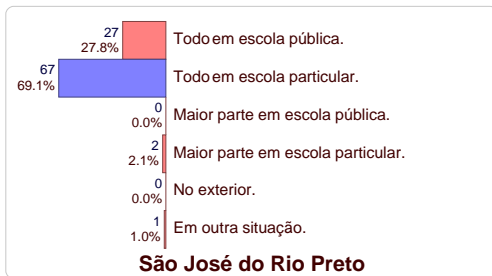
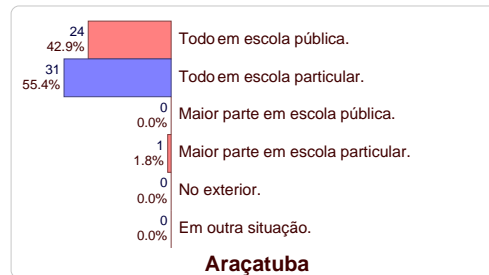
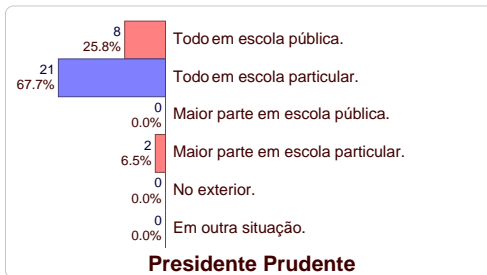
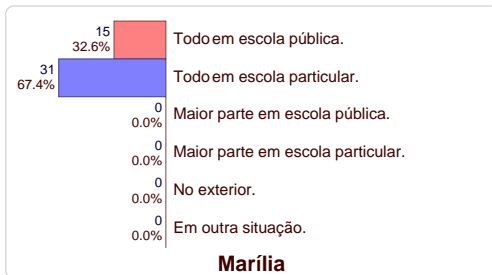
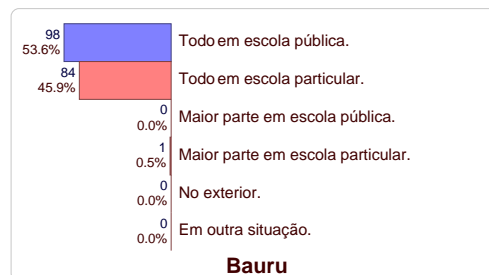
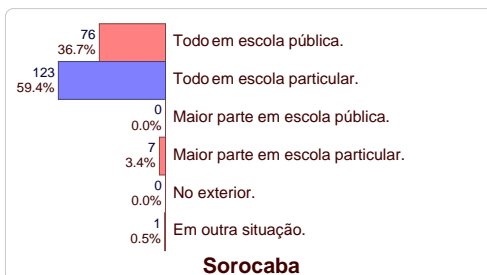
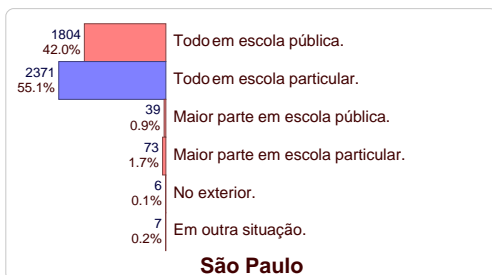
ANEXOS

- 1. Gráficos do Vestibular 2022 por região e por pergunta do Questionário de Avaliação Socioeconômica**
- 2. Gráficos do Concurso de Transferência, fase de pré-seleção 2022**
- 3. Questionário de Avaliação Socioeconômica do Concurso de Transferência, fase de pré-seleção 2022**

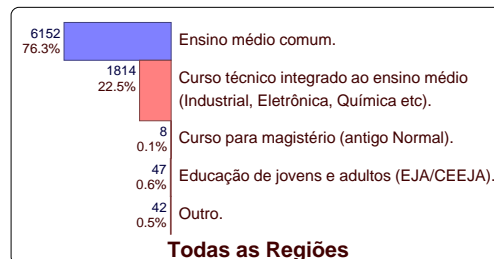
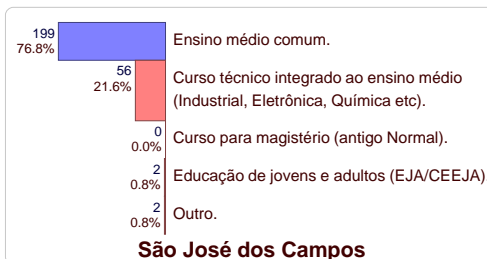
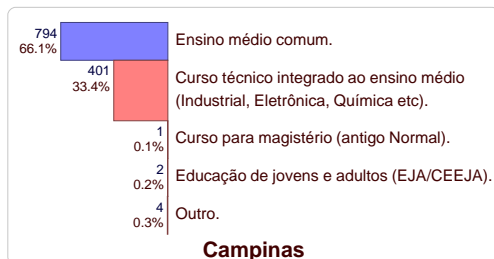
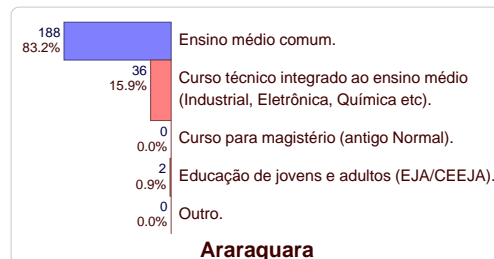
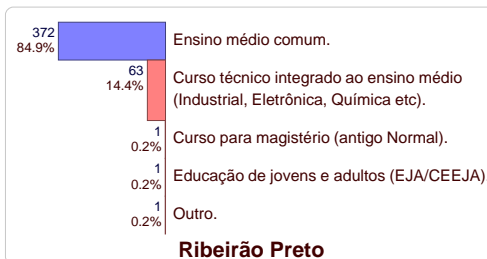
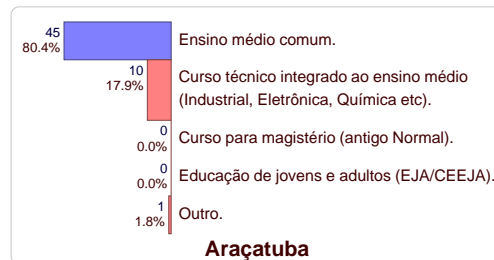
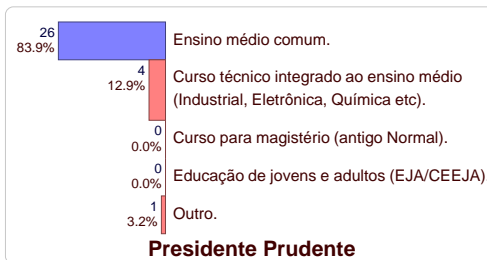
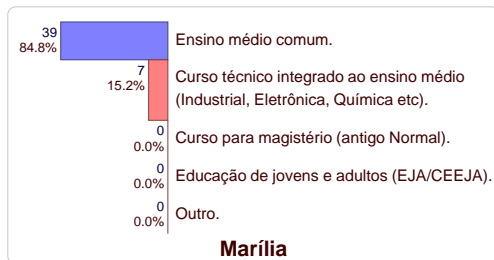
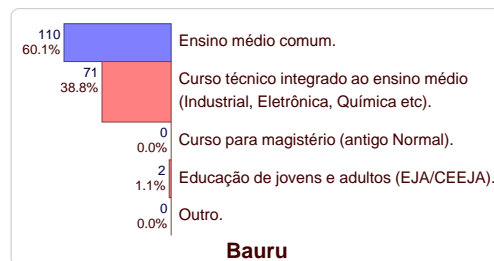
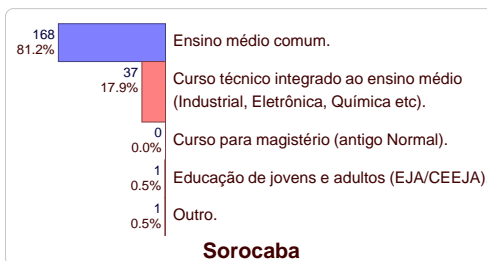
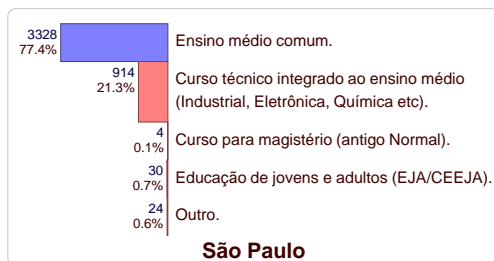
Onde você cursou o ensino fundamental?



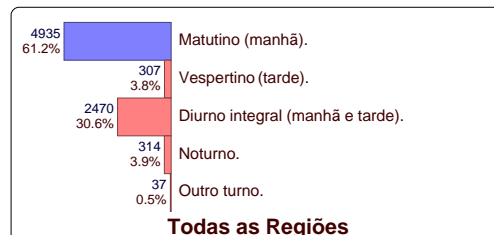
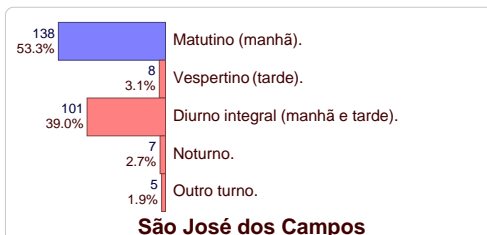
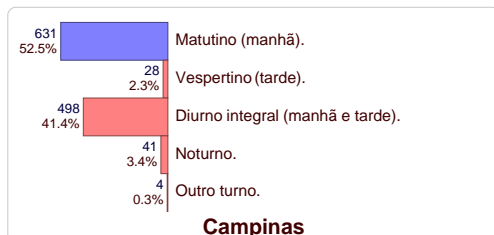
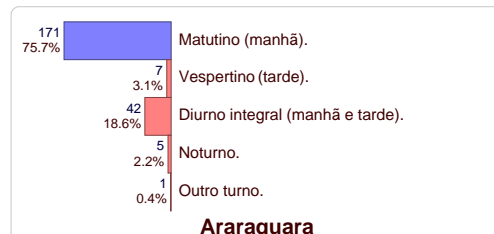
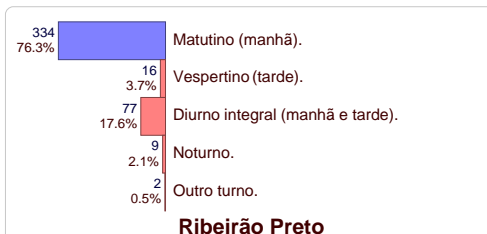
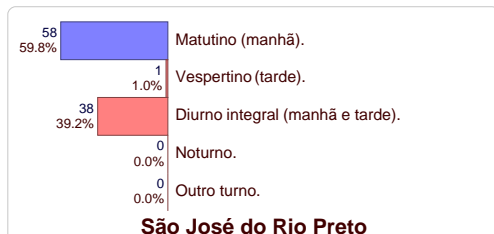
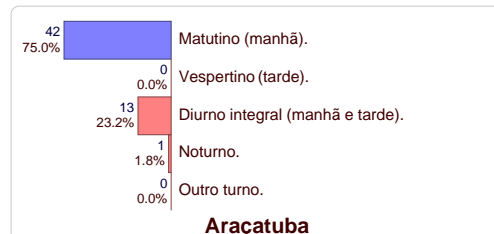
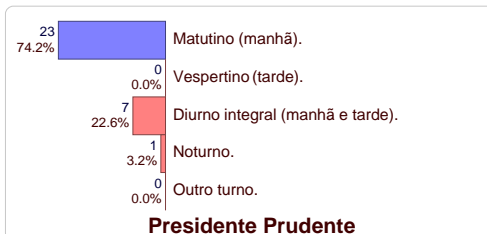
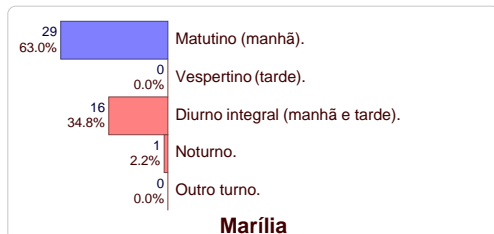
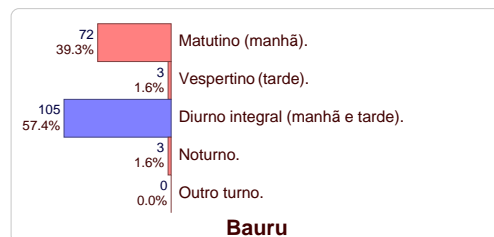
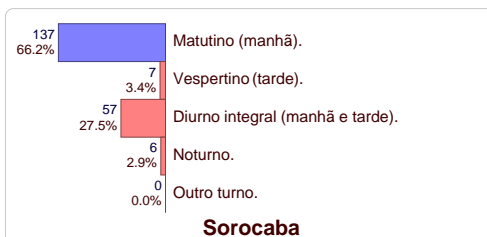
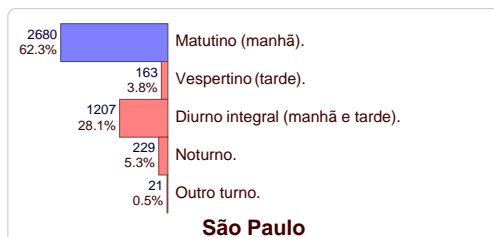
Onde você cursou/cursa o ensino médio?



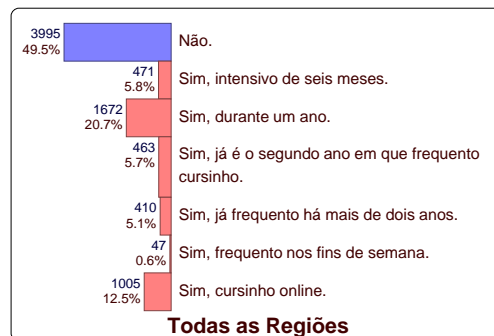
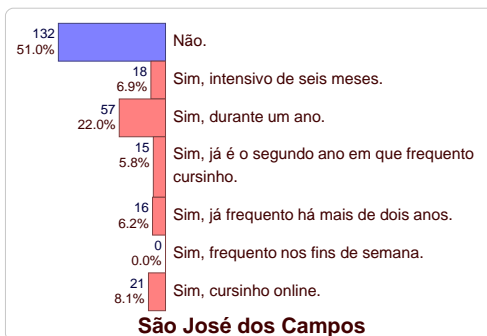
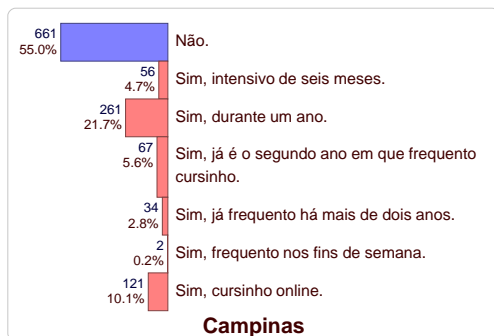
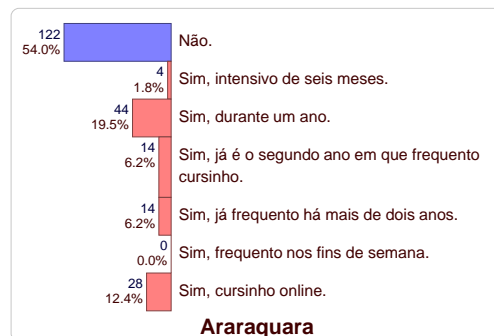
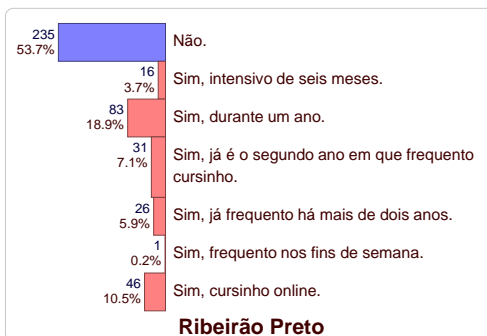
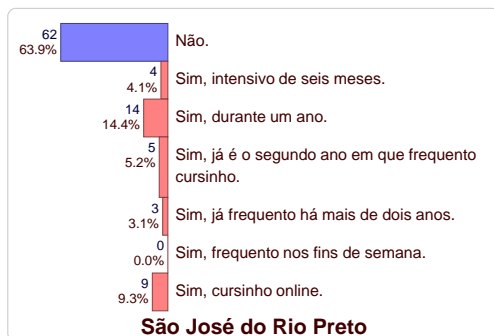
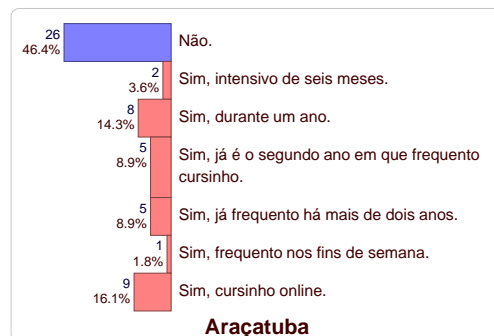
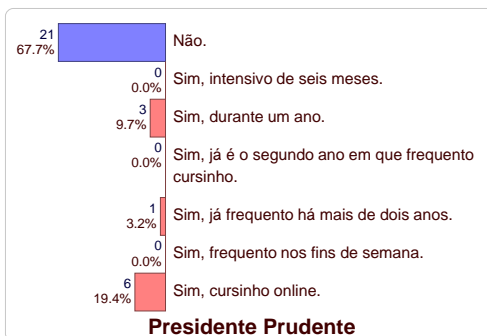
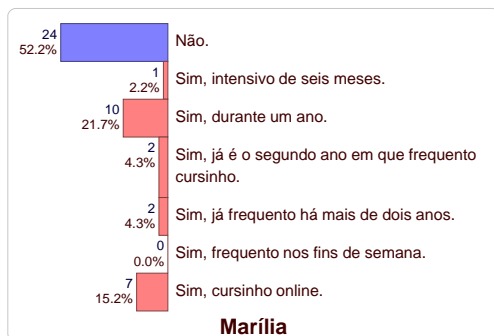
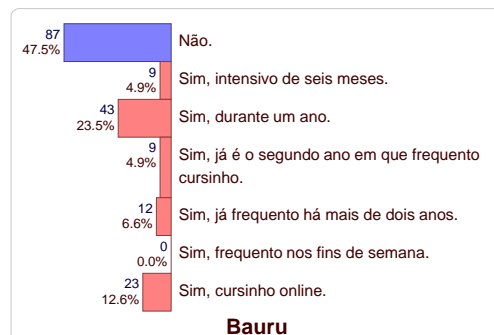
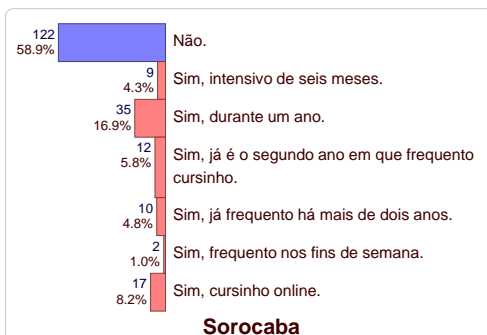
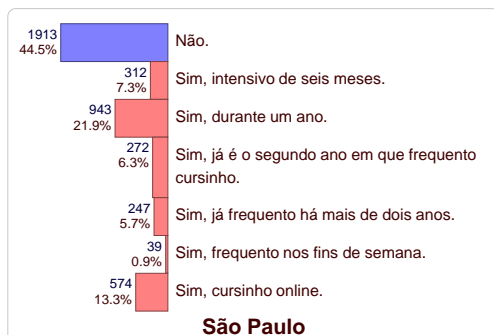
Que tipo de ensino médio você concluiu/concluirá?



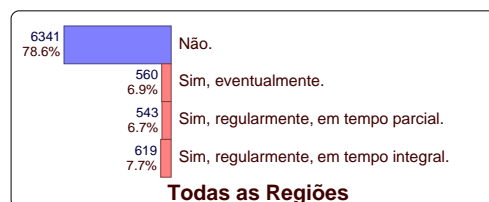
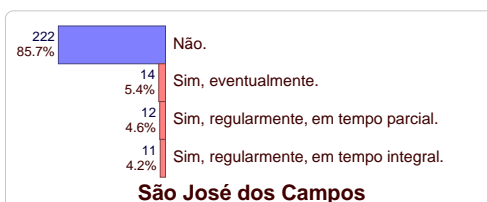
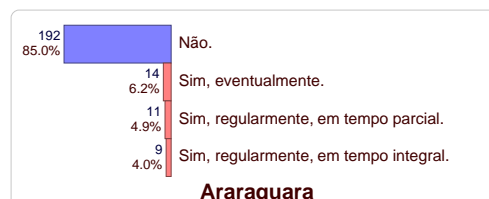
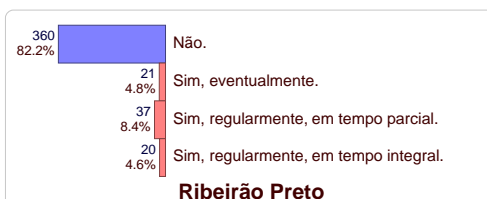
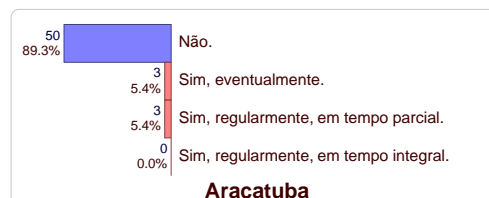
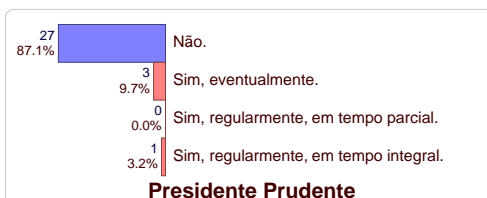
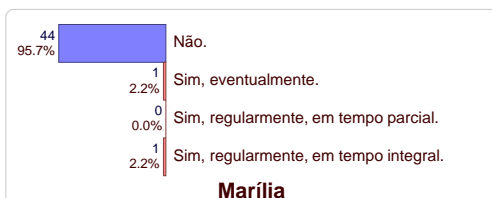
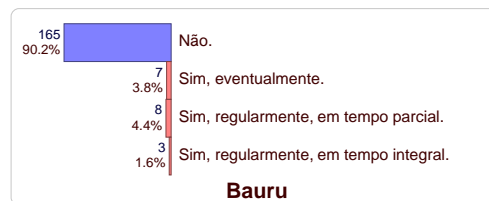
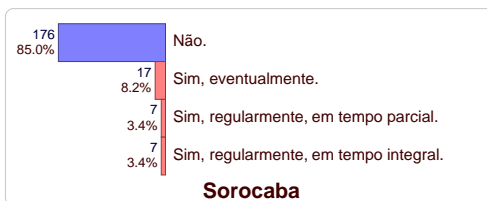
Em que turno você cursa/cursou o ensino médio?



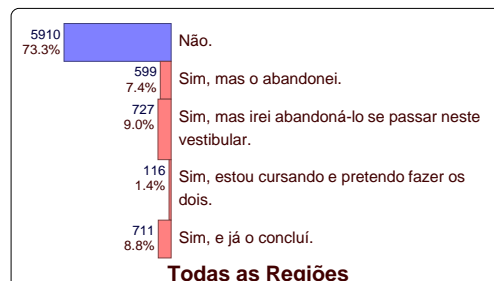
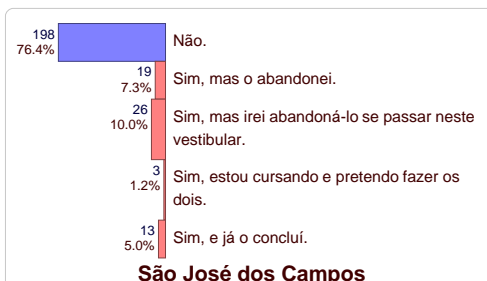
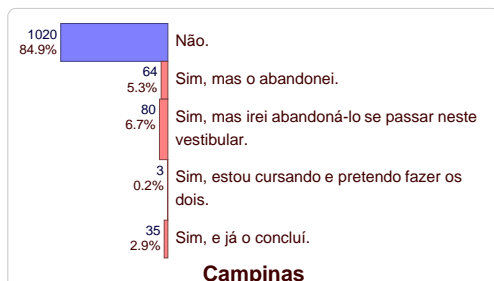
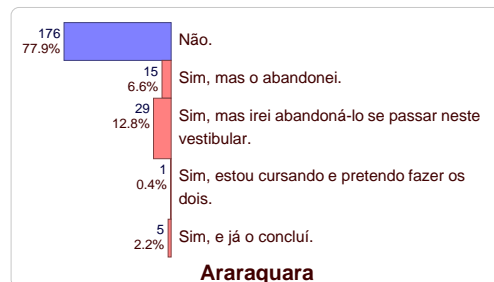
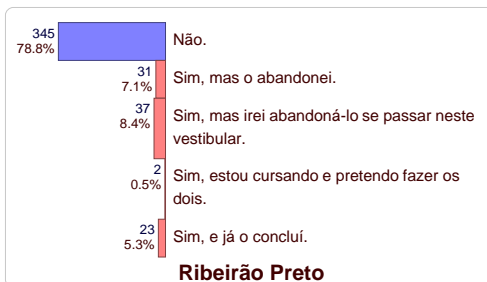
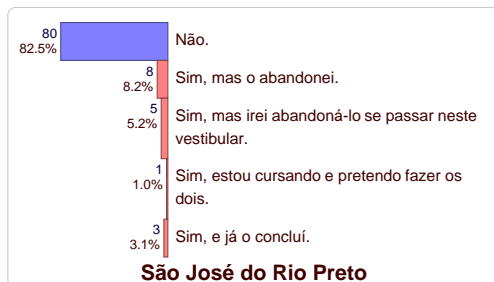
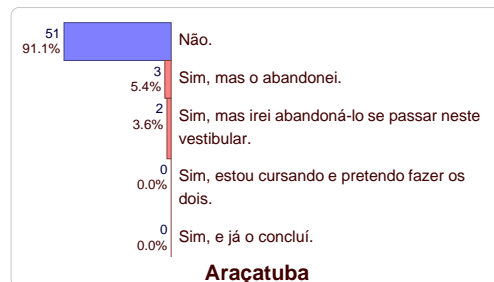
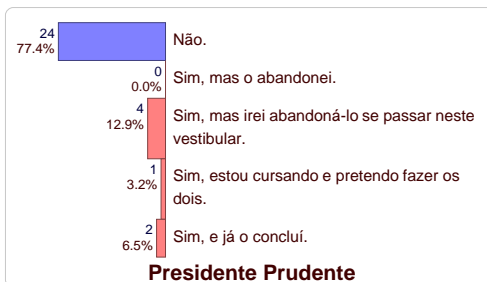
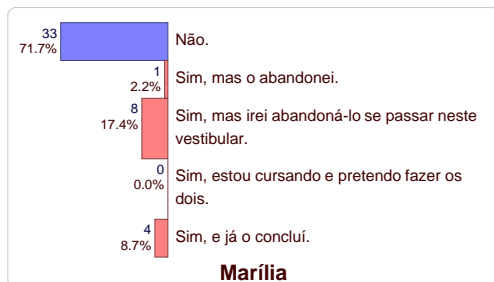
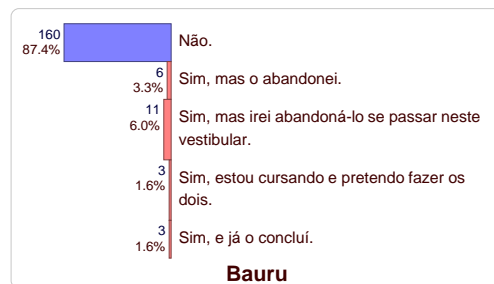
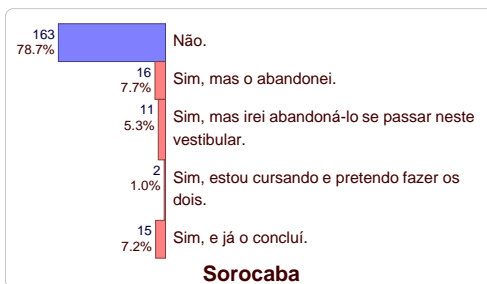
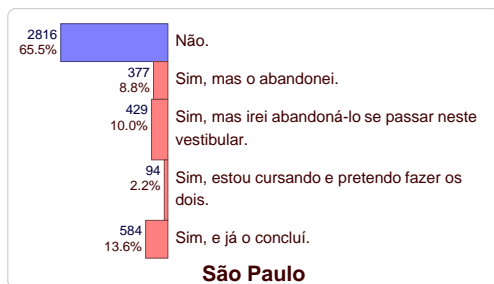
Você frequenta ou frequentou cursinho pré-vestibular?



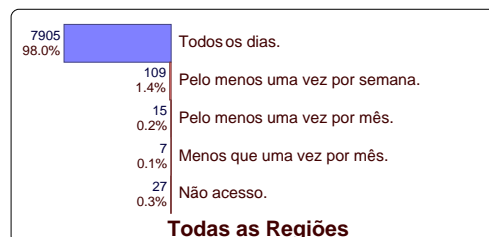
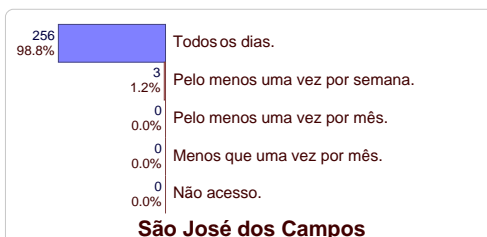
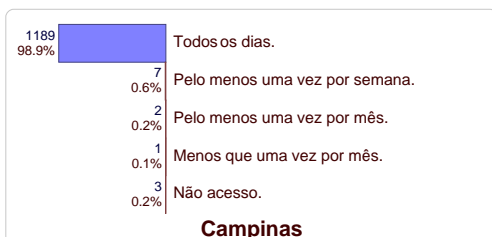
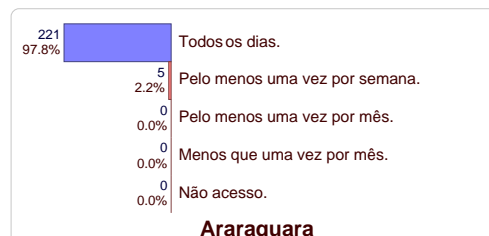
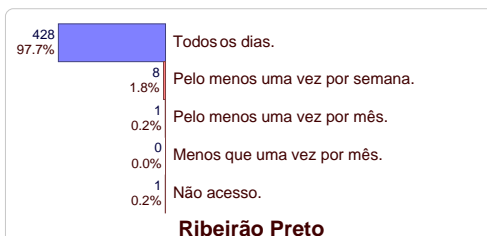
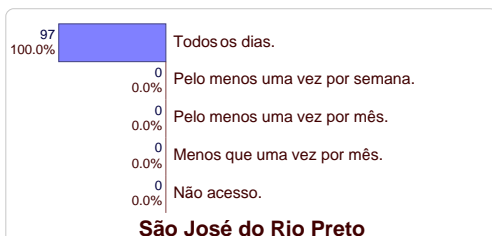
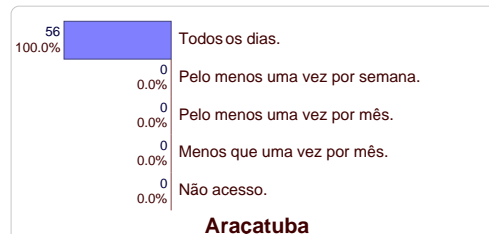
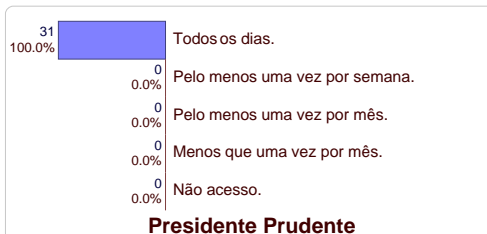
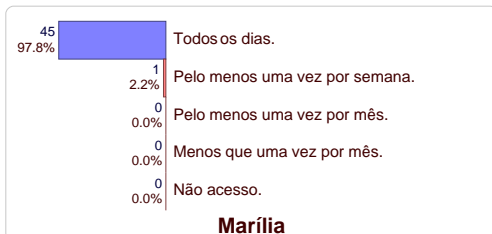
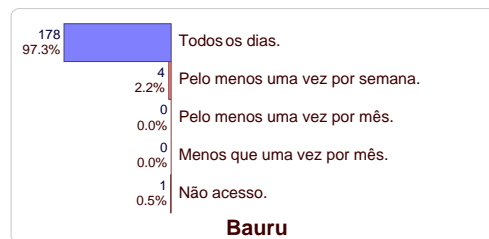
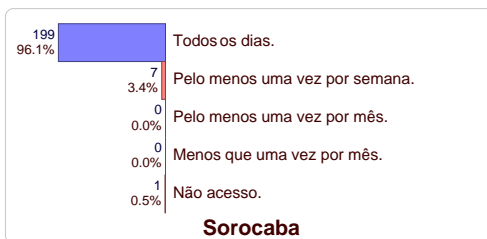
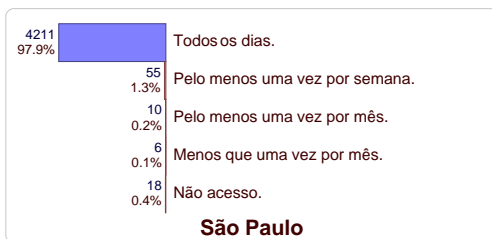
Você exerce alguma atividade remunerada?



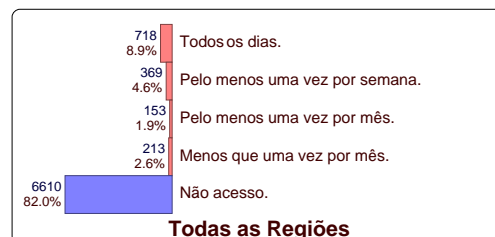
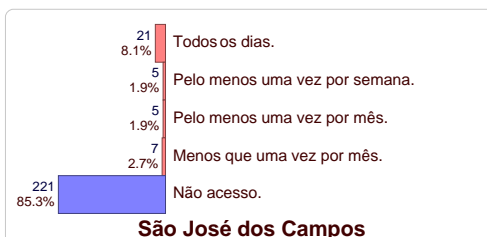
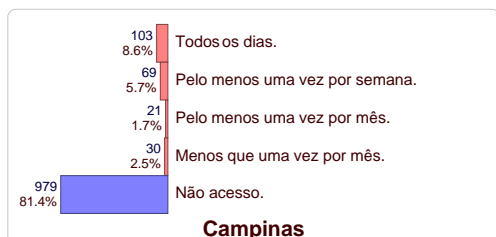
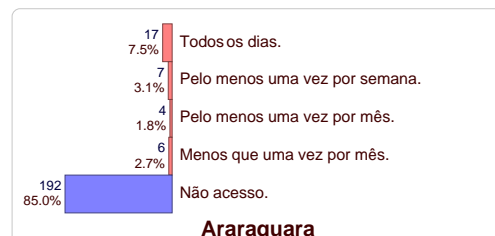
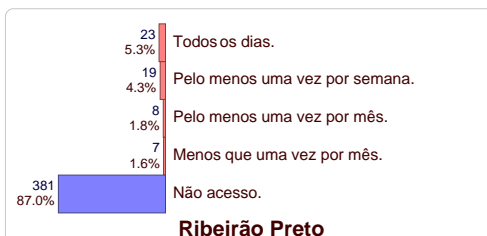
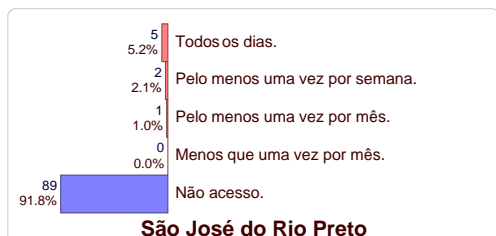
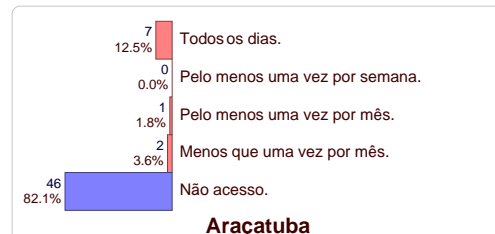
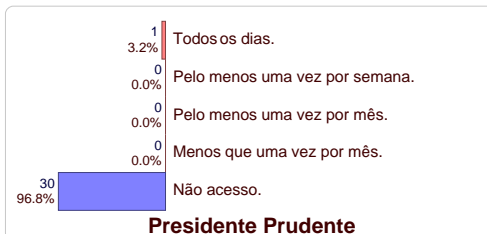
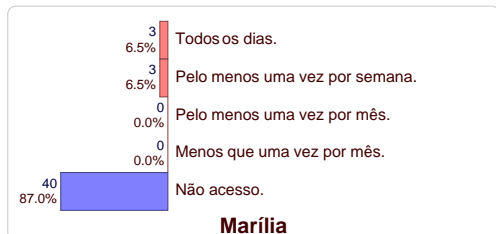
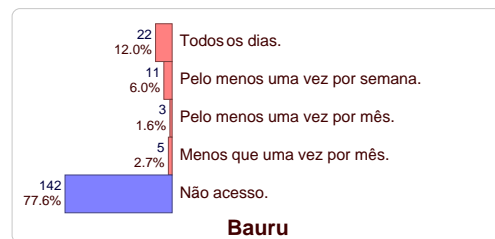
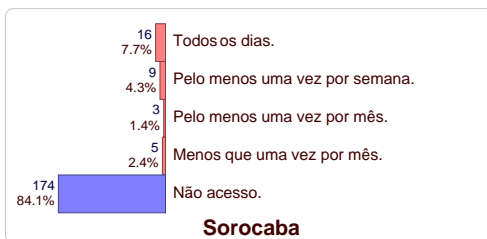
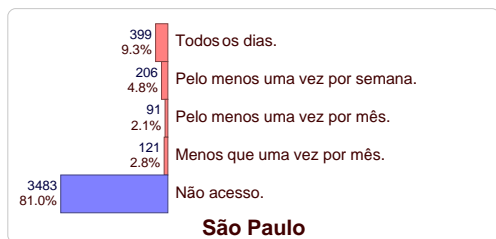
Você já iniciou ou está frequentando algum curso superior?



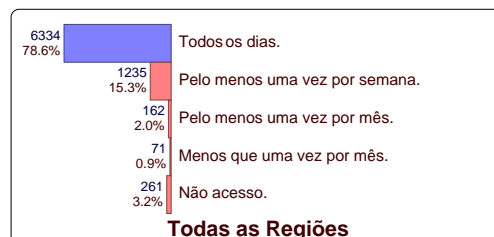
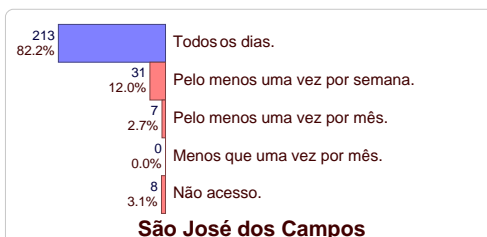
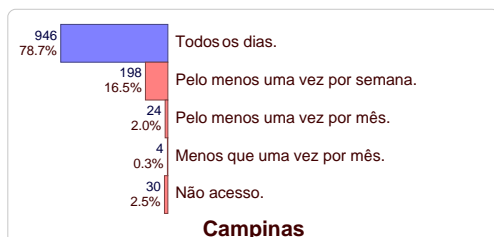
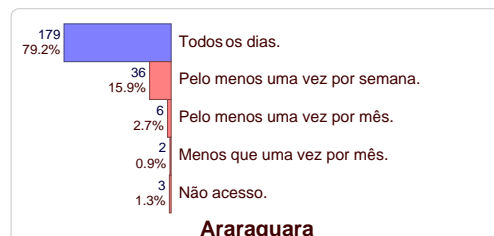
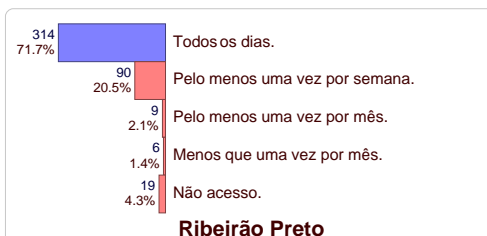
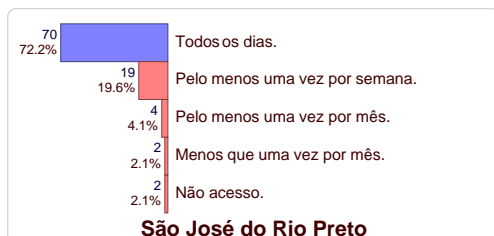
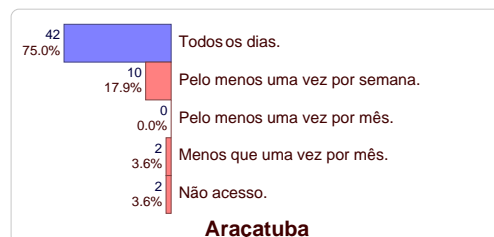
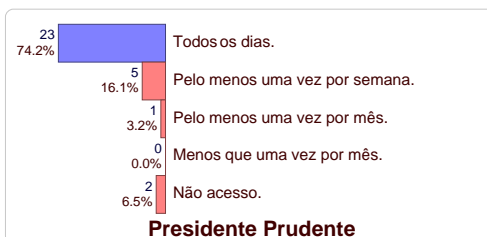
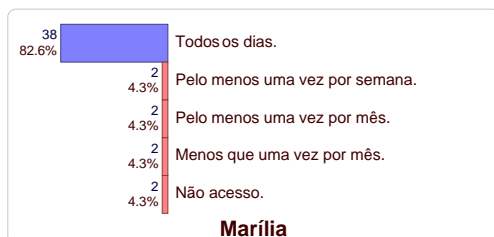
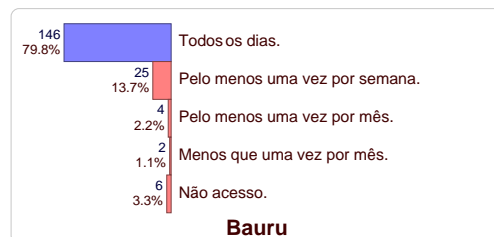
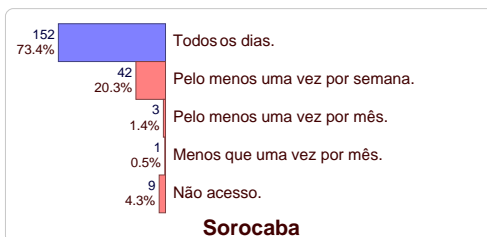
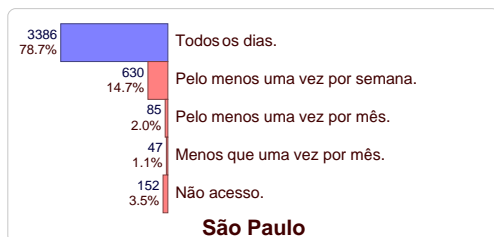
Você acessa a internet usando celular?



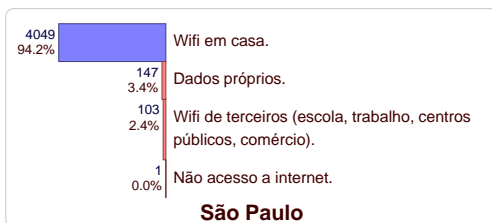
Você acessa a internet usando tablet?



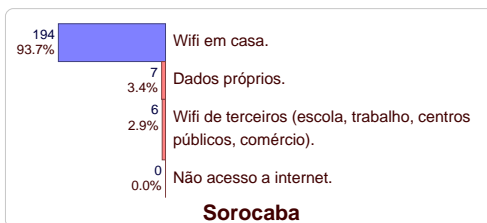
Você acessa a internet usando notebook ou computador de mesa?



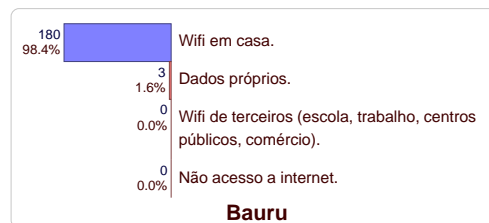
Assinale a forma mais frequente de acesso à internet.



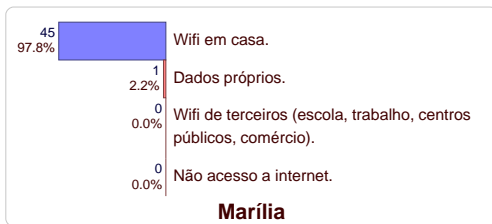
São Paulo



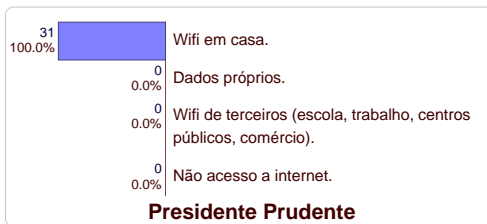
Sorocaba



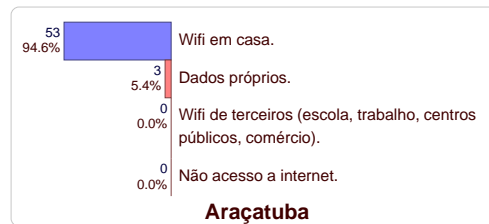
Bauru



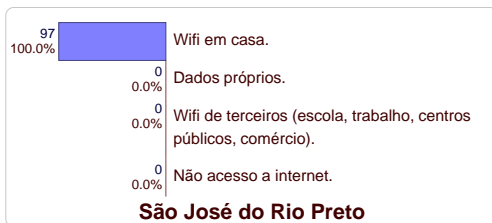
Marília



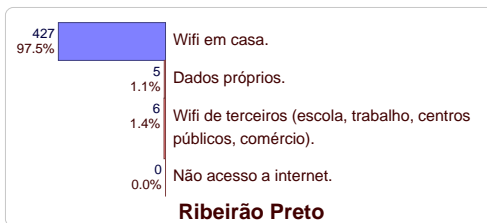
Presidente Prudente



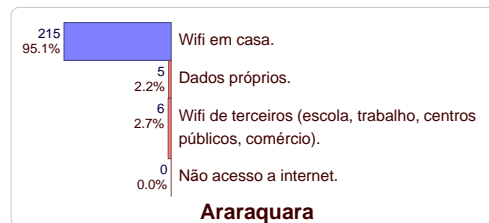
Araçatuba



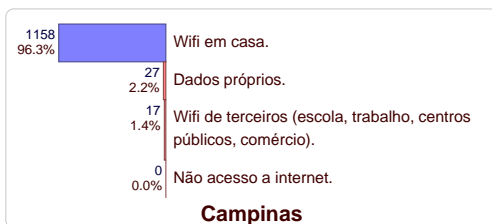
São José do Rio Preto



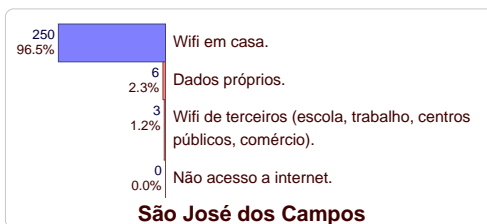
Ribeirão Preto



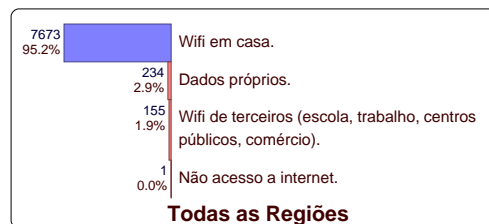
Araraquara



Campinas

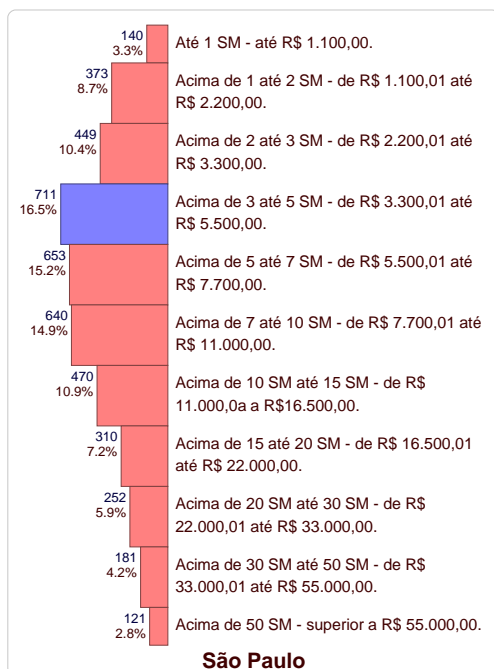


São José dos Campos

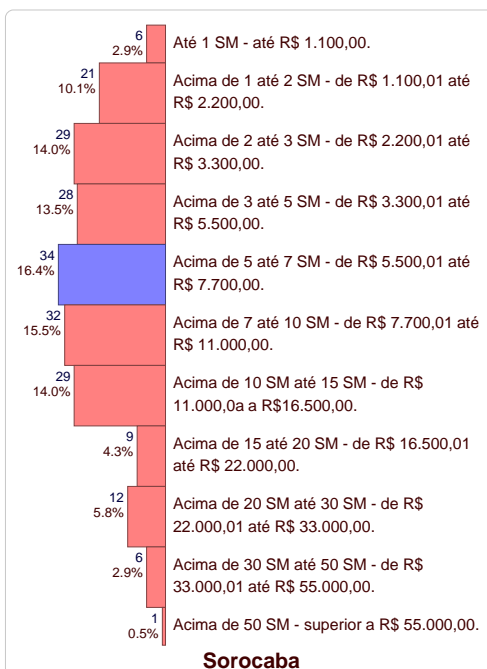


Todas as Regiões

Qual é a renda bruta da sua família, incluindo seu próprio rendimento? O valor do salário mínimo (SM) é R\$ 1.100,00



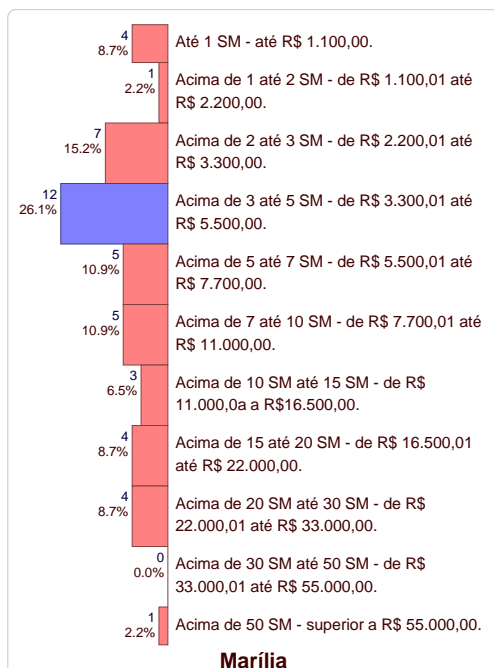
São Paulo



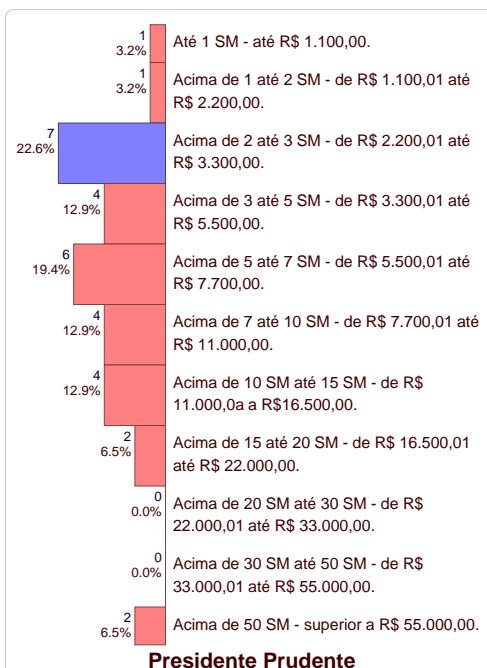
Sorocaba



Bauru



Marília

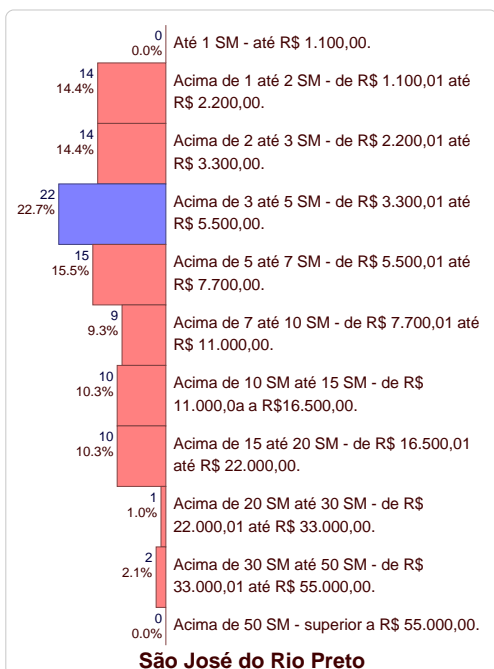


Presidente Prudente

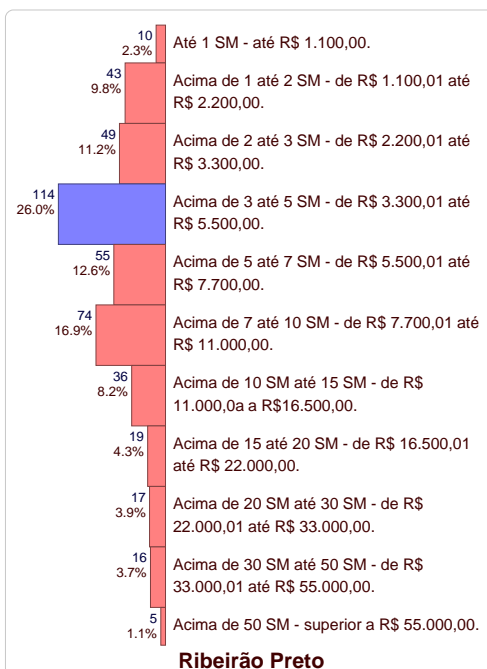


Araçatuba

Qual é a renda bruta da sua família, incluindo seu próprio rendimento? O valor do salário mínimo (SM) é R\$ 1.100,00



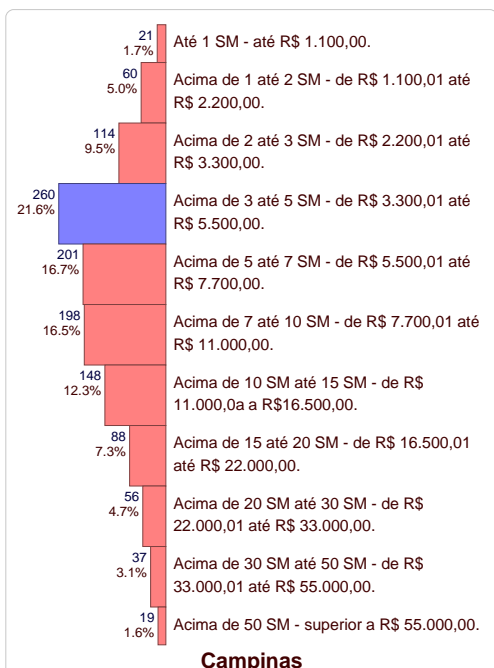
São José do Rio Preto



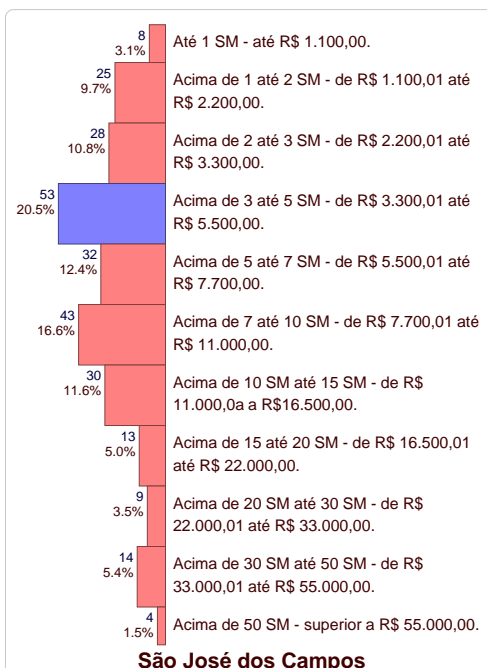
Ribeirão Preto



Araraquara



Campinas

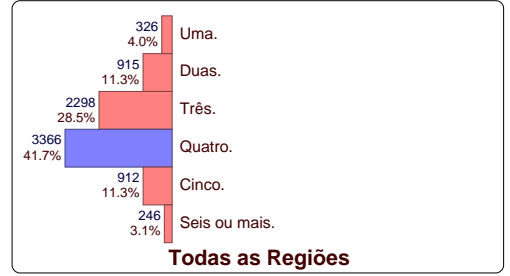
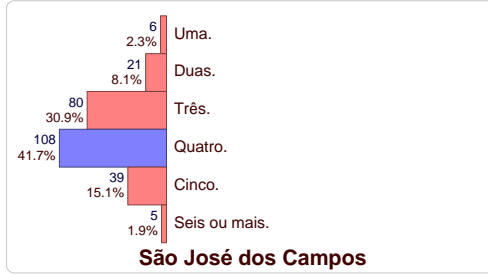
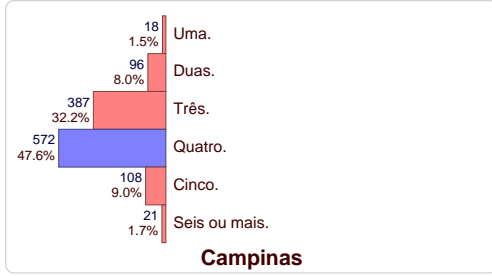
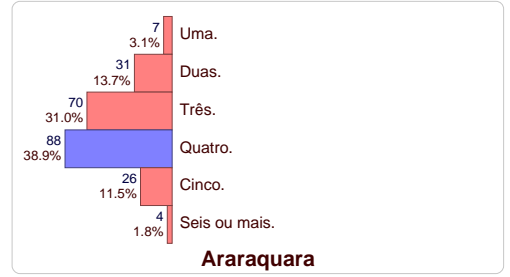
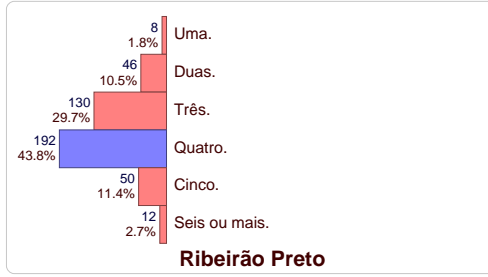
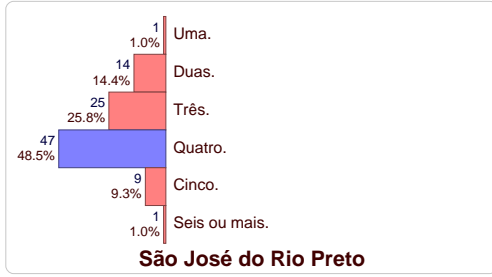
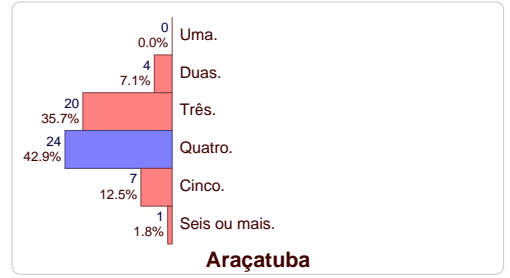
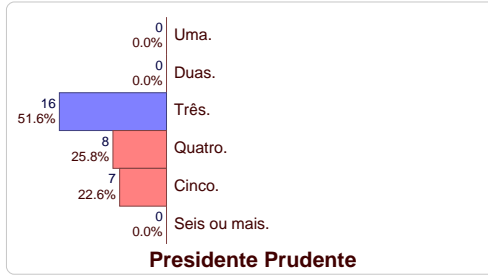
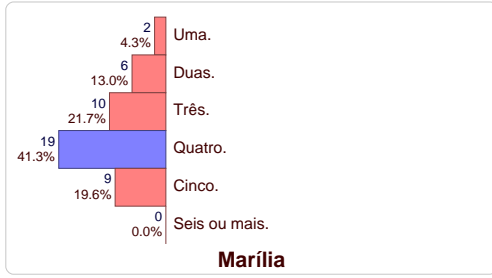
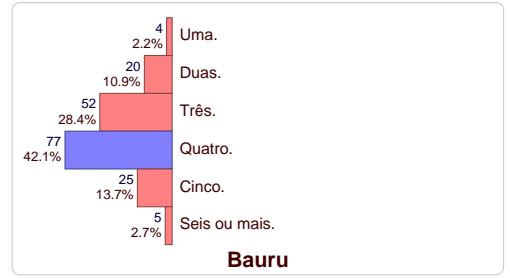
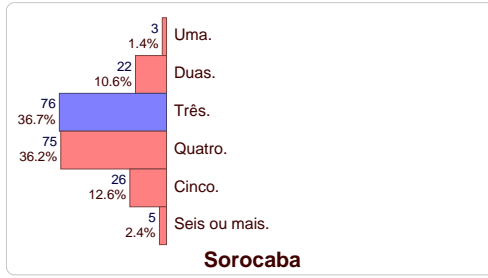
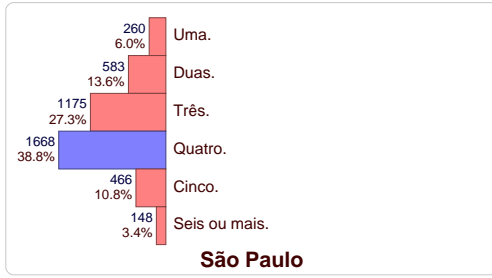


São José dos Campos

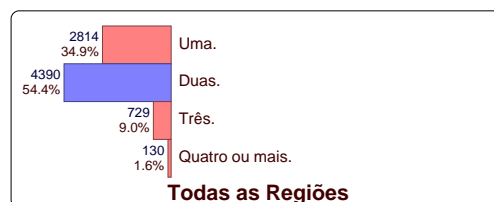
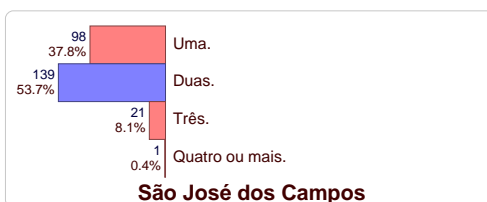
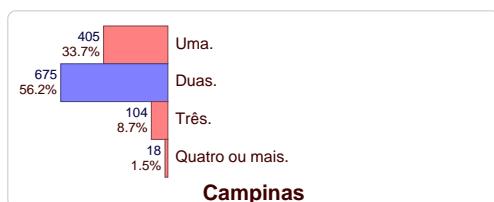
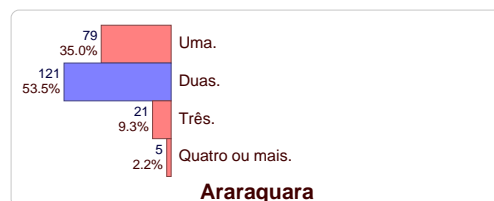
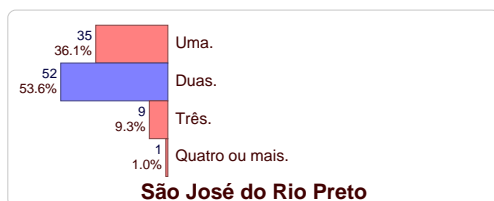
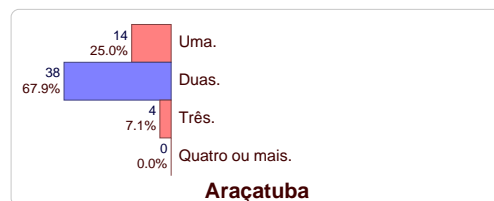
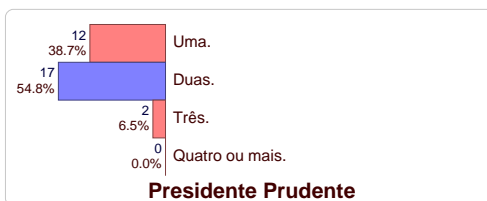
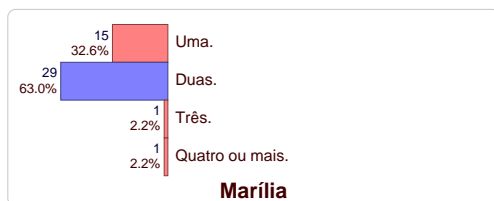
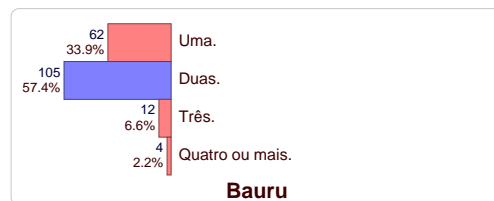
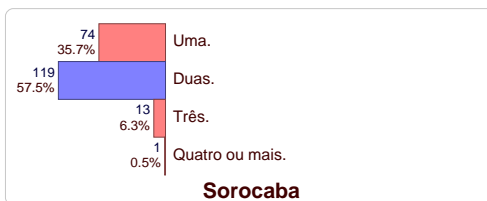


Todas as Regiões

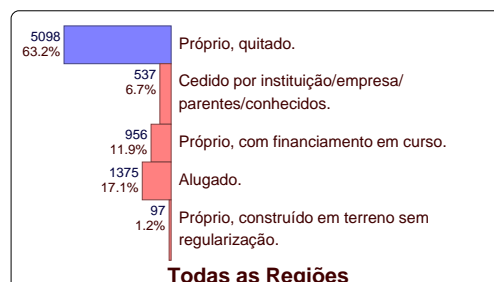
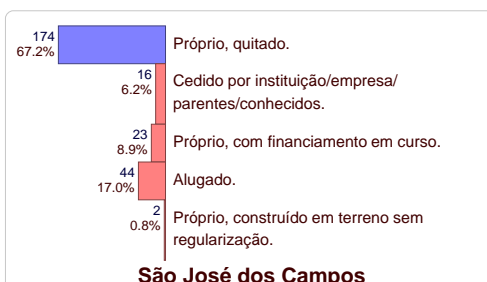
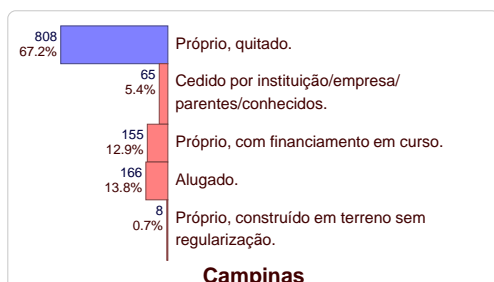
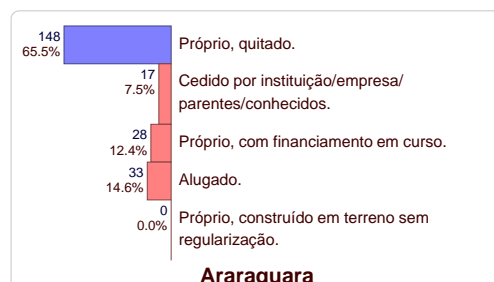
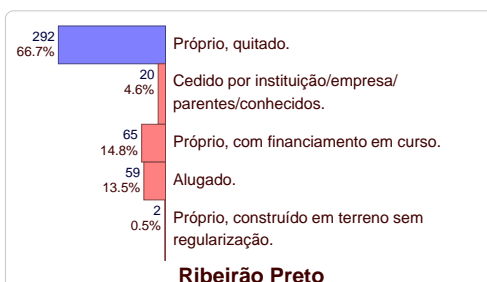
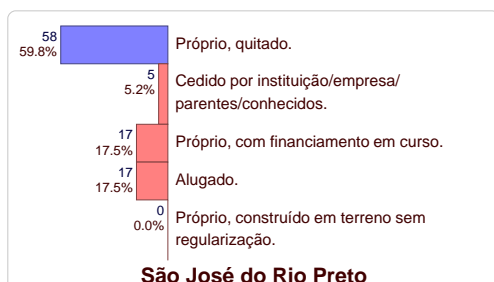
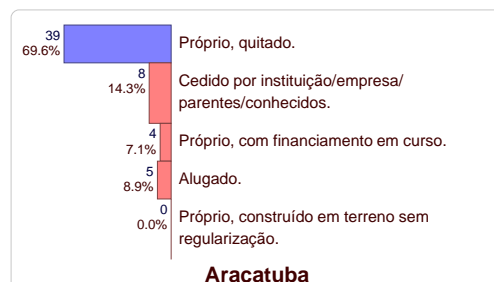
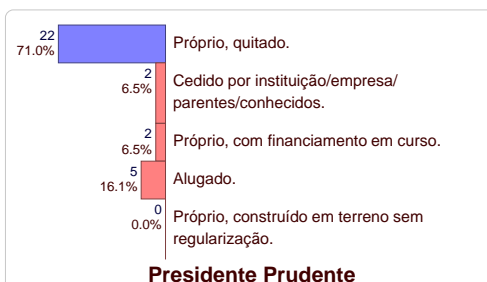
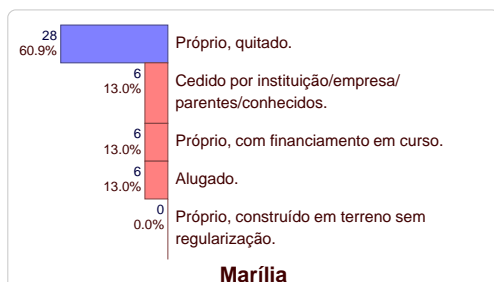
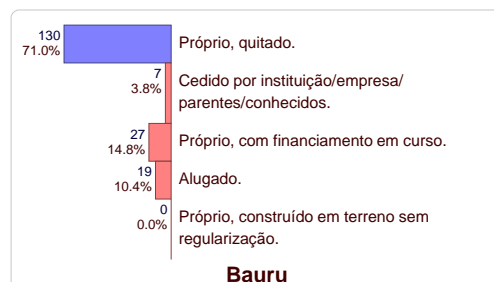
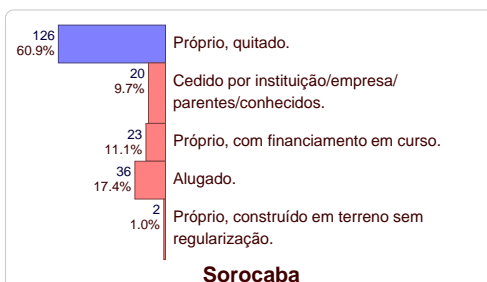
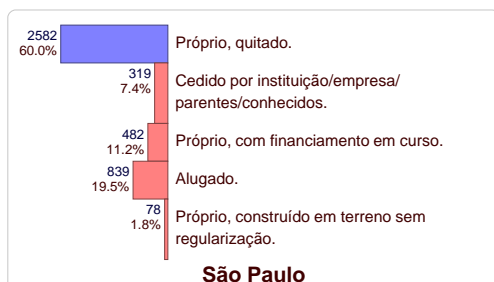
Quantas pessoas da família, incluindo você, vivem da renda indicada na pergunta anterior?



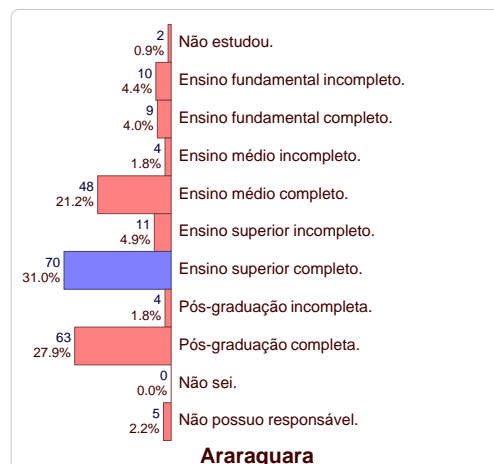
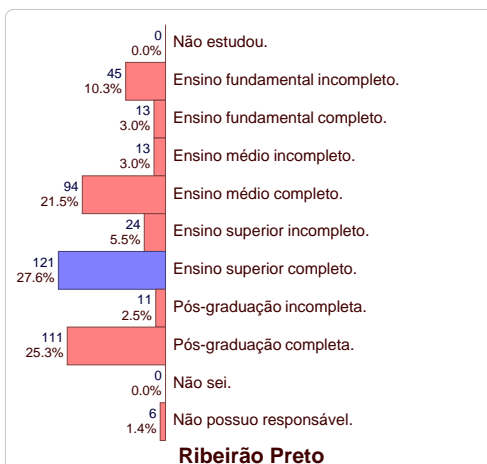
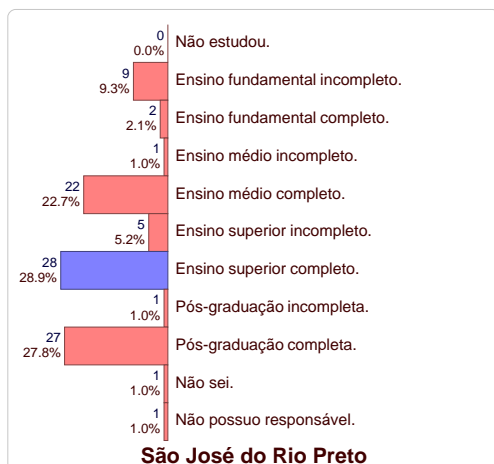
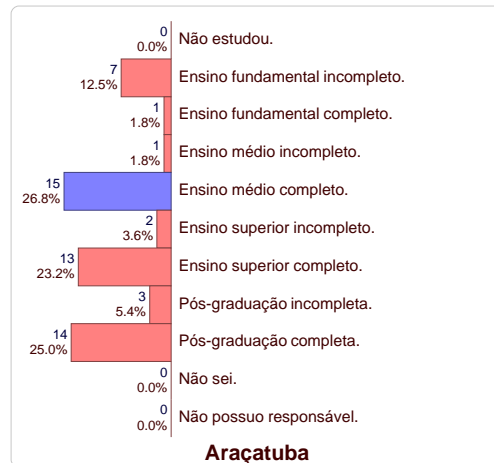
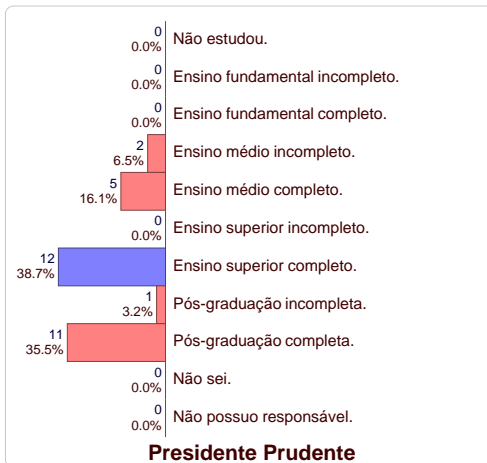
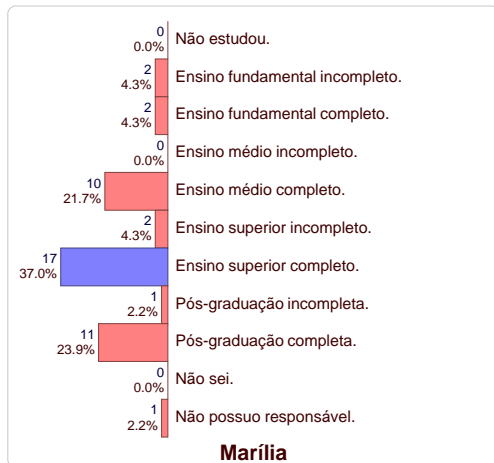
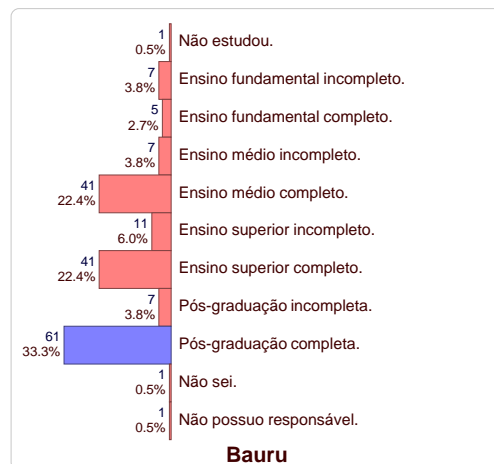
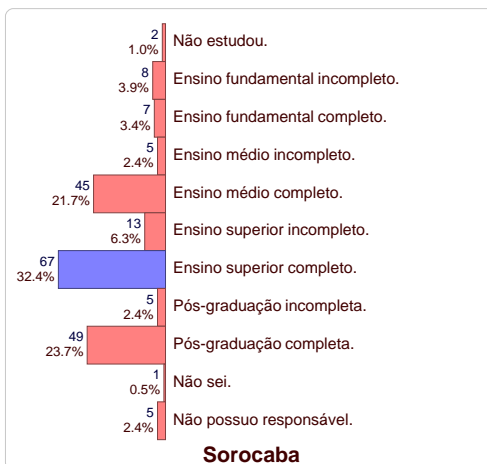
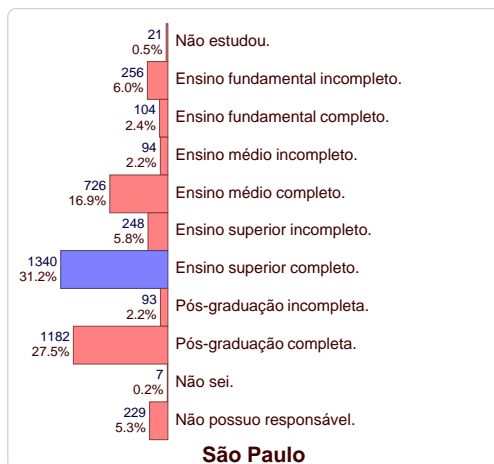
Quantas pessoas, incluindo você, contribuem para a obtenção dessa renda familiar?



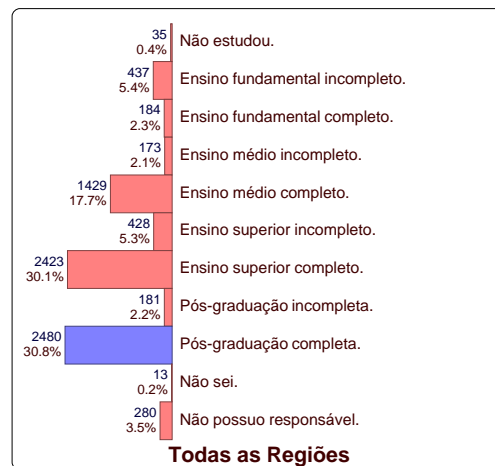
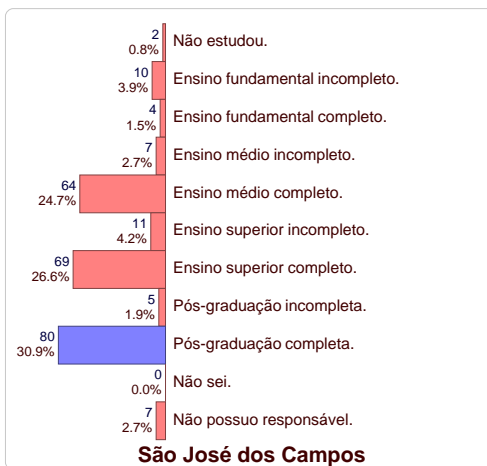
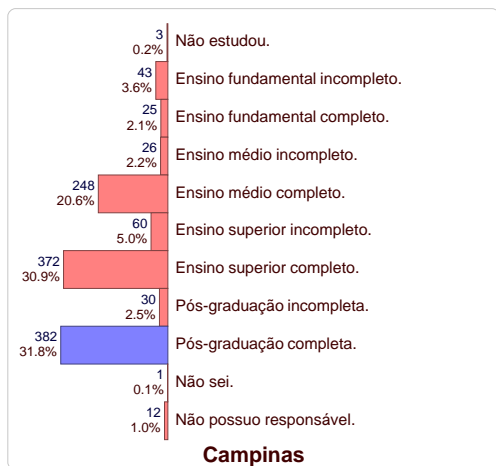
Indique a situação do imóvel em que sua família ou você (no caso de independência da família) reside atualmente.



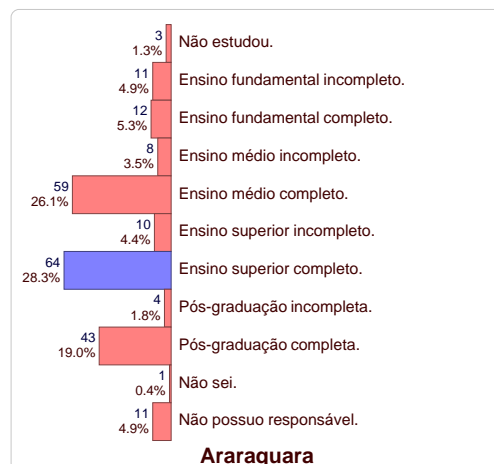
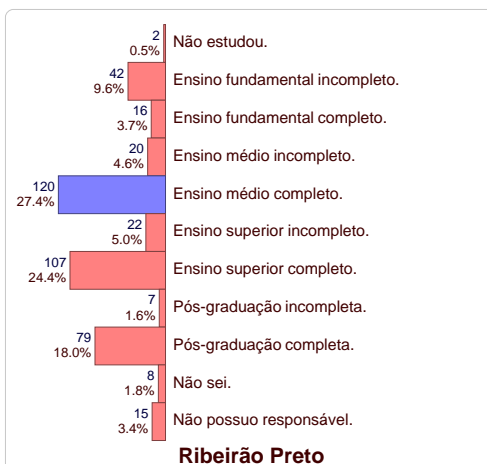
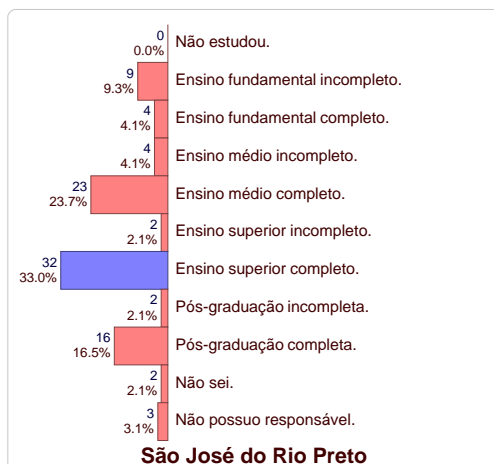
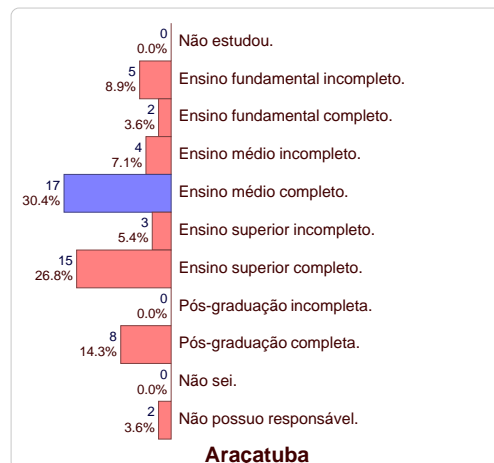
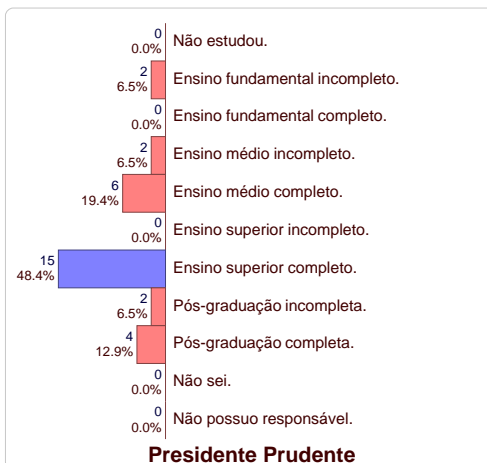
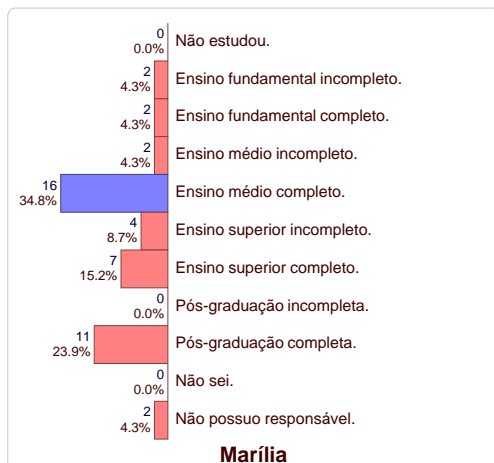
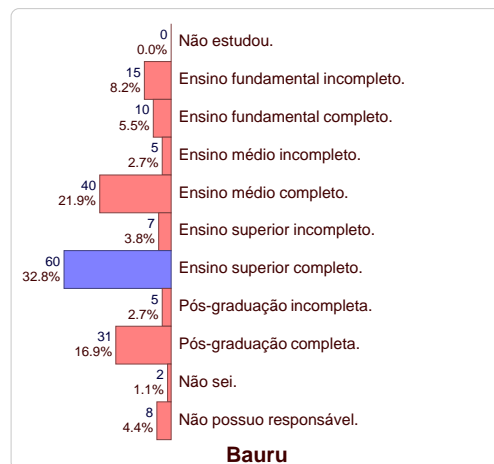
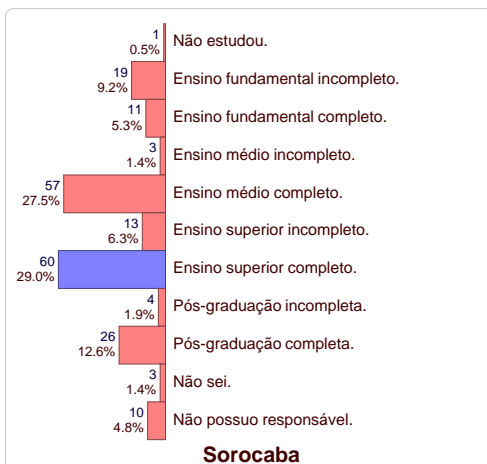
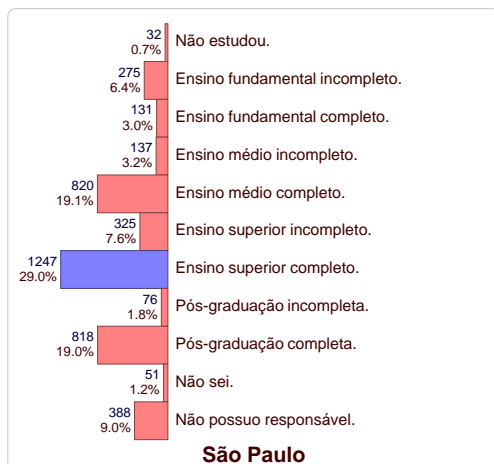
Qual é o nível de instrução do primeiro responsável por você (mãe, pai ou outra pessoa)?



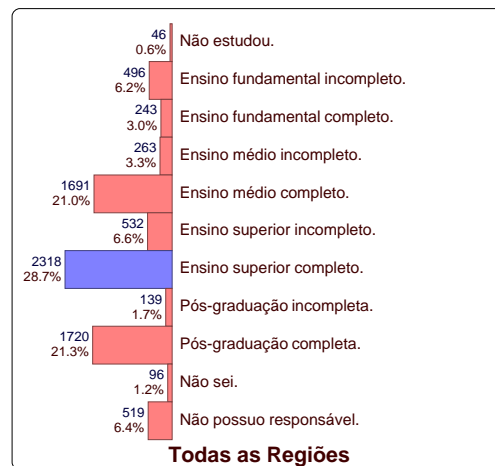
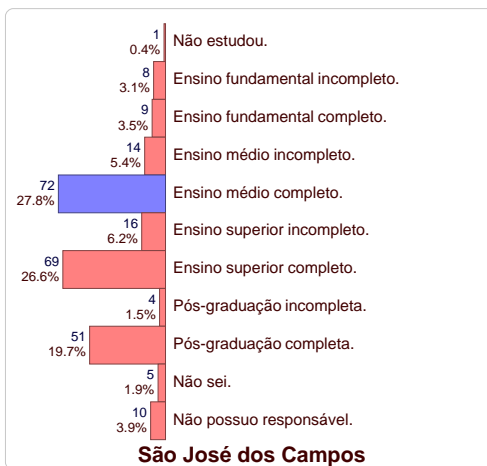
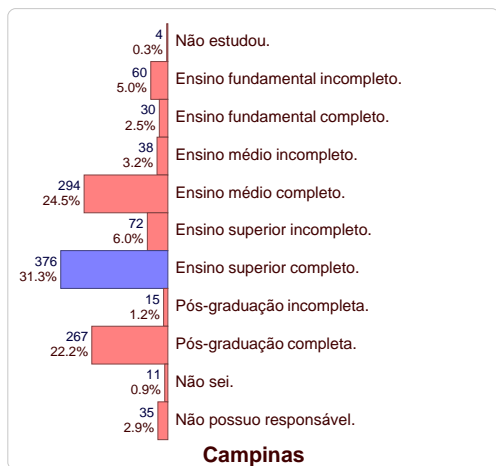
Qual é o nível de instrução do primeiro responsável por você (mãe, pai ou outra pessoa)?



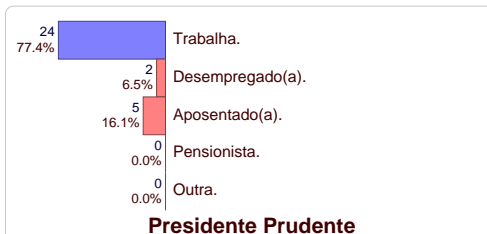
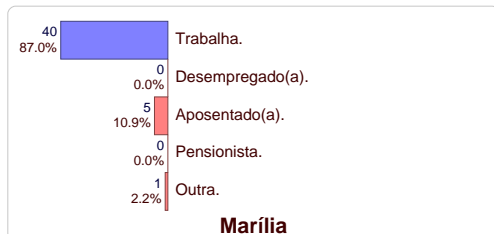
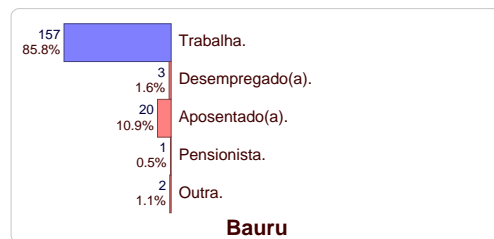
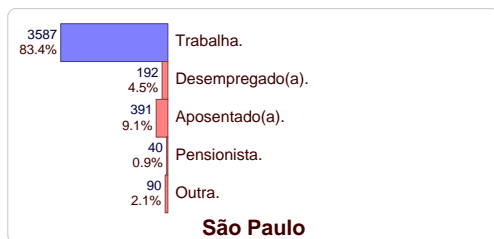
Qual é o nível de instrução do segundo responsável por você (mãe, pai ou outra pessoa)?



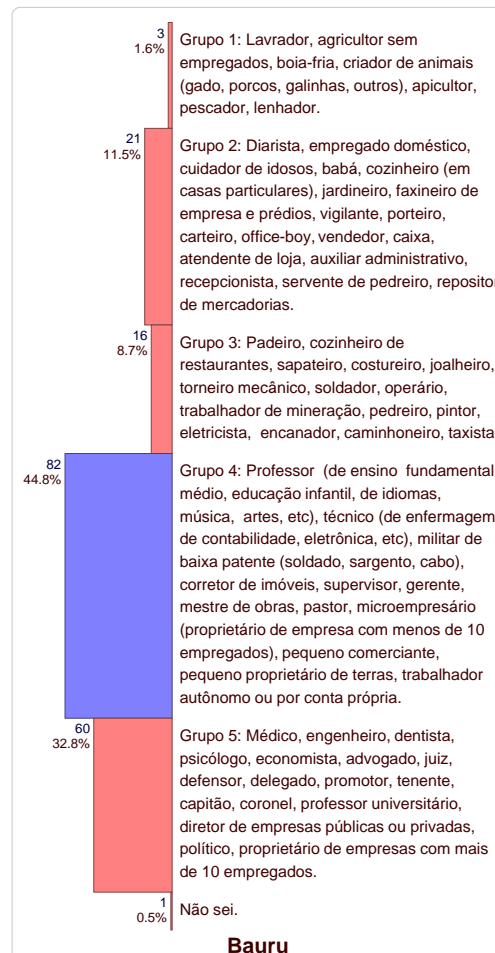
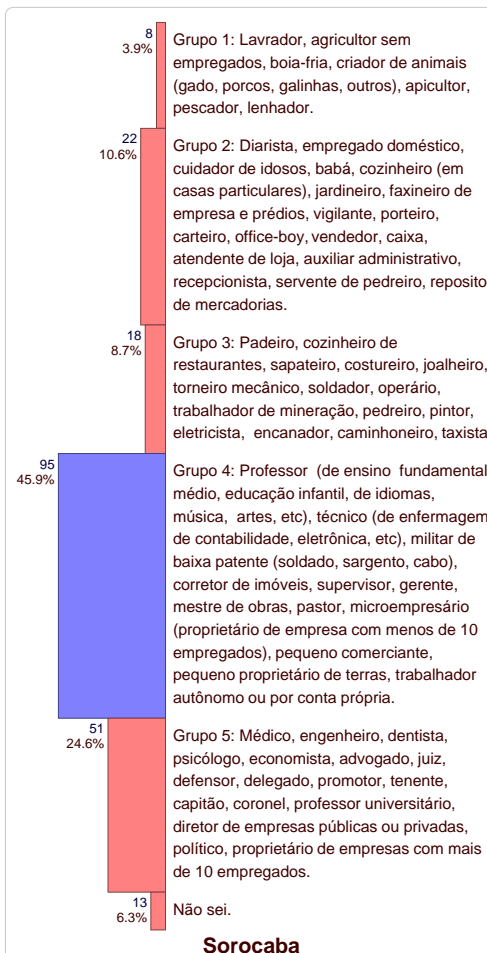
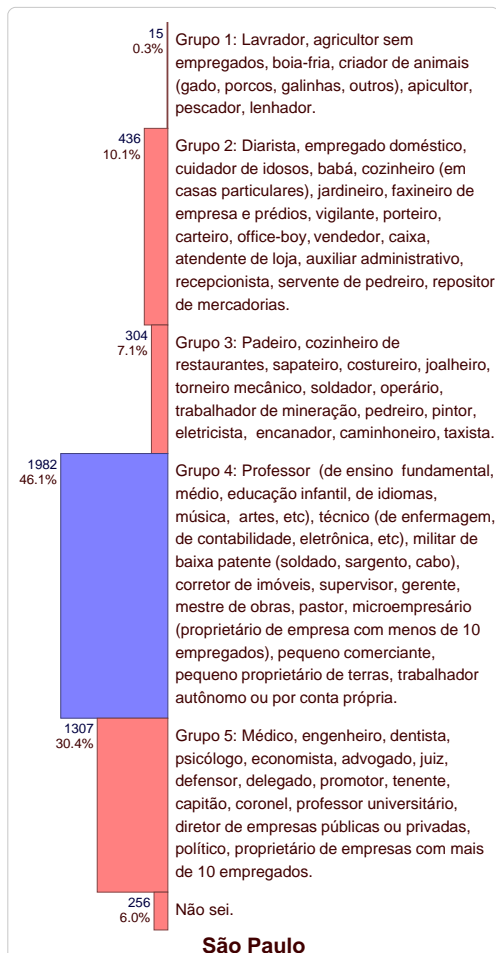
Qual é o nível de instrução do segundo responsável por você (mãe, pai ou outra pessoa)?



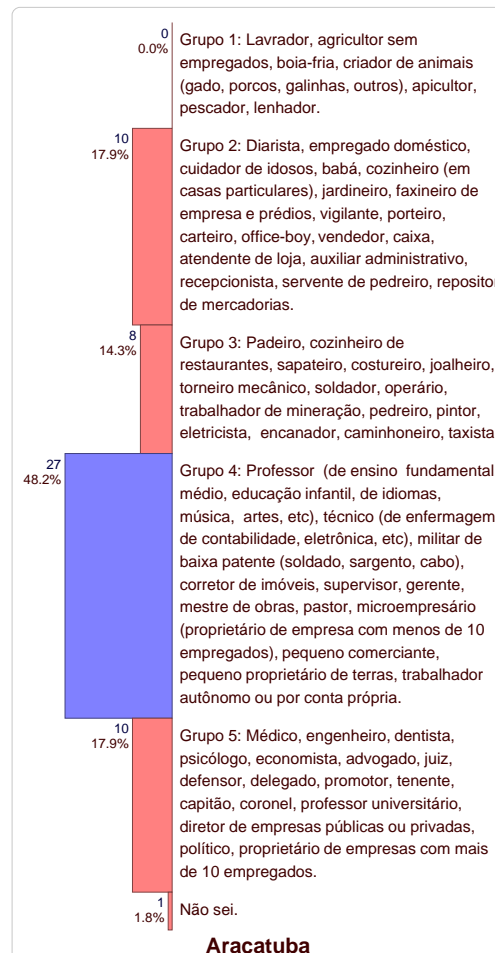
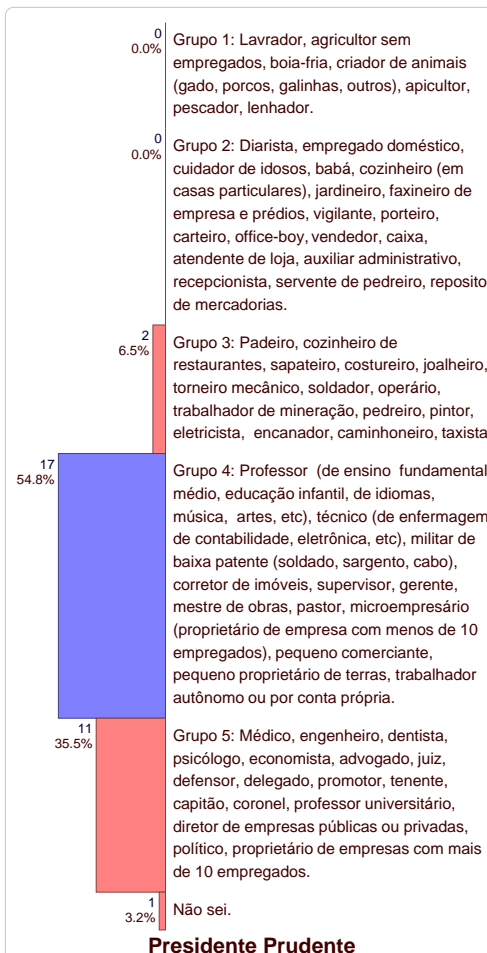
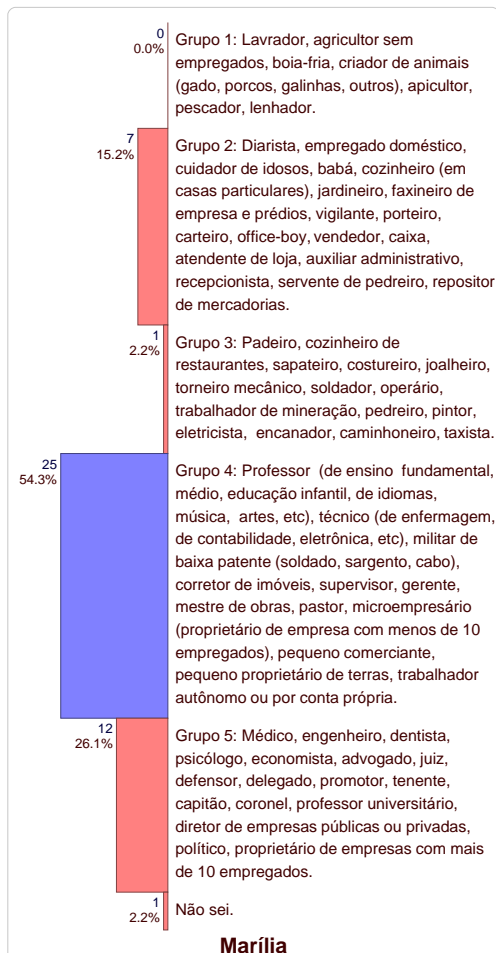
Qual é a situação atual do(a) principal responsável pela manutenção de sua casa?



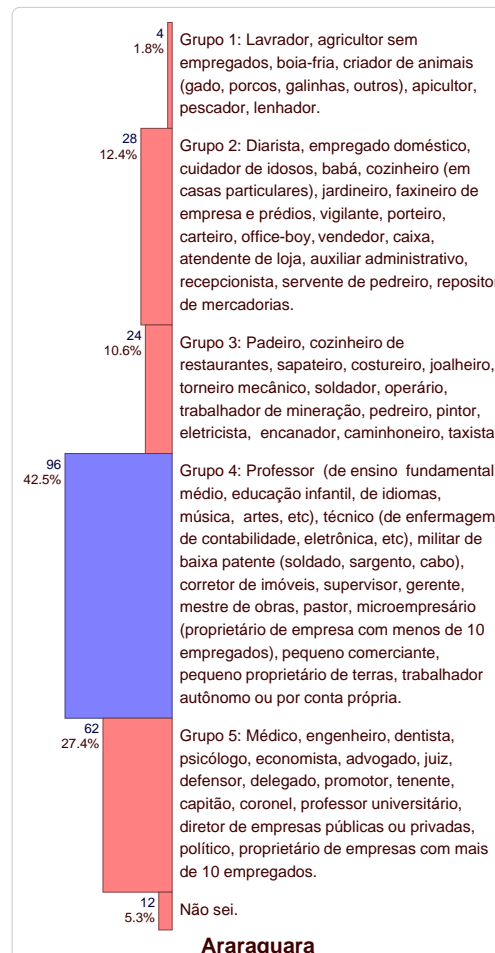
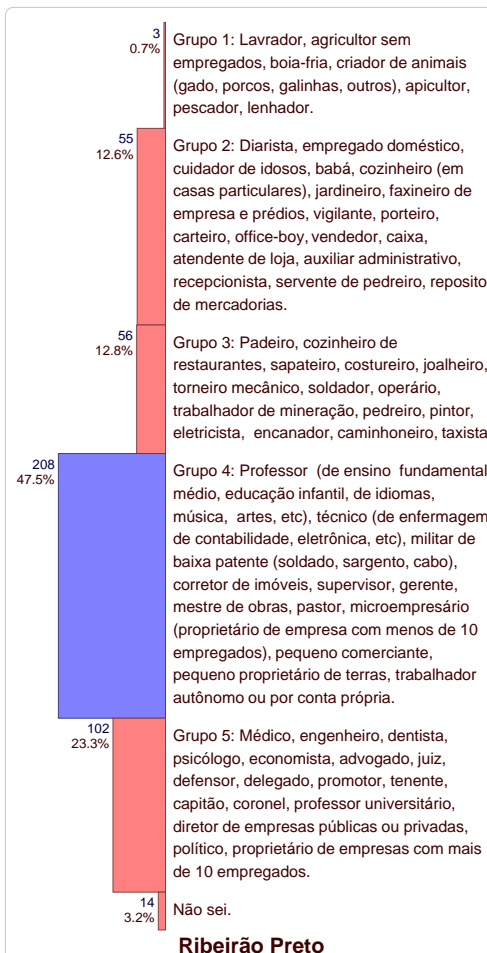
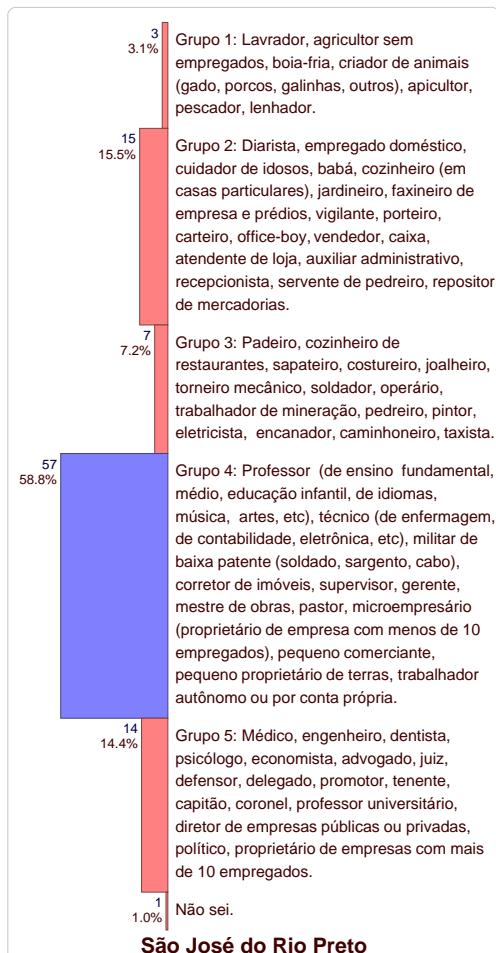
A partir da apresentação de algumas ocupações divididas e ordenadas abaixo, indique o grupo que contempla a ocupação mais próxima do(a) principal responsável pelo domicílio (no caso de desempregado, indique a última ocupação).



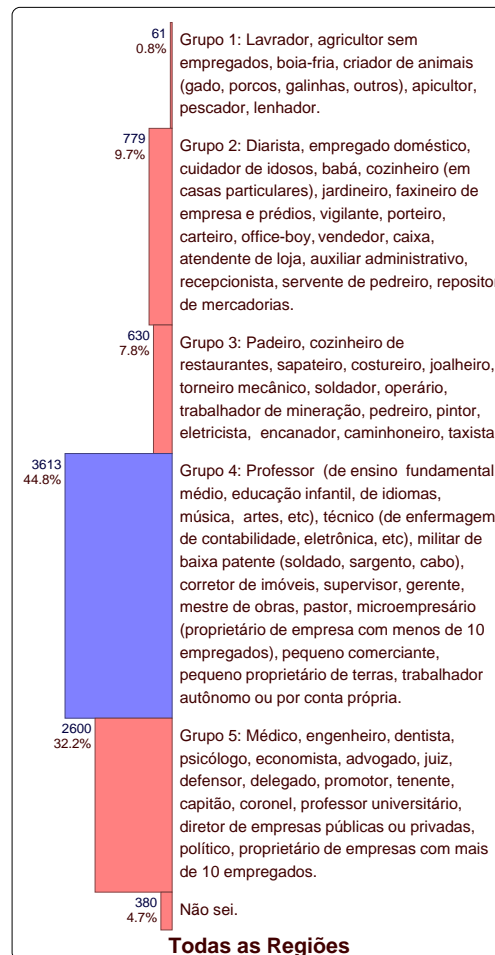
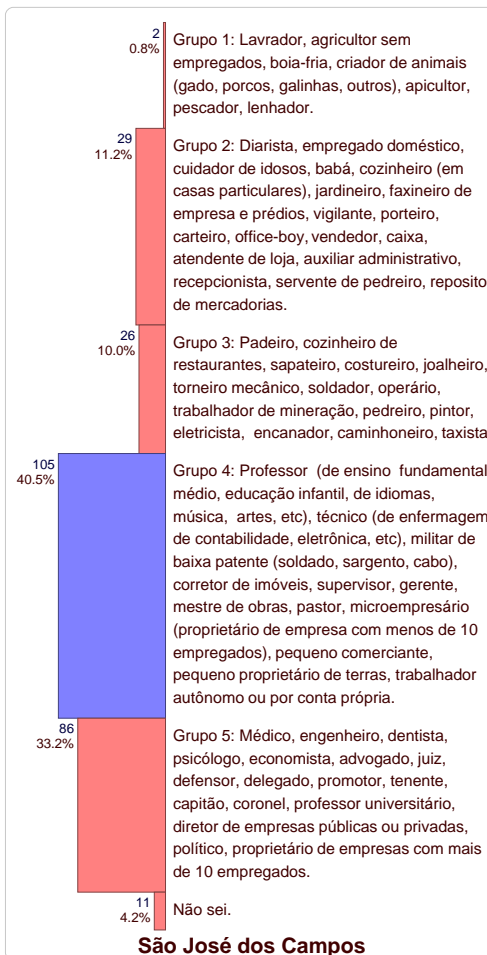
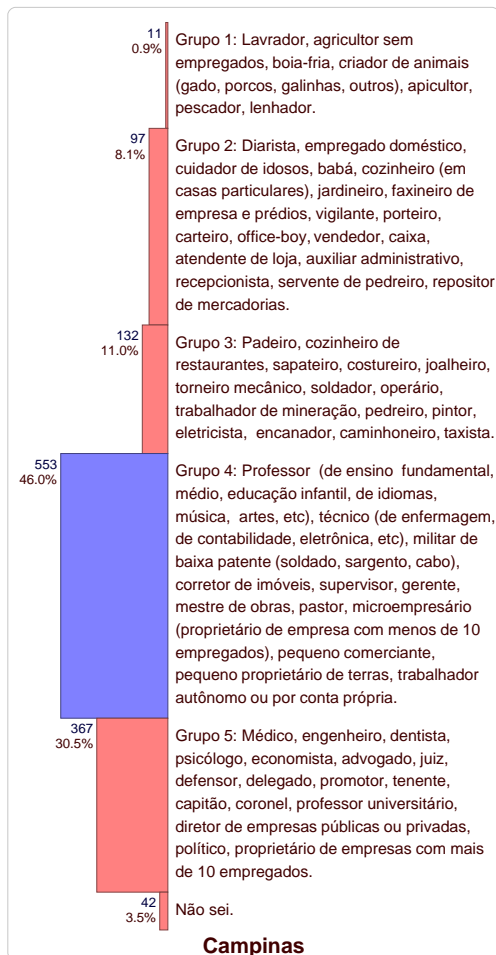
A partir da apresentação de algumas ocupações divididas e ordenadas abaixo, indique o grupo que contempla a ocupação mais próxima do(a) principal responsável pelo domicílio (no caso de desempregado, indique a última ocupação).



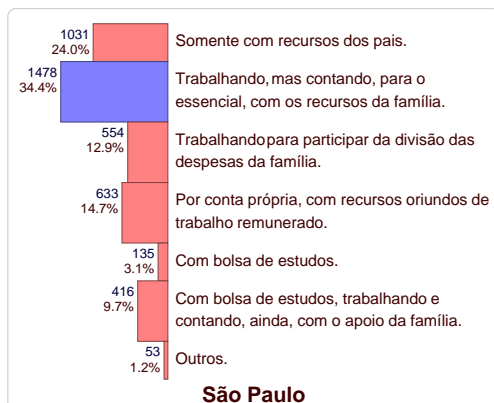
A partir da apresentação de algumas ocupações divididas e ordenadas abaixo, indique o grupo que contempla a ocupação mais próxima do(a) principal responsável pelo domicílio (no caso de desempregado, indique a última ocupação).



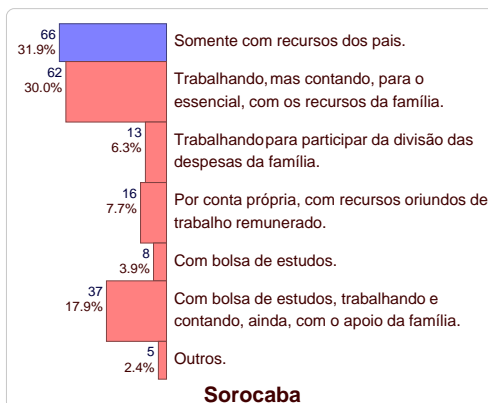
A partir da apresentação de algumas ocupações divididas e ordenadas abaixo, indique o grupo que contempla a ocupação mais próxima do(a) principal responsável pelo domicílio (no caso de desempregado, indique a última ocupação).



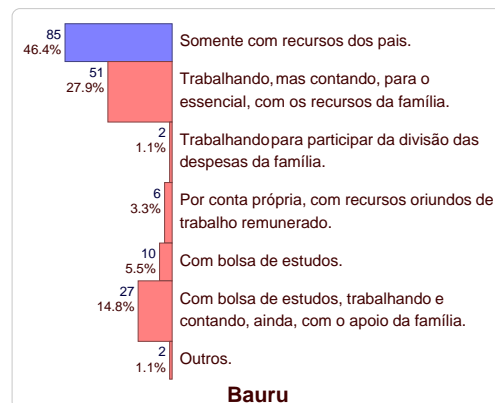
Como pretende se manter durante seus estudos universitários?



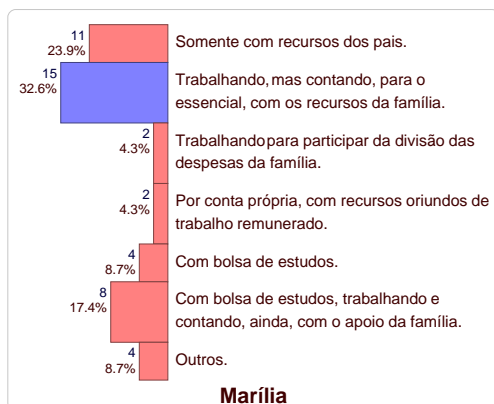
São Paulo



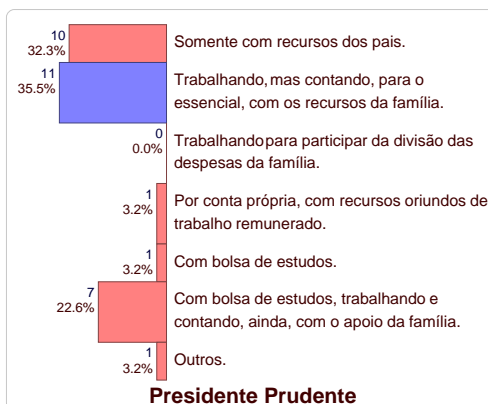
Sorocaba



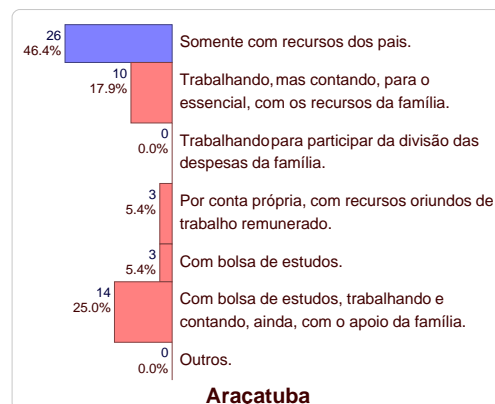
Bauru



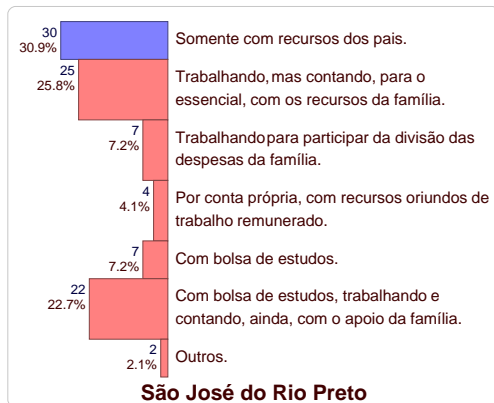
Marília



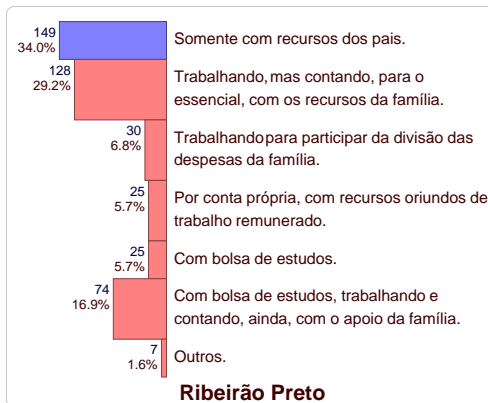
Presidente Prudente



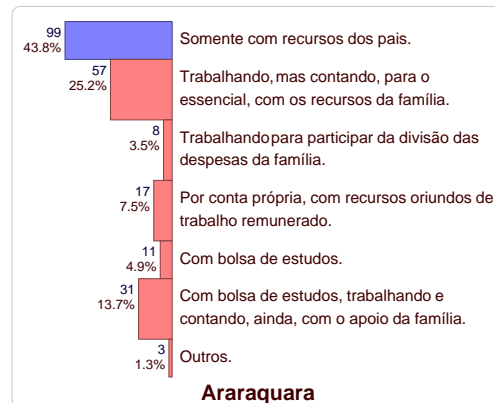
Araçatuba



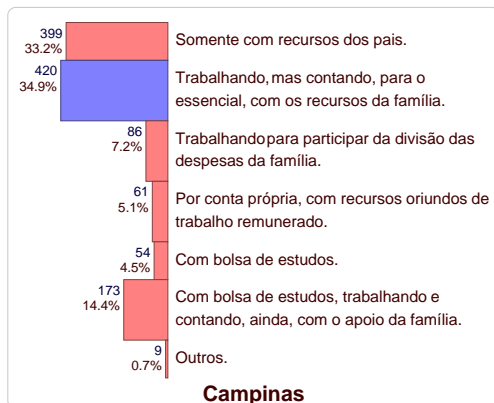
São José do Rio Preto



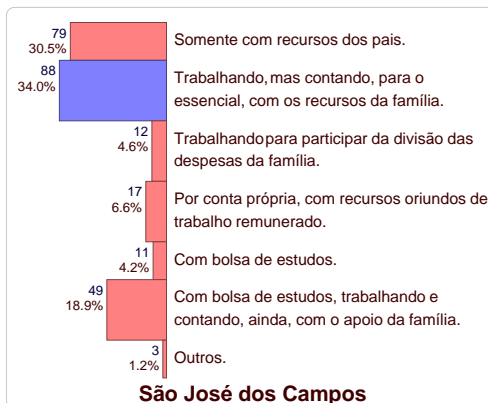
Ribeirão Preto



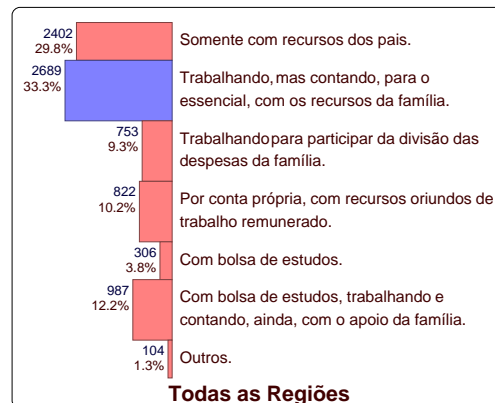
Araraquara



Campinas

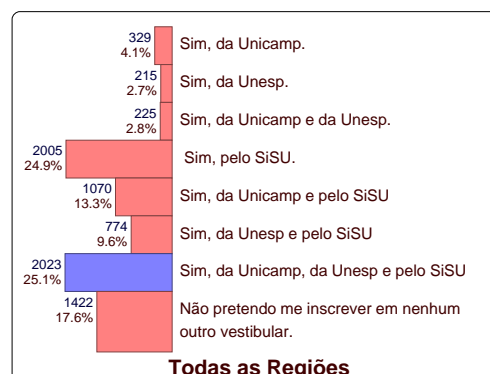
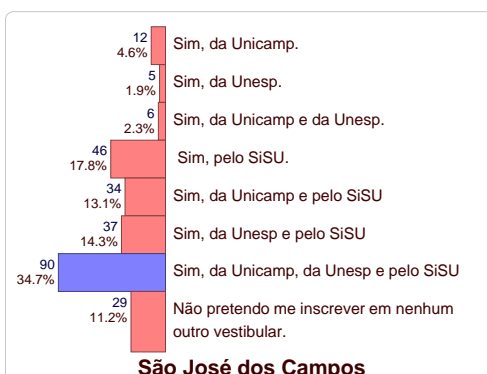
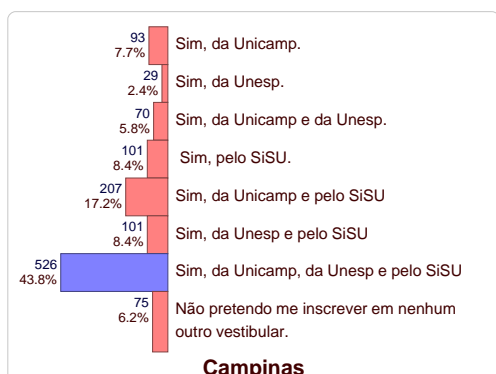
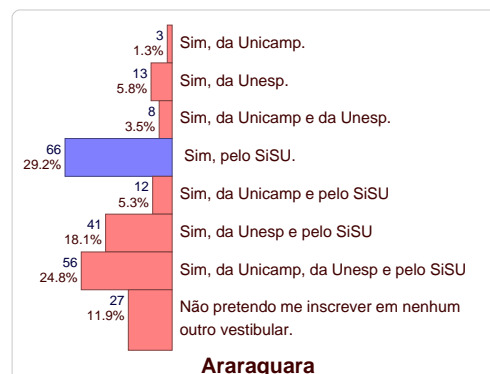
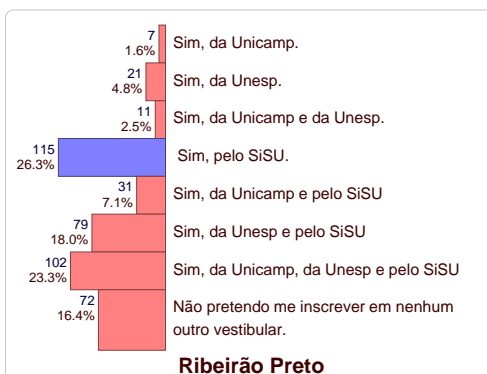
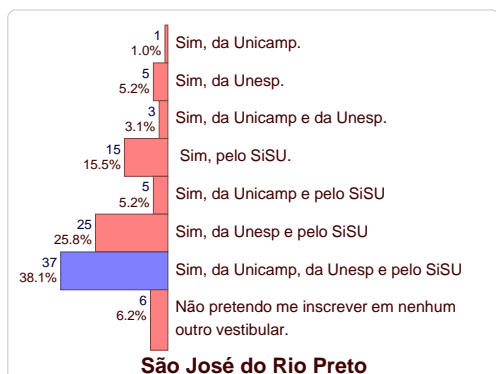
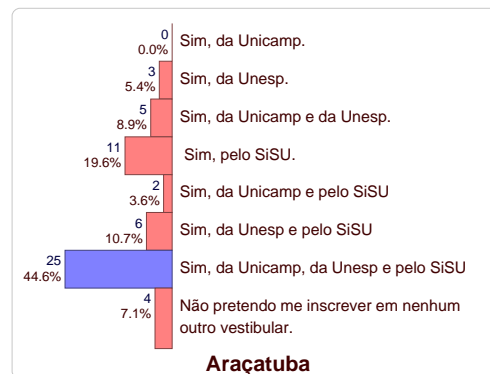
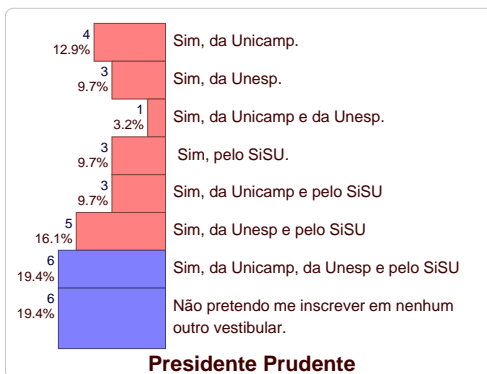
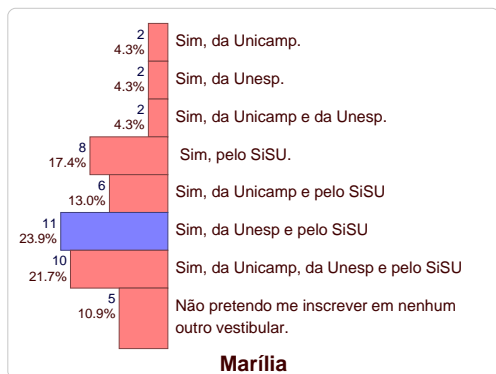
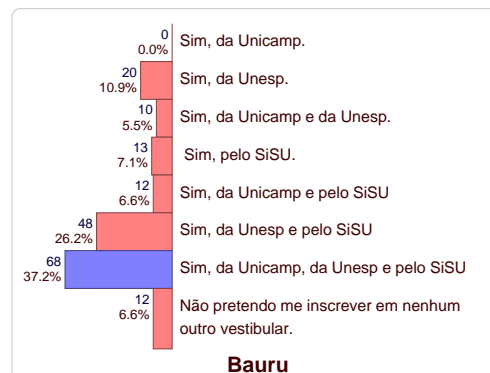
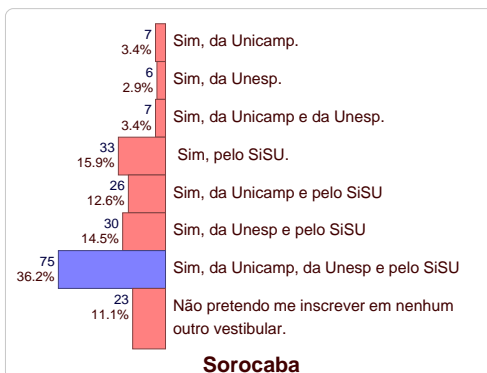
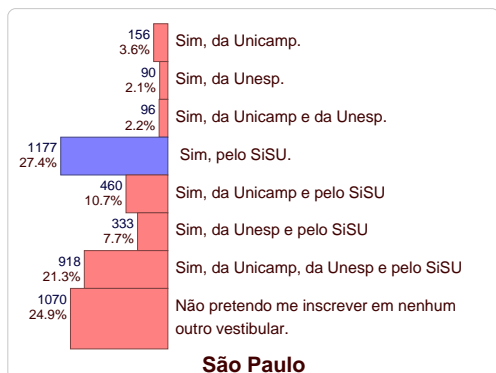


São José dos Campos

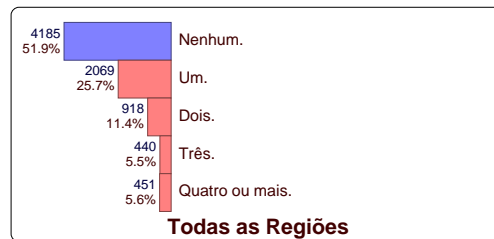
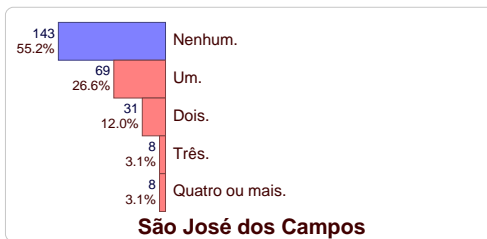
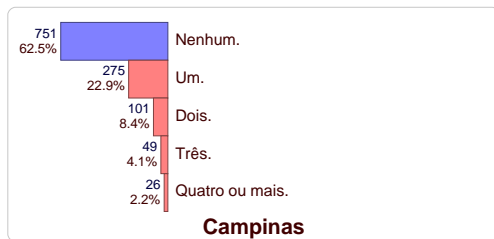
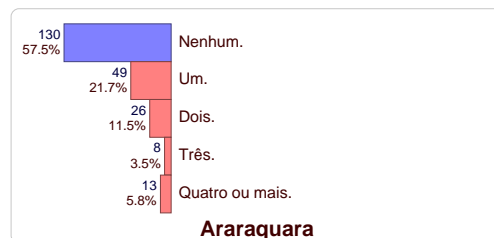
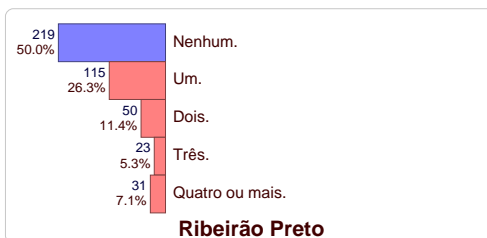
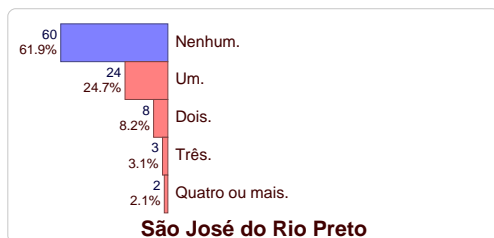
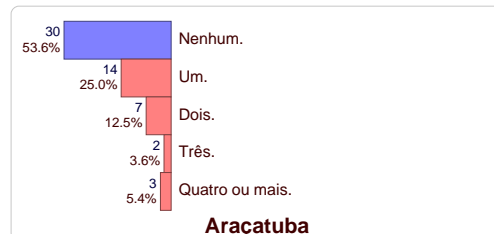
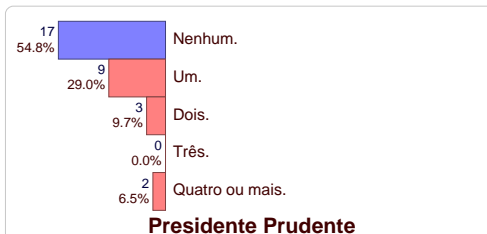
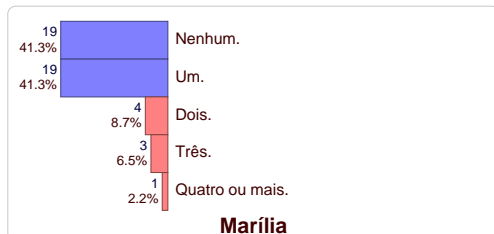
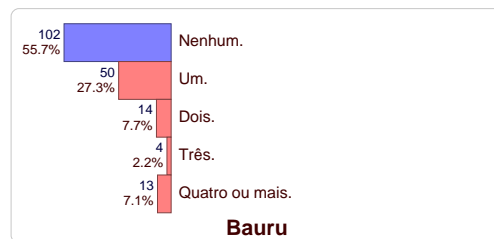
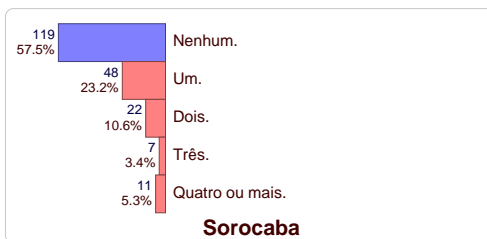
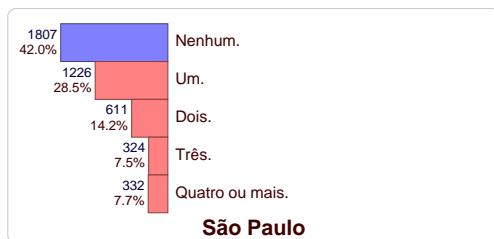


Todas as Regiões

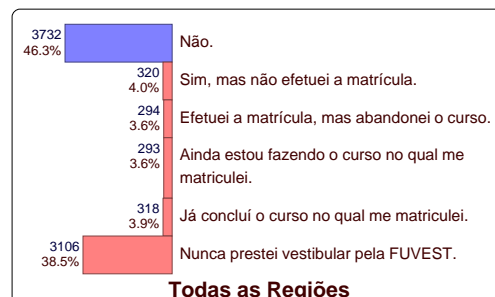
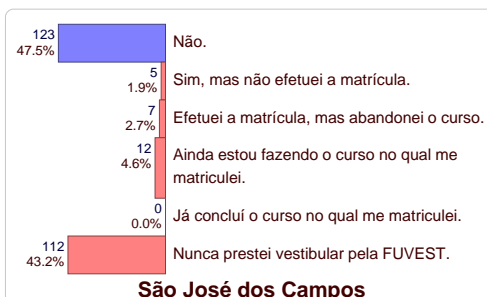
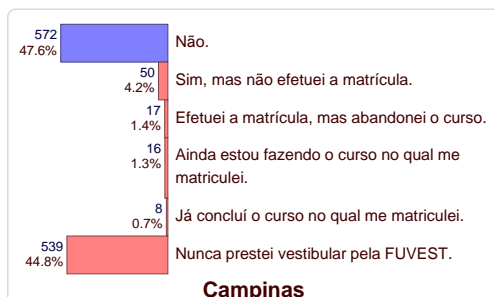
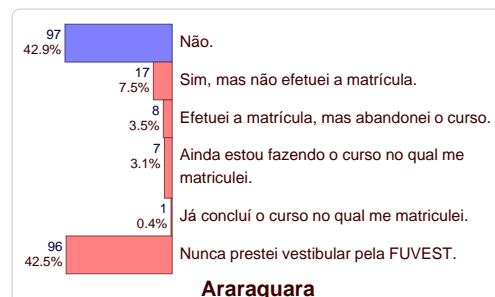
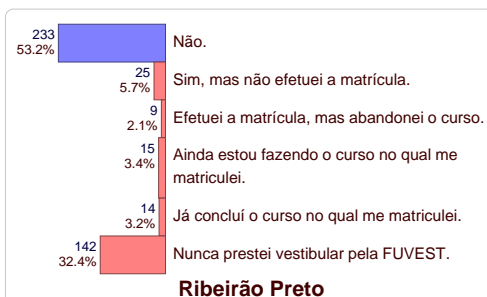
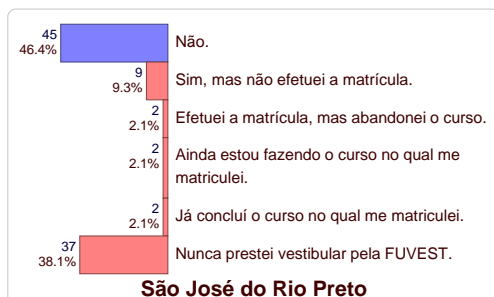
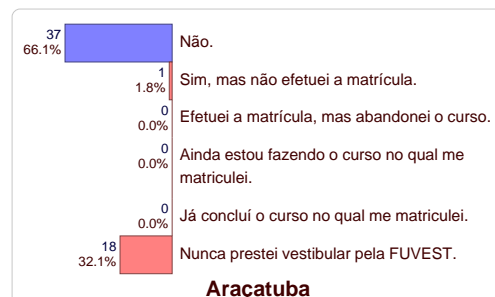
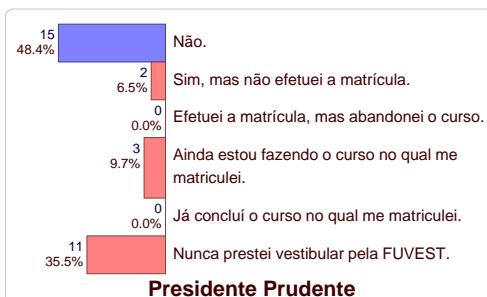
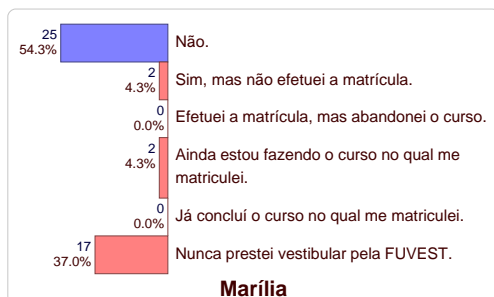
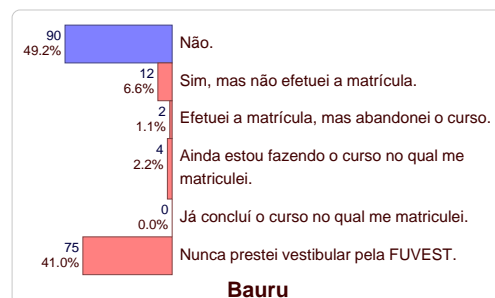
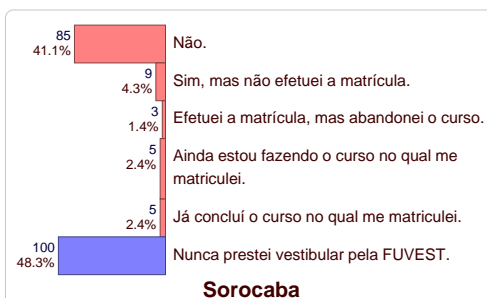
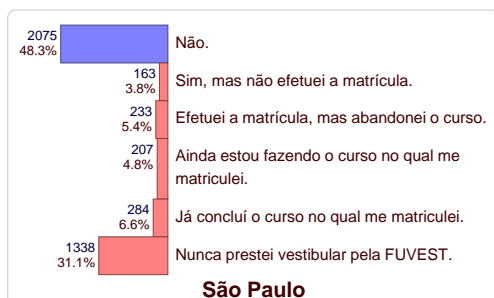
Além do Vestibular FUVEST, você pretende se inscrever também em outro vestibular?



Quantos vestibulares você já prestou para a USP? (Como "treineiro" não conta.)



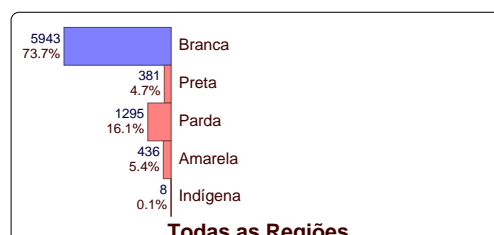
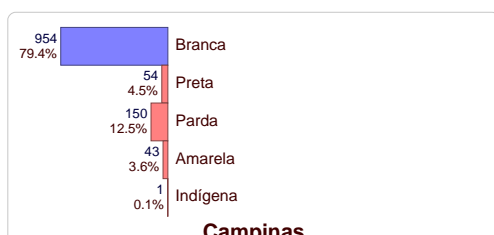
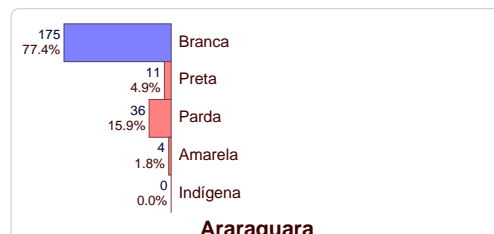
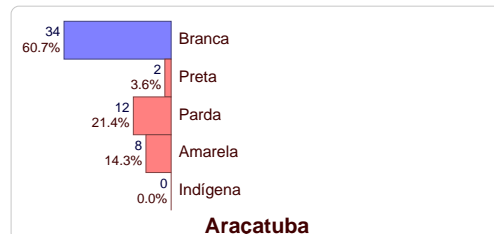
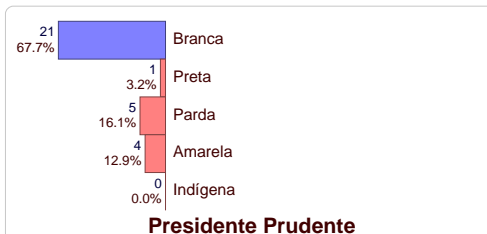
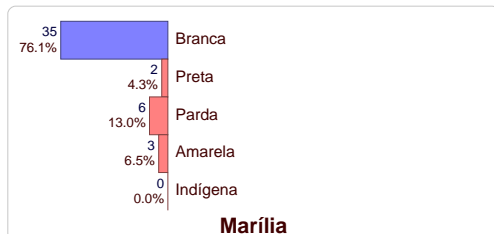
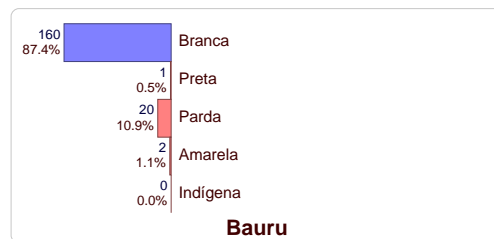
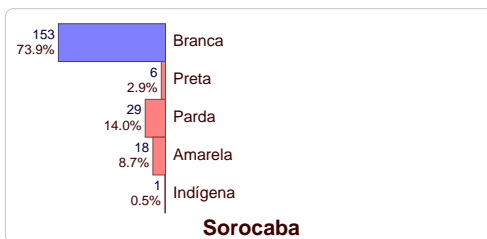
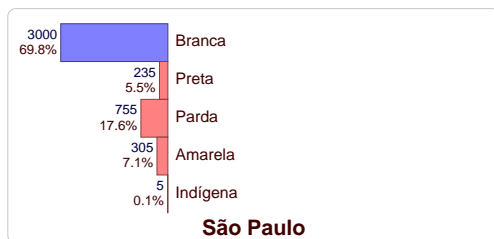
Em algum dos vestibulares que você já prestou pela FUVEST, chegou a ser convocado para matrícula?



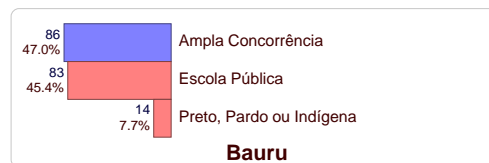
Qual seu sexo?



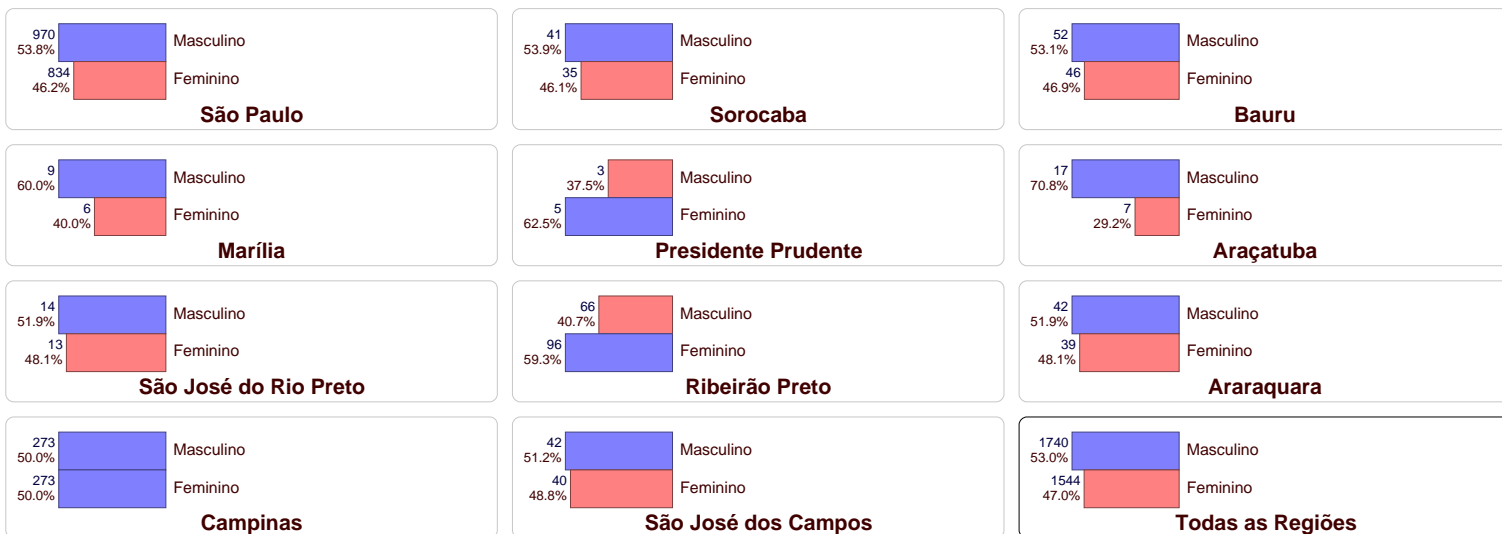
Qual sua cor ou raça?



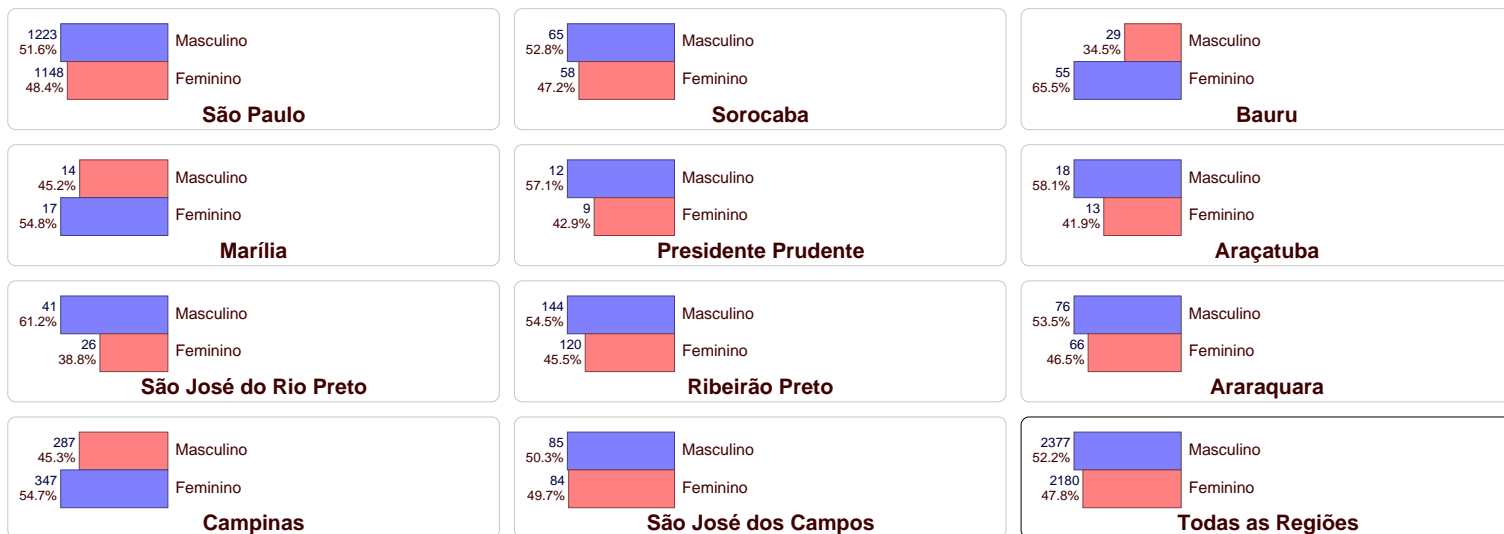
Em qual modalidade de acesso você se inscreveu?



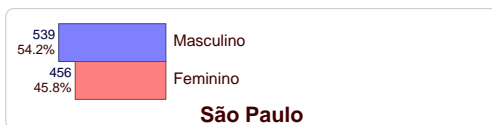
Candidato que concluiu ou concluirá o Ensino Médio em Escolas Públicas: qual seu sexo?



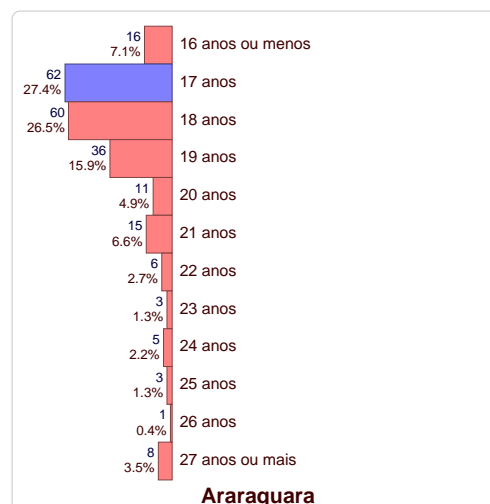
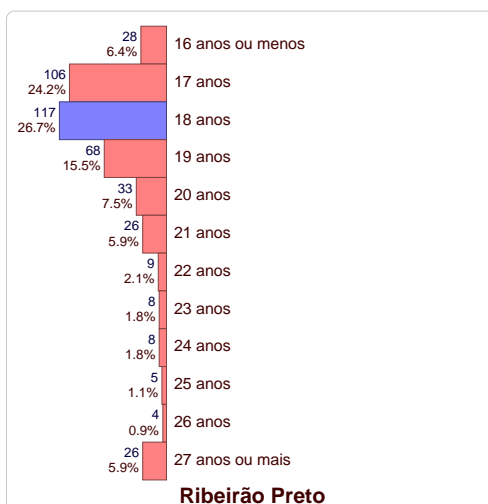
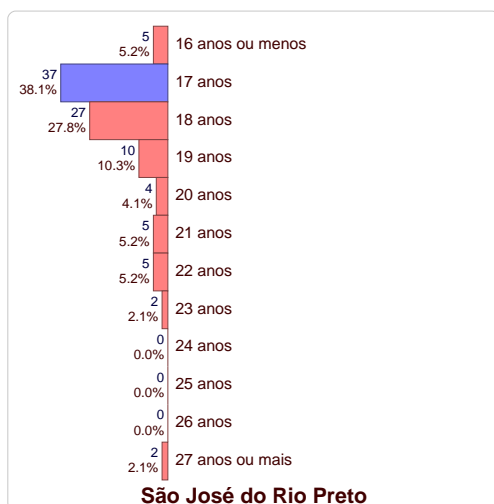
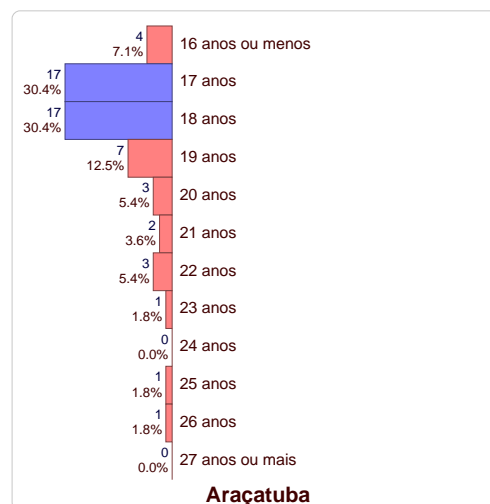
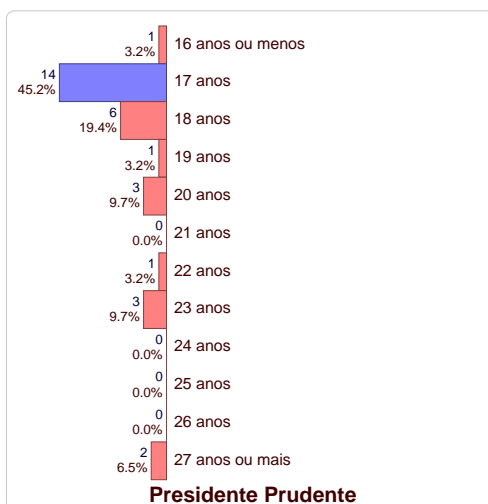
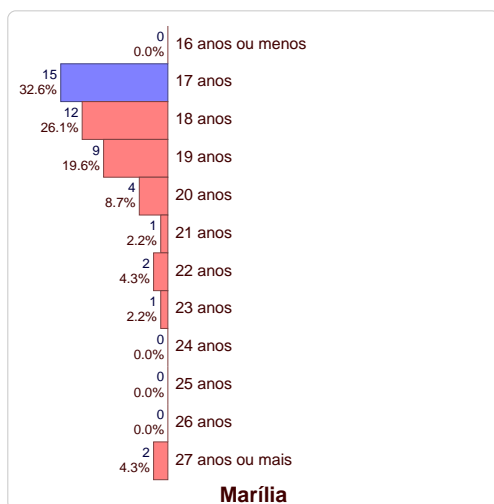
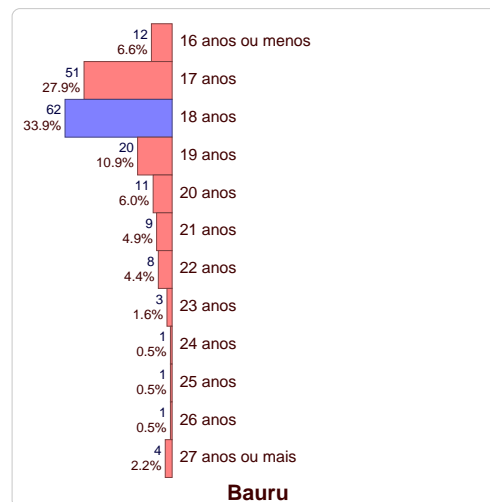
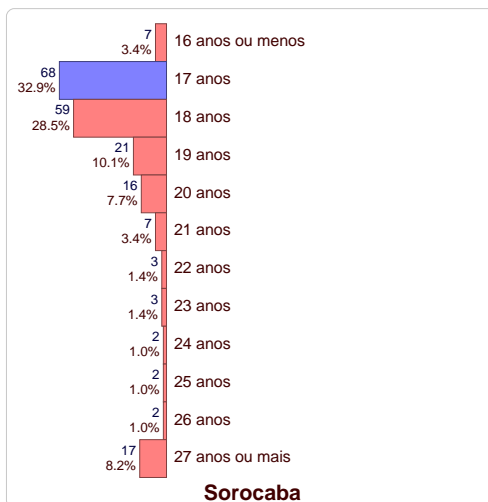
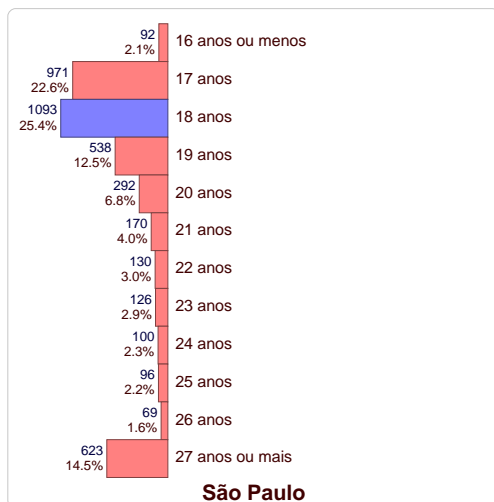
Candidato que concluiu ou concluirá o Ensino Médio em Escolas Particulares: qual seu sexo?



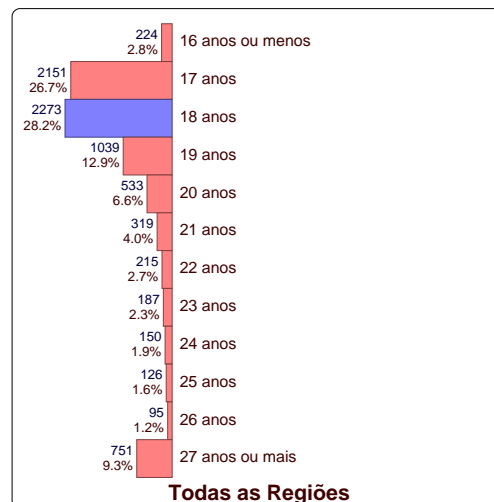
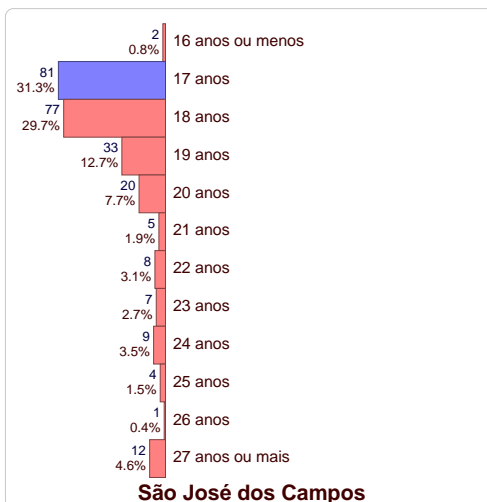
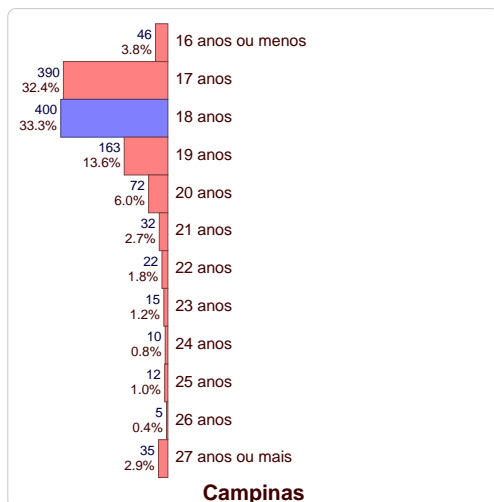
Candidato que se auto-declarou pertencente ao grupo PPI: qual seu sexo?



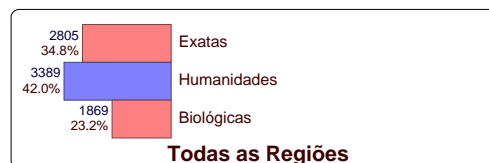
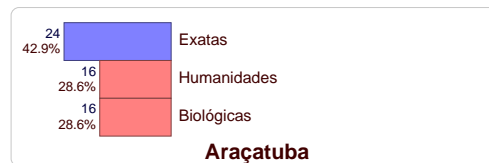
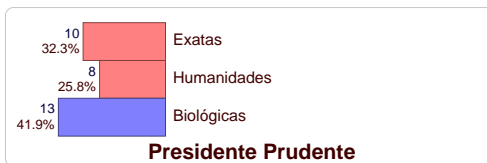
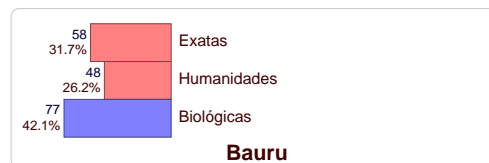
Qual sua idade em 31/12/2021?



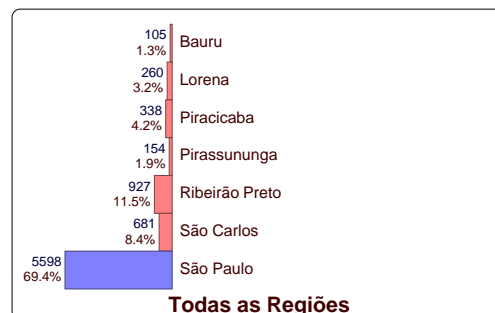
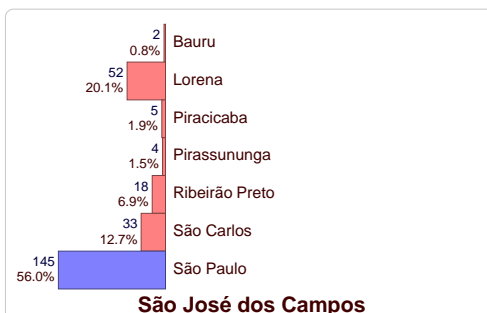
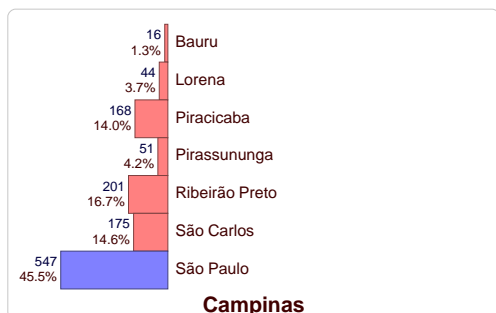
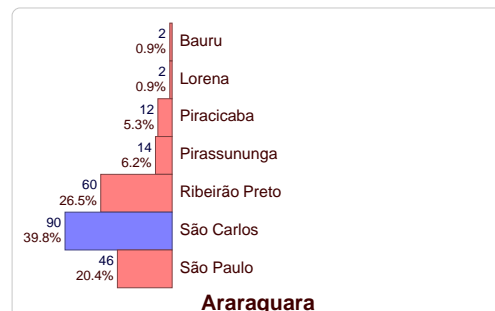
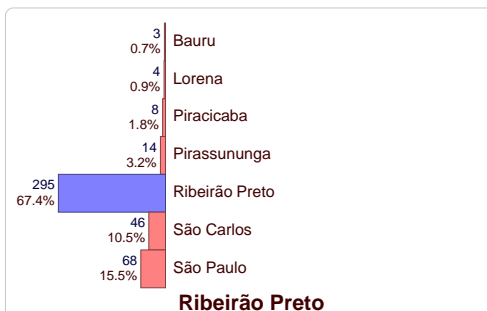
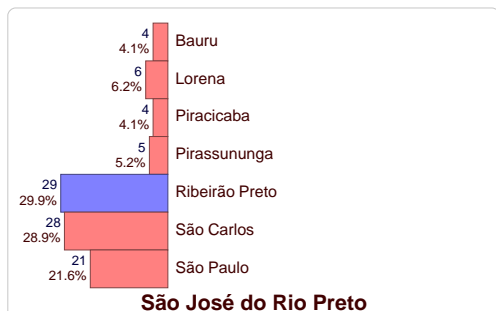
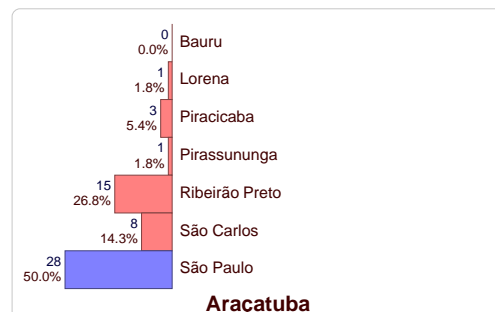
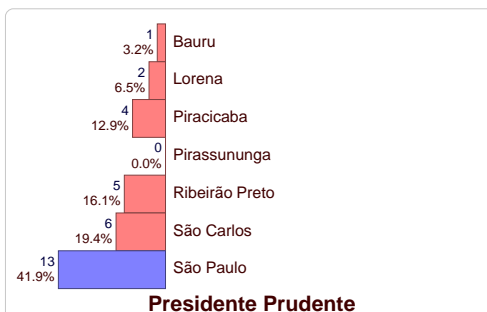
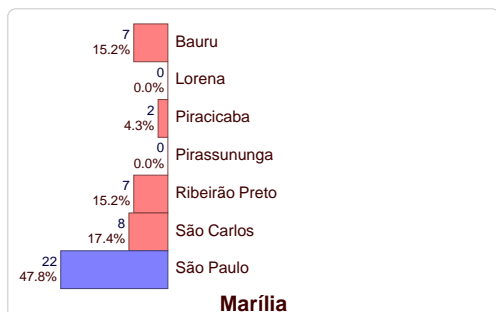
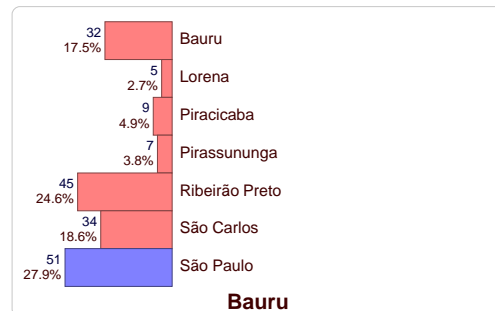
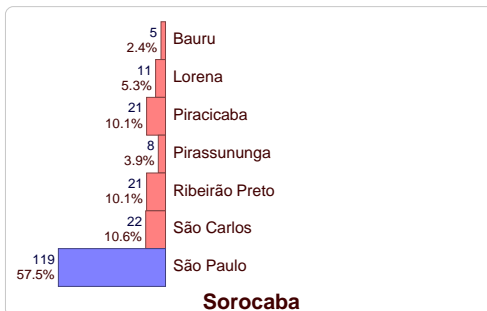
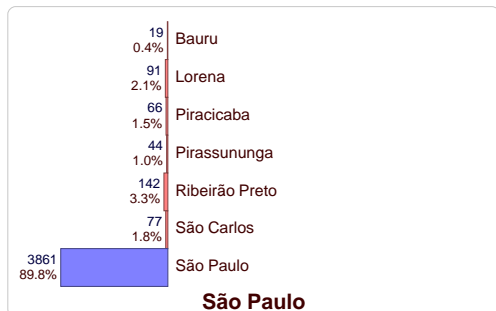
Qual sua idade em 31/12/2021?



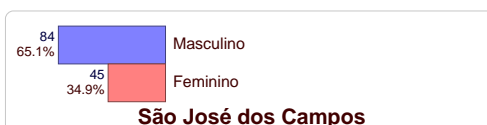
Você se inscreveu em uma carreira de qual área?



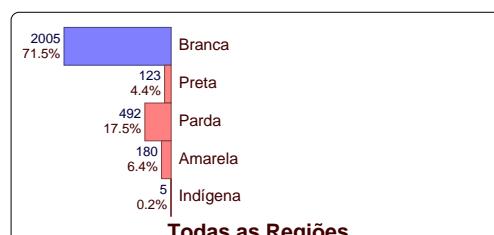
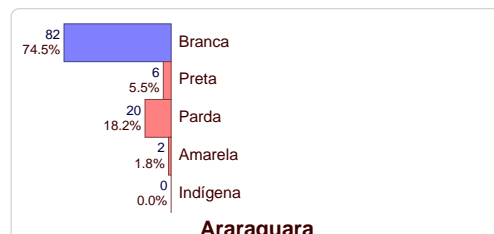
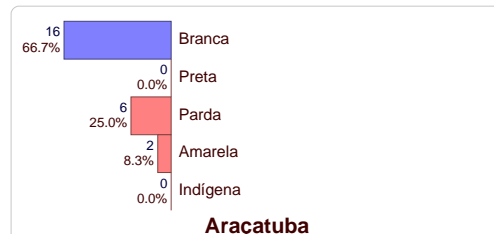
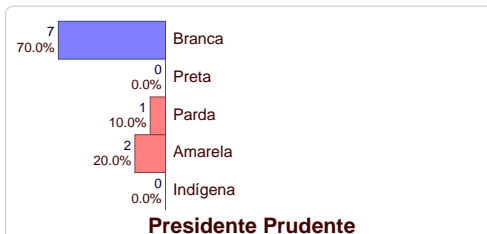
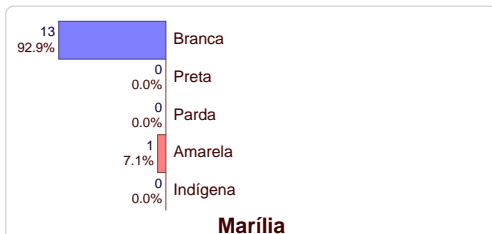
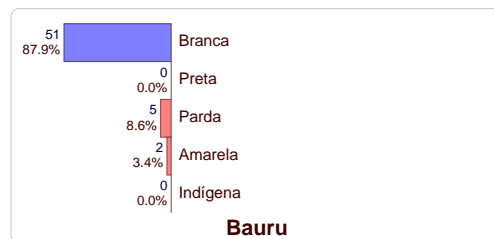
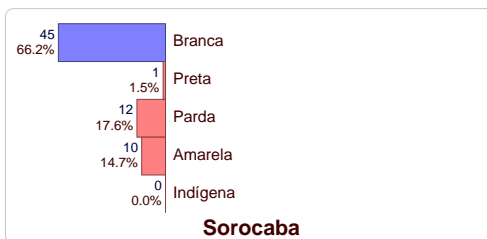
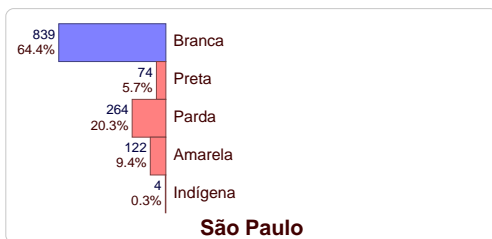
Em qual campus se situa o curso escolhido em primeira opção?



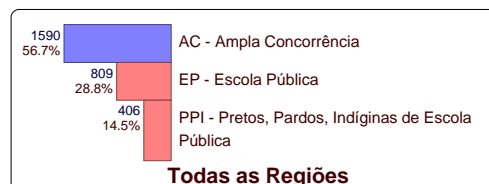
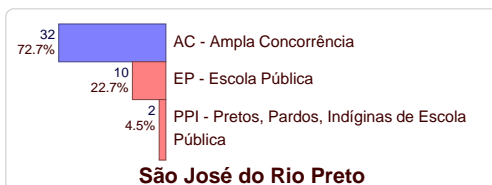
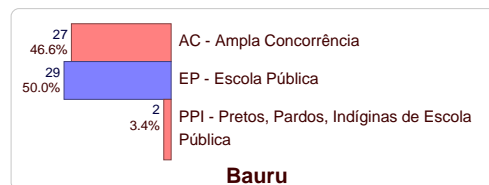
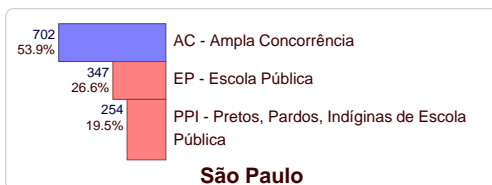
Candidatos(as) de Área de Exatas: Qual seu sexo?



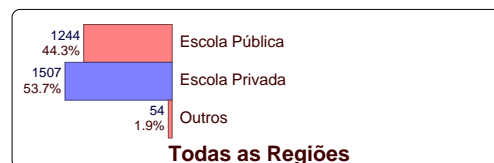
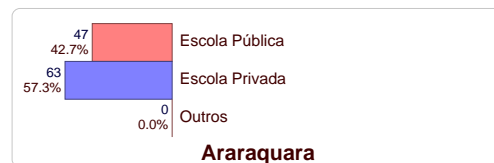
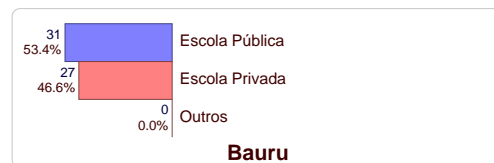
Candidatos(as) de Área de Exatas: Qual sua cor ou raça?



Candidatos(as) de Área de Exatas: Qual sua Modalidade de Acesso?



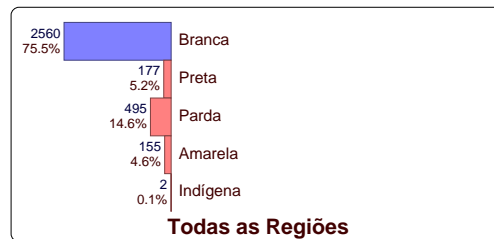
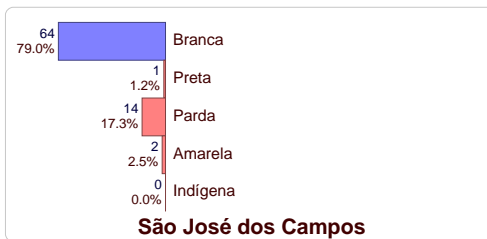
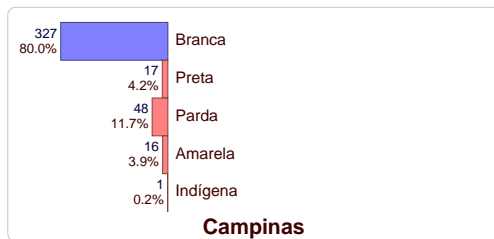
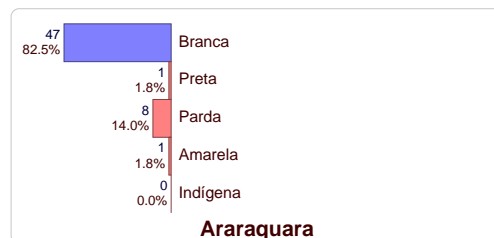
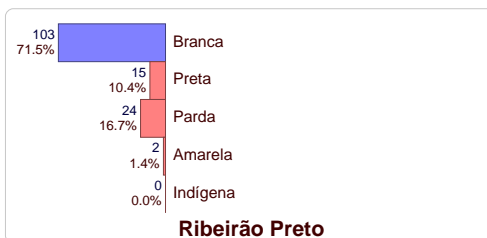
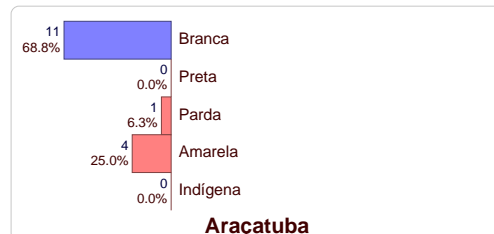
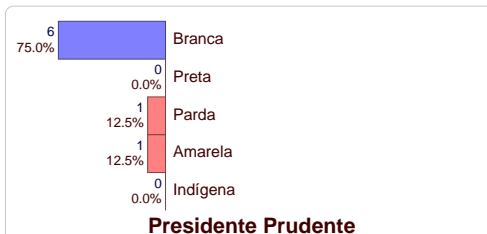
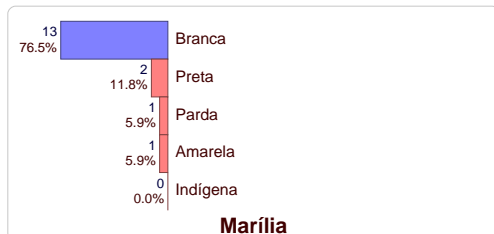
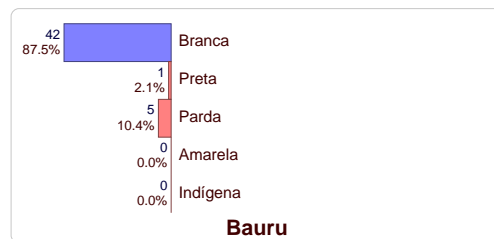
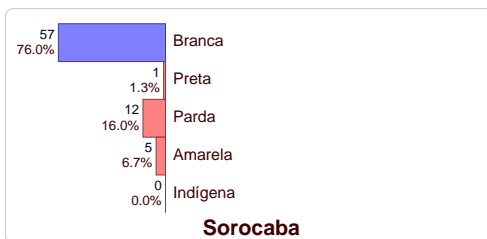
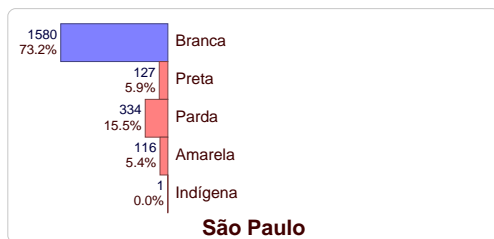
Candidatos(as) de Área de Exatas: Onde concluiu ou concluirá o Ensino Médio?



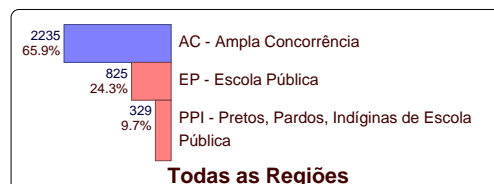
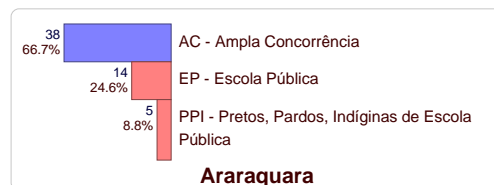
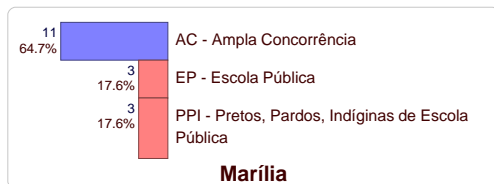
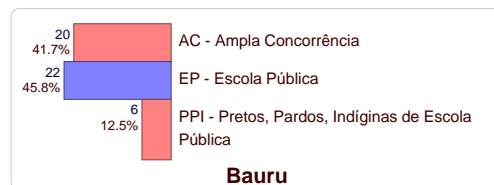
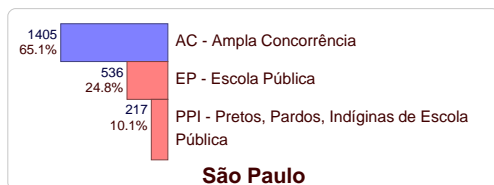
Candidatos(as) de Área de Humanidades: Qual seu sexo?



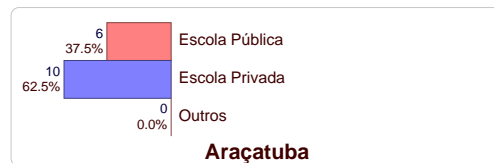
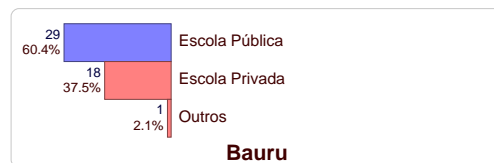
Candidatos(as) de Área de Humanidades: Qual sua cor ou raça?



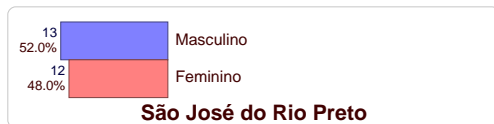
Candidatos(as) de Área de Humanidades: Qual sua Modalidade de Acesso?



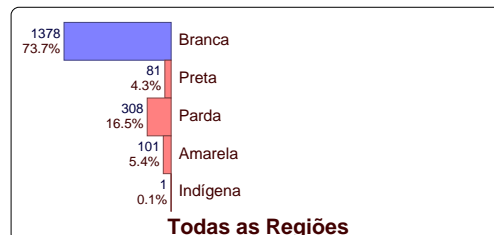
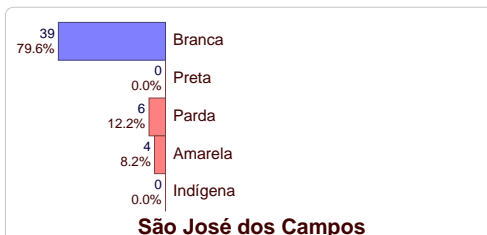
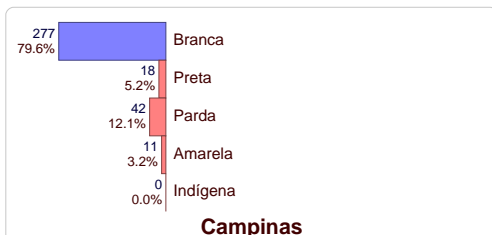
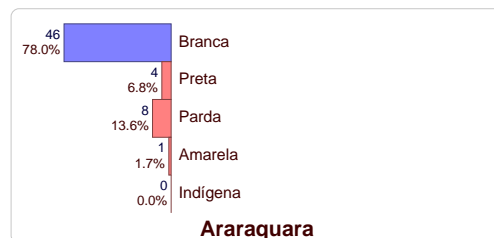
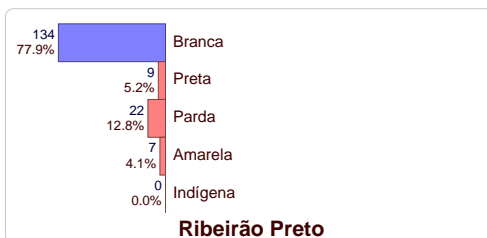
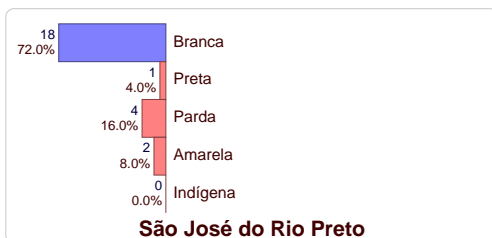
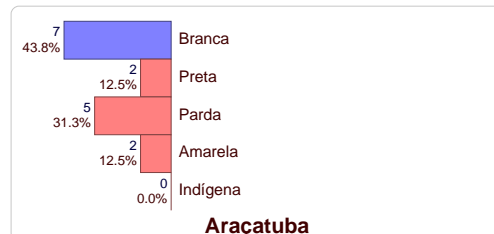
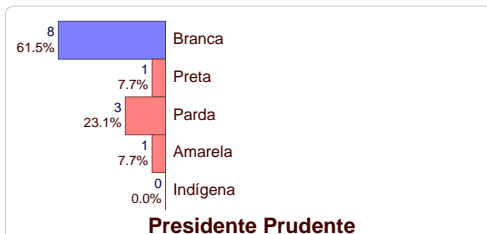
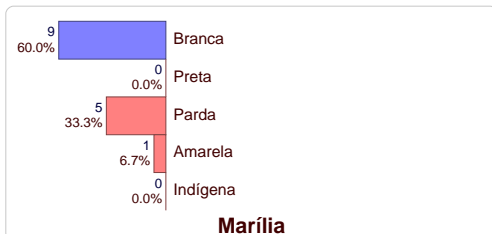
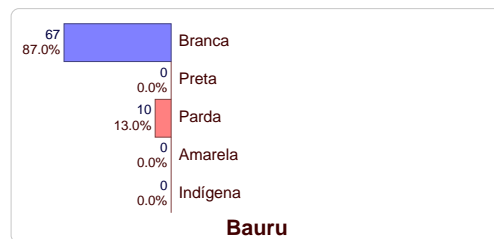
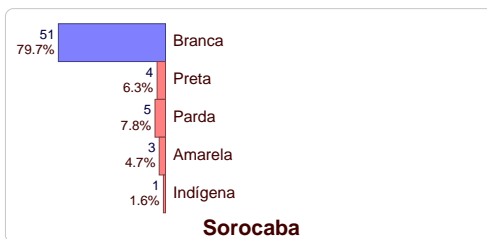
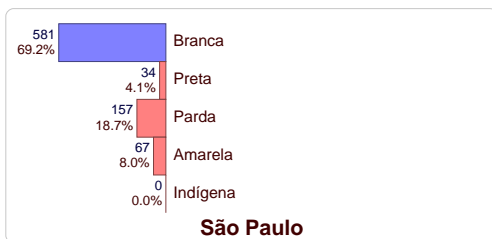
Candidatos(as) de Área de Humanidades: Onde concluiu ou concluirá o Ensino Médio?



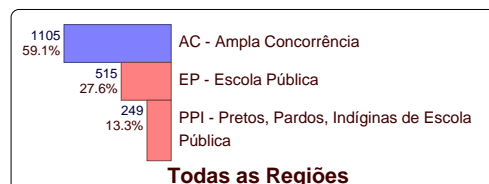
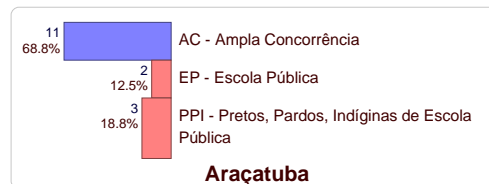
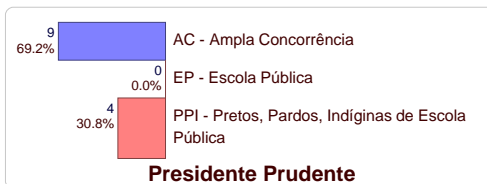
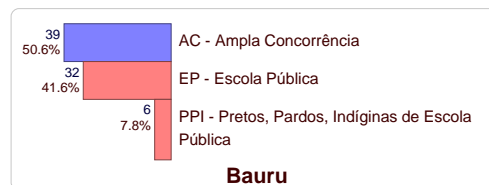
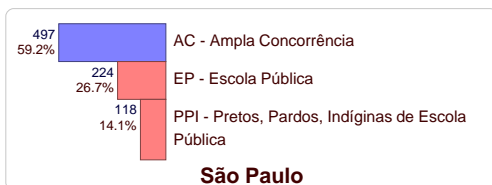
Candidatos(as) de Área de Biológicas: Qual seu sexo?



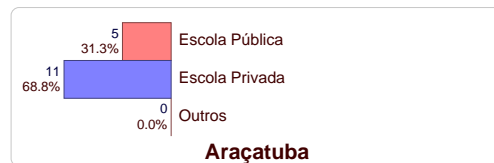
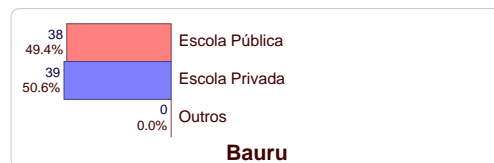
Candidatos(as) de Área de Biológicas: Qual sua cor ou raça?



Candidatos(as) de Área de Biológicas: Qual sua Modalidade de Acesso?



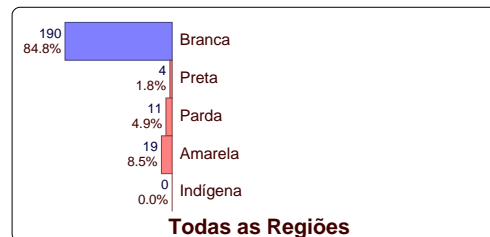
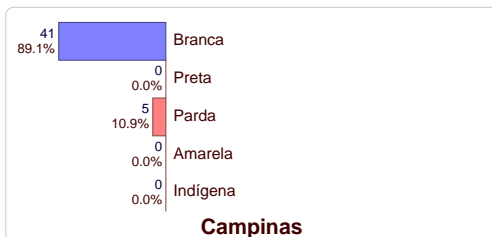
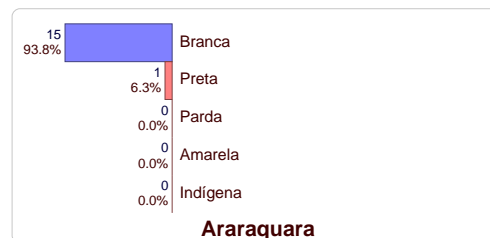
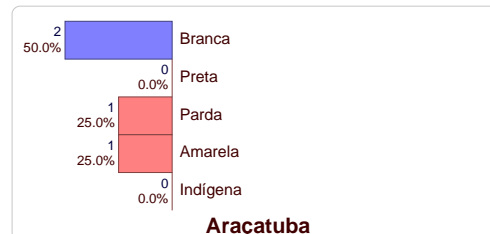
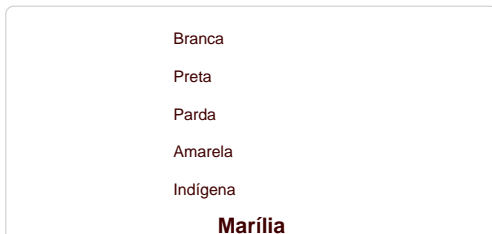
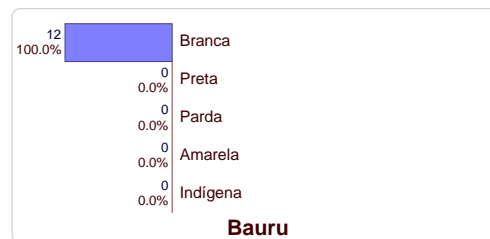
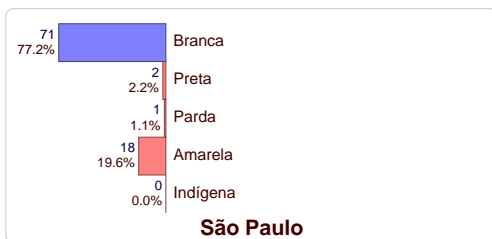
Candidatos(as) de Área de Biológicas: Onde concluiu ou concluirá o Ensino Médio?



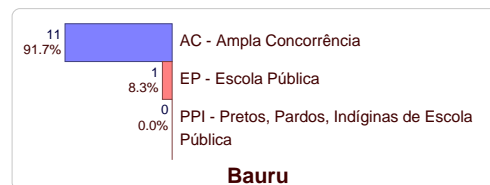
Candidatos(as) de 16 anos ou menos: Qual seu sexo?



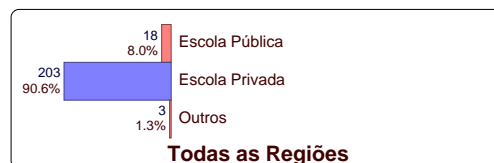
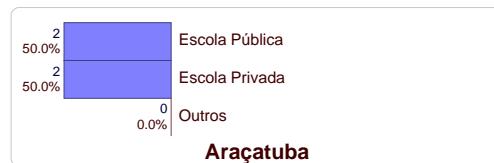
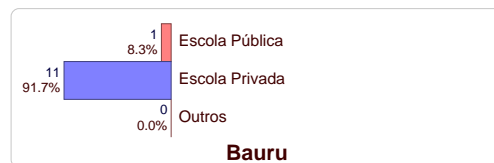
Candidatos(as) de 16 anos ou menos: Qual sua cor ou raça?



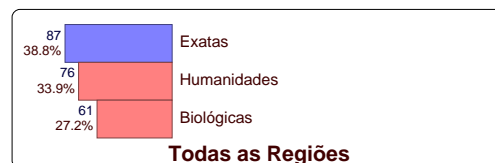
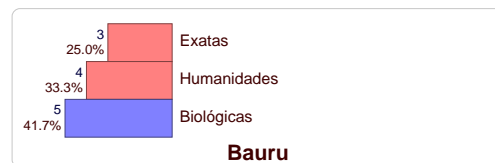
Candidatos(as) de 16 anos ou menos: Qual sua Modalidade de Acesso?



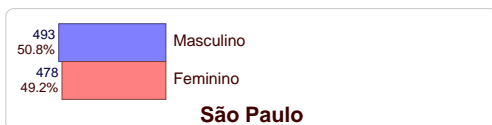
Candidatos(as) de 16 anos ou menos: Onde concluiu ou concluirá o Ensino Médio?



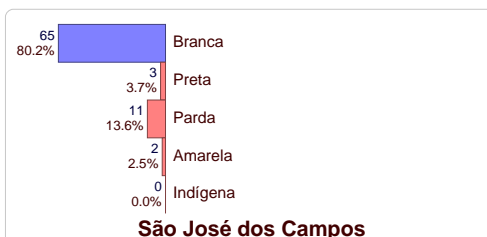
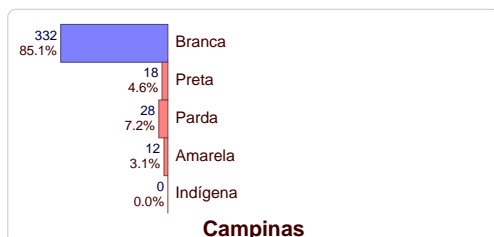
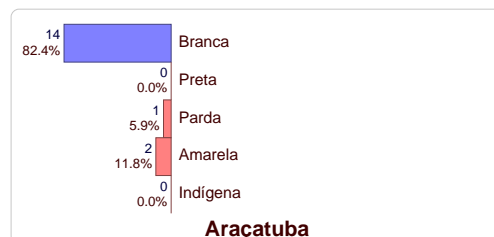
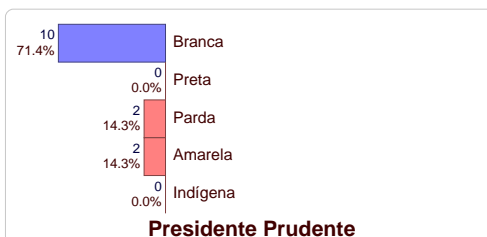
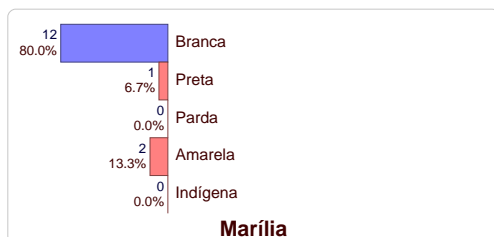
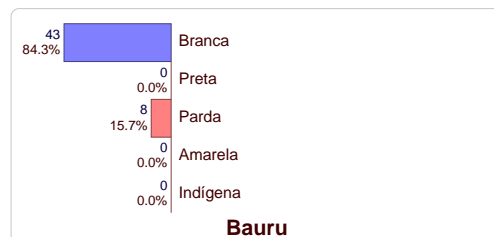
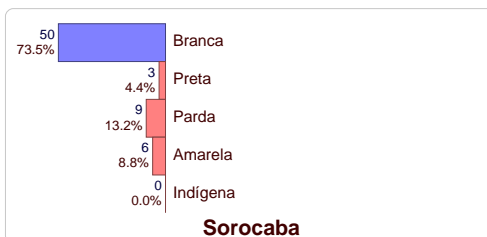
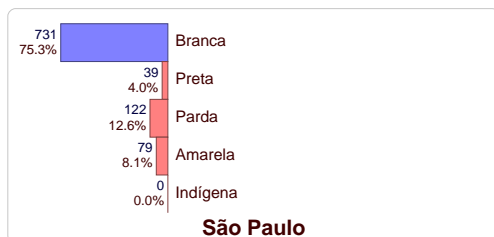
Candidatos(as) de 16 anos ou menos: Você se inscreveu em uma carreira de qual área?



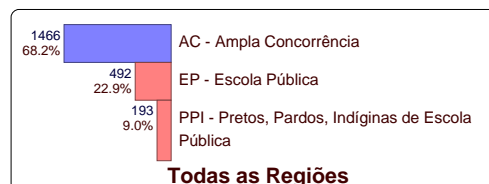
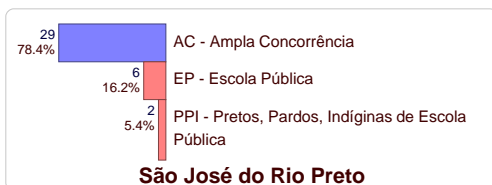
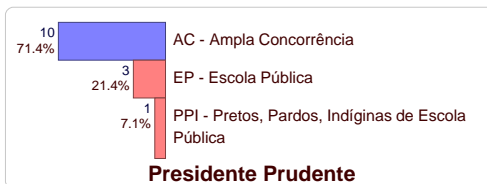
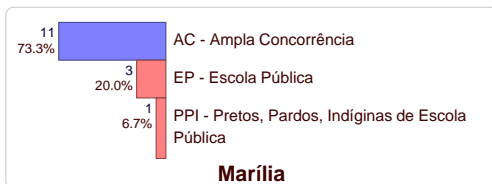
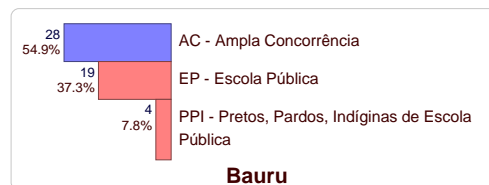
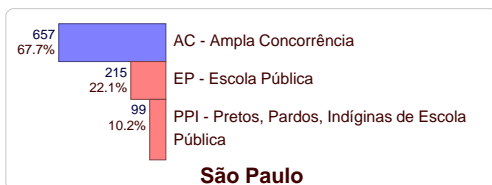
Candidatos(as) de 17 anos: Qual seu sexo?



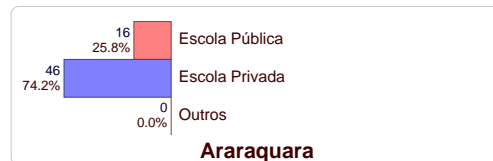
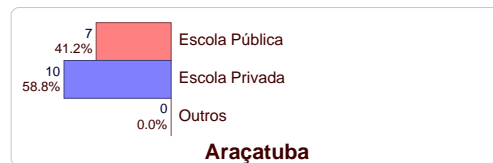
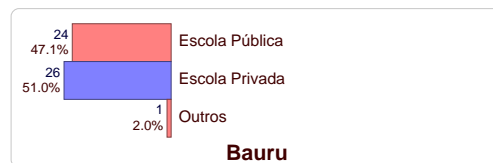
Candidatos(as) de 17 anos: Qual sua cor ou raça?



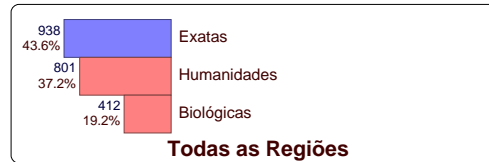
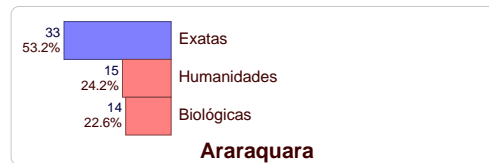
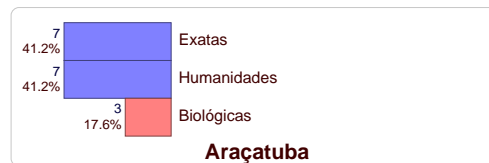
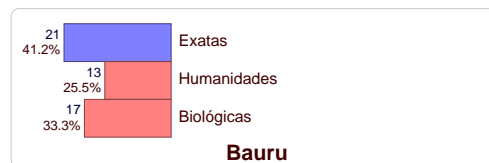
Candidatos(as) de 17 anos: Qual sua Modalidade de Acesso?



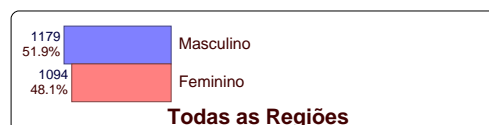
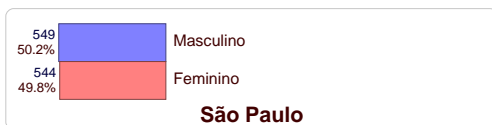
Candidatos(as) de 17 anos: Onde concluiu ou concluirá o Ensino Médio?



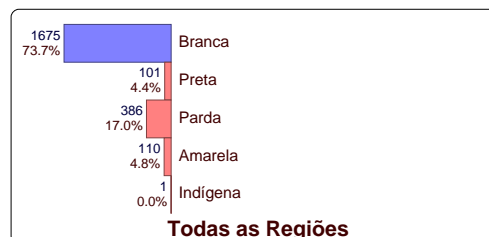
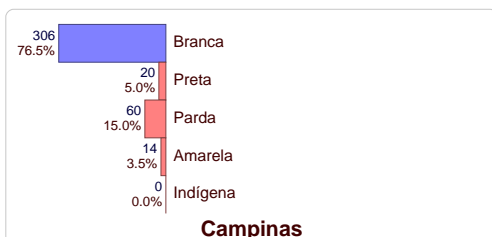
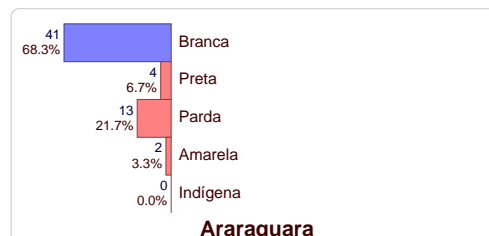
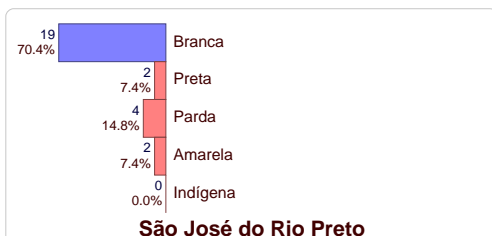
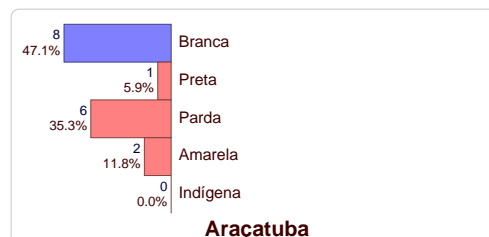
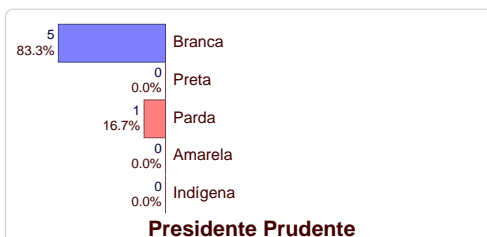
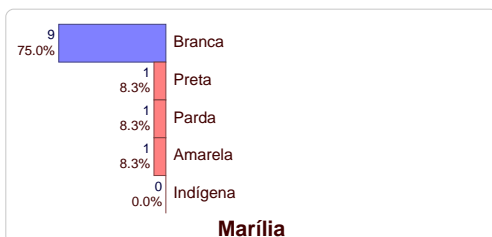
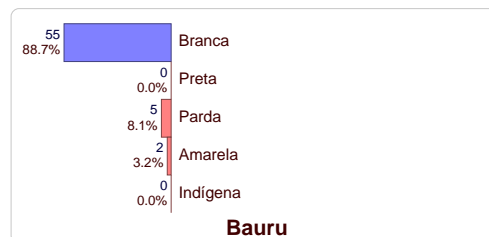
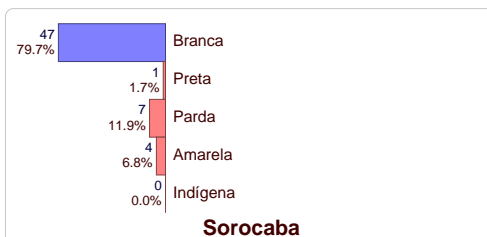
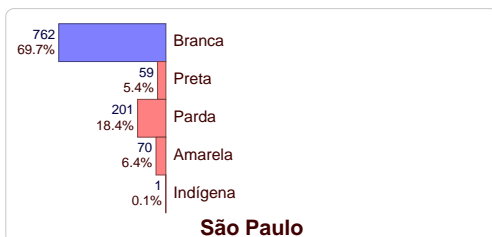
Candidatos(as) de 17 anos: Você se inscreveu em uma carreira de qual área?



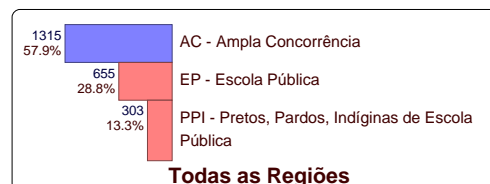
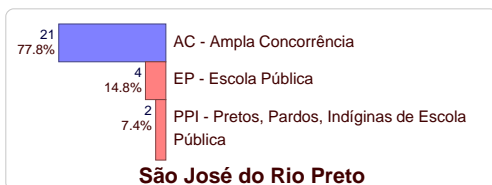
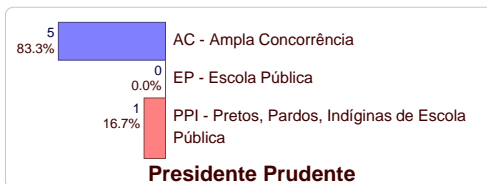
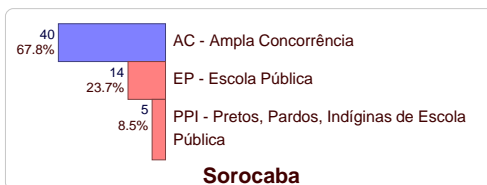
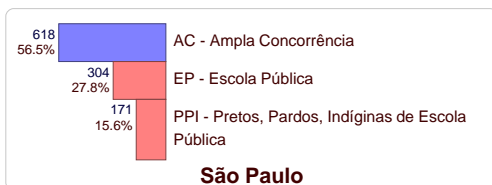
Candidatos(as) de 18 anos: Qual seu sexo?



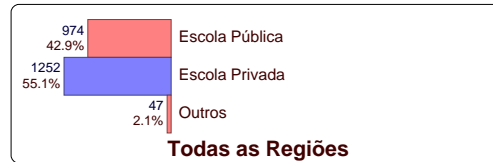
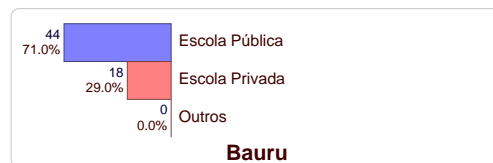
Candidatos(as) de 18 anos: Qual sua cor ou raça?



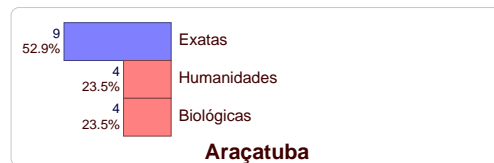
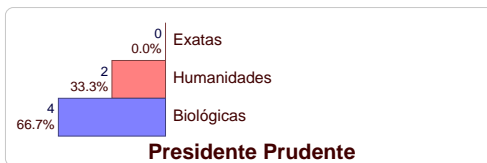
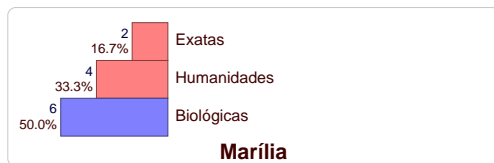
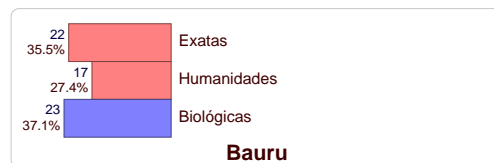
Candidatos(as) de 18 anos: Qual sua Modalidade de Acesso?



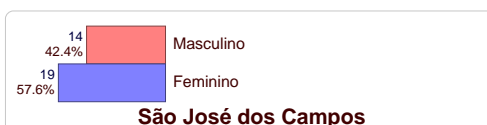
Candidatos(as) de 18 anos: Onde concluiu ou concluirá o Ensino Médio?



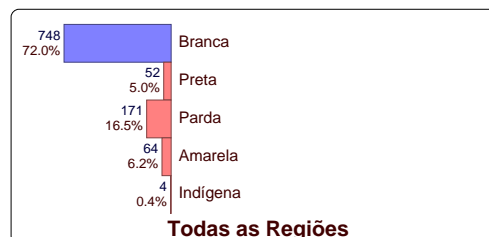
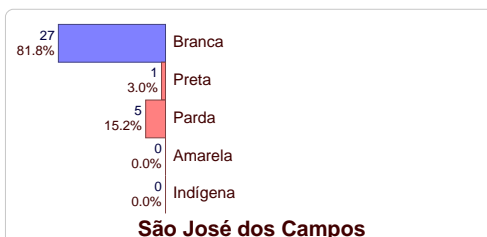
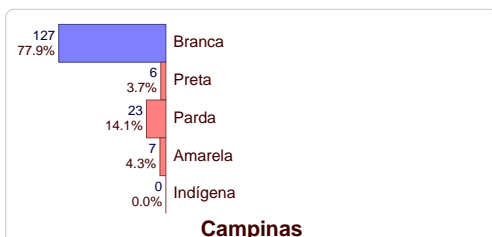
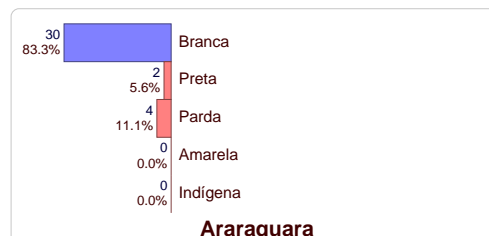
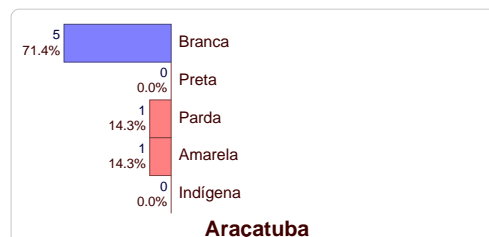
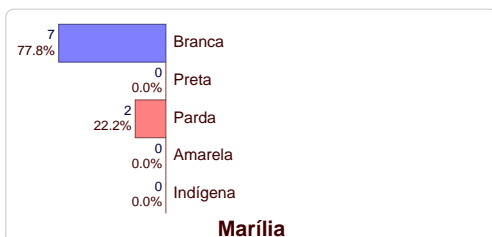
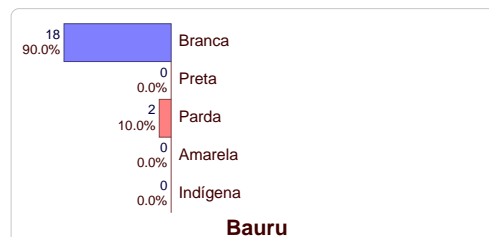
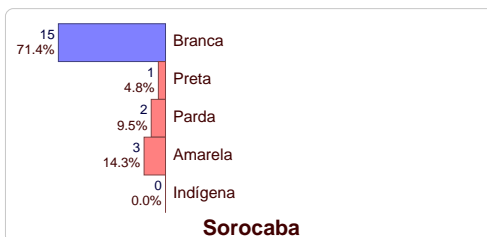
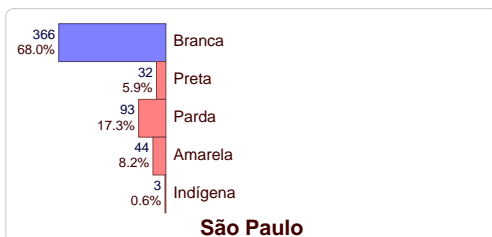
Candidatos(as) de 18 anos: Você se inscreveu em uma carreira de qual área?



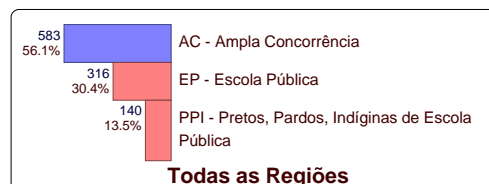
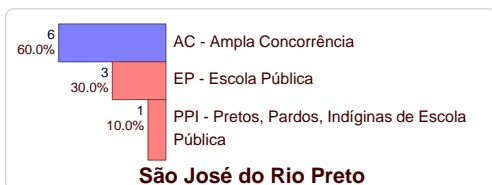
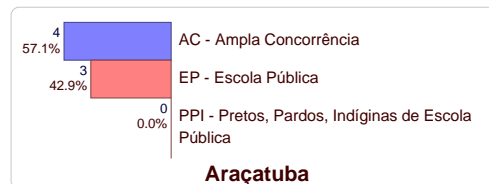
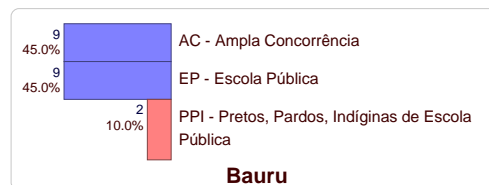
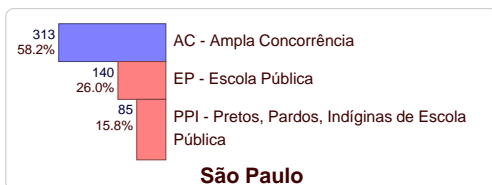
Candidatos(as) de 19 anos: Qual seu sexo?



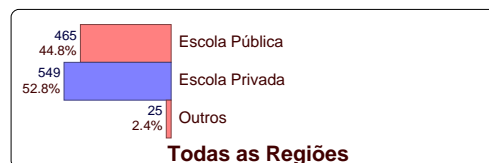
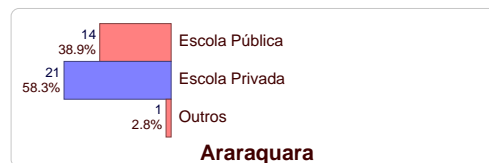
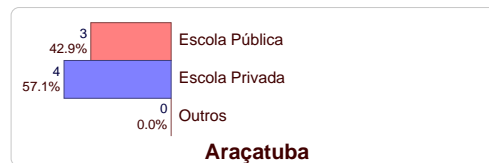
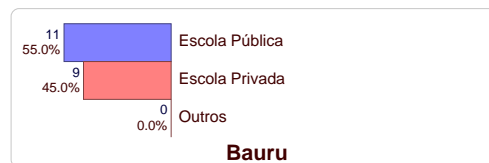
Candidatos(as) de 19 anos: Qual sua cor ou raça?



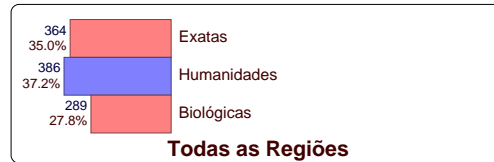
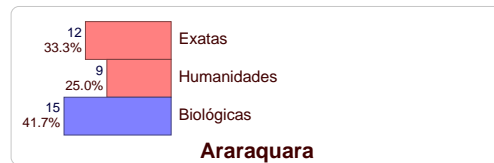
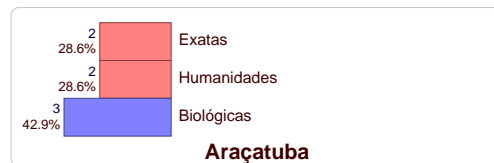
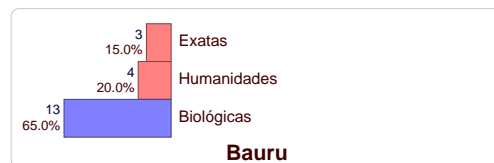
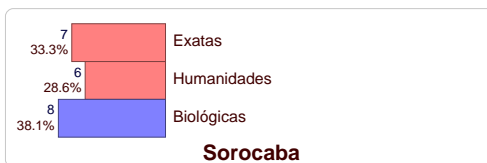
Candidatos(as) de 19 anos: Qual sua Modalidade de Acesso?



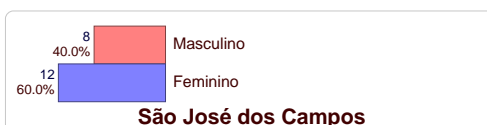
Candidatos(as) de 19 anos: Onde concluiu ou concluirá o Ensino Médio?



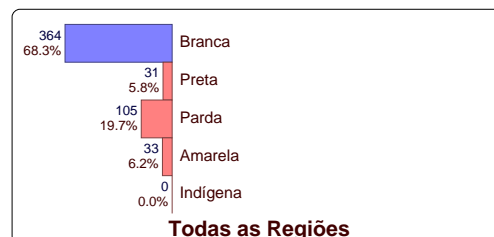
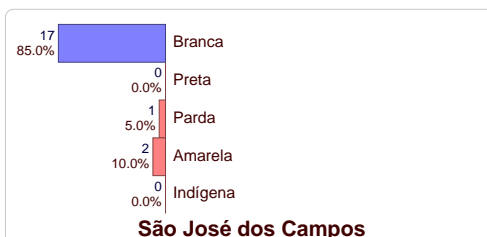
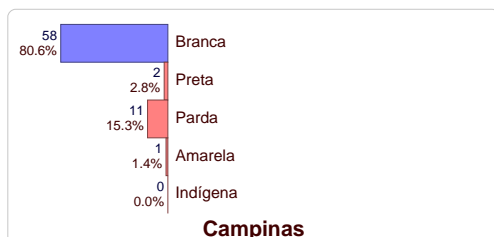
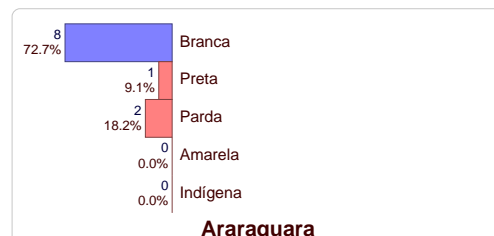
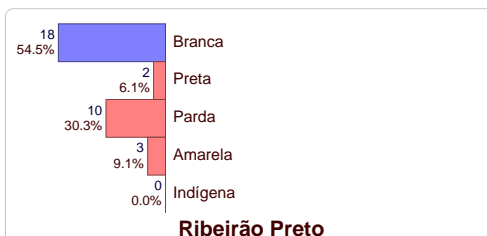
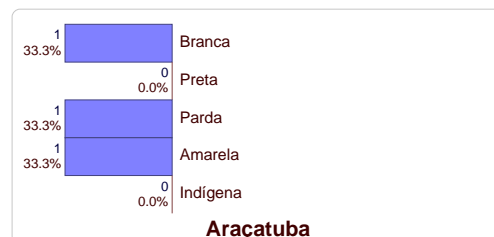
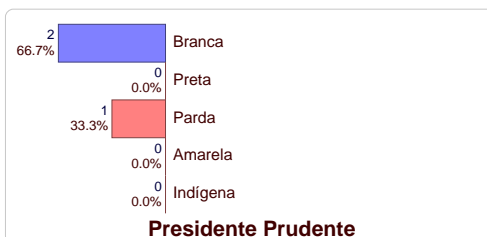
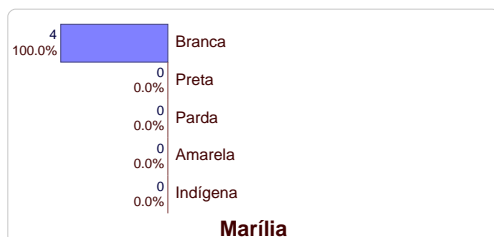
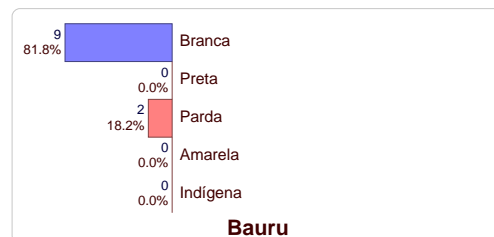
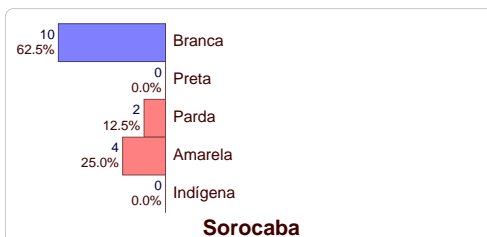
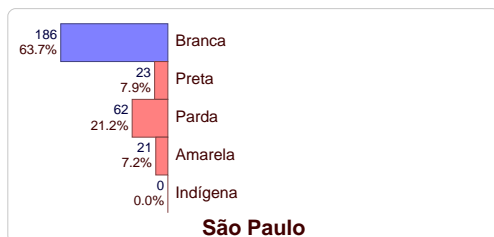
Candidatos(as) de 19 anos: Você se inscreveu em uma carreira de qual área?



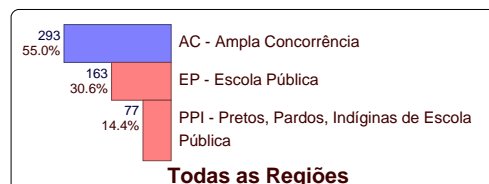
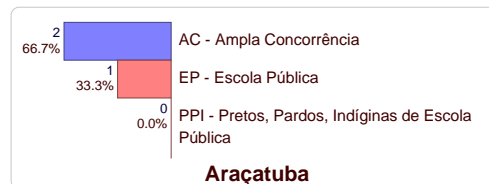
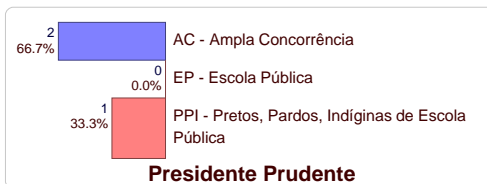
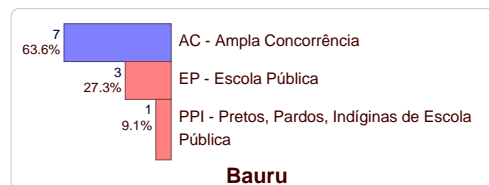
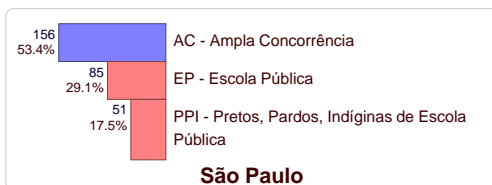
Candidatos(as) de 20 anos: Qual seu sexo?



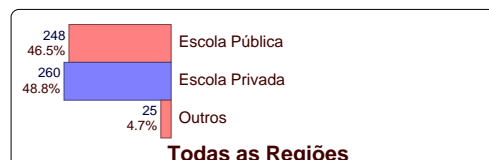
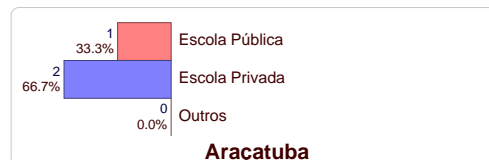
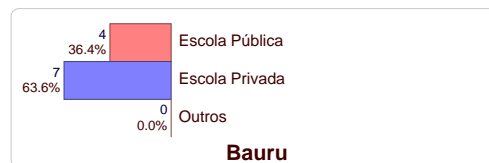
Candidatos(as) de 20 anos: Qual sua cor ou raça?



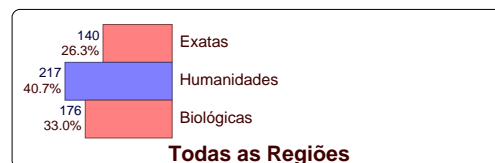
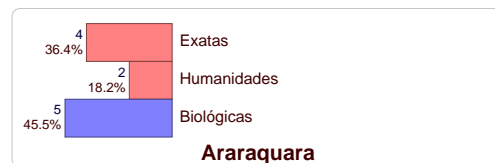
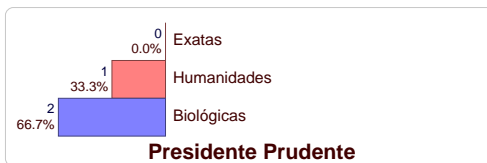
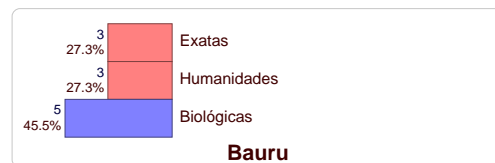
Candidatos(as) de 20 anos: Qual sua Modalidade de Acesso?



Candidatos(as) de 20 anos: Onde concluiu ou concluirá o Ensino Médio?



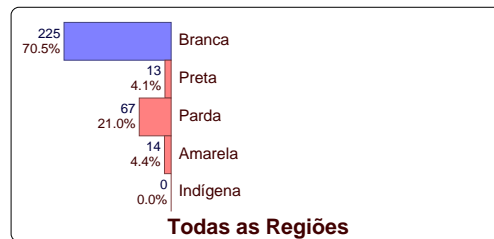
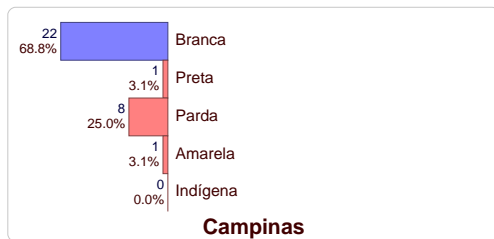
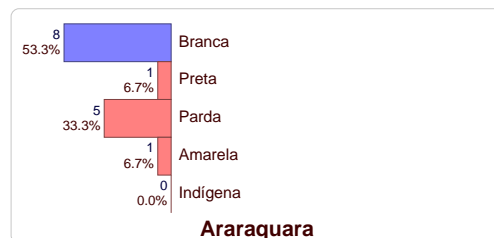
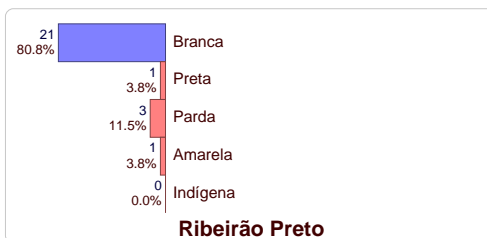
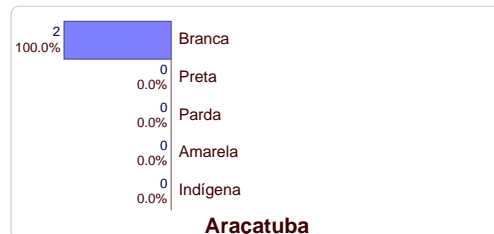
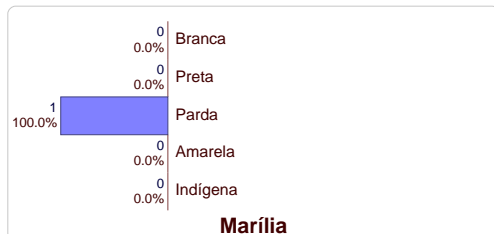
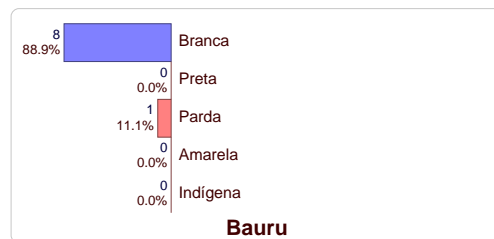
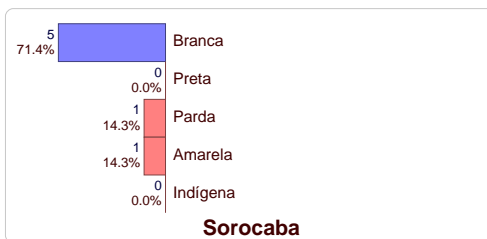
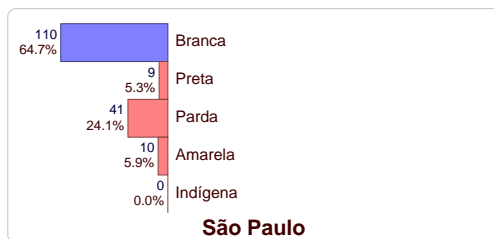
Candidatos(as) de 20 anos: Você se inscreveu em uma carreira de qual área?



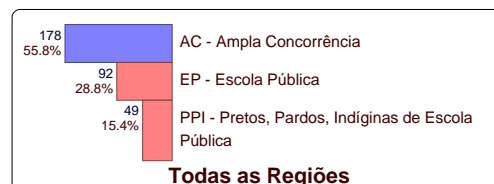
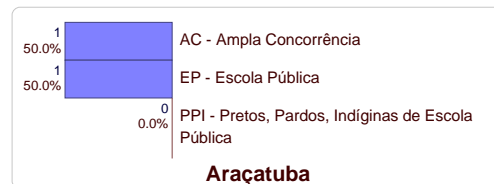
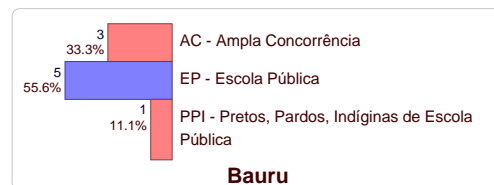
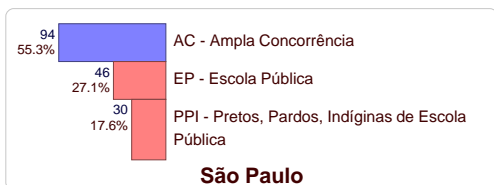
Candidatos(as) de 21 anos: Qual seu sexo?



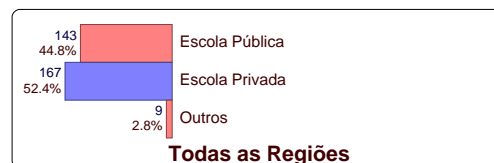
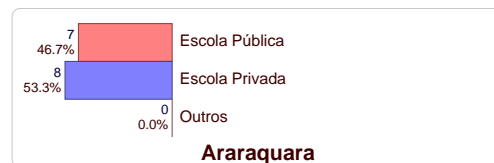
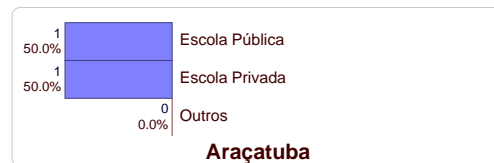
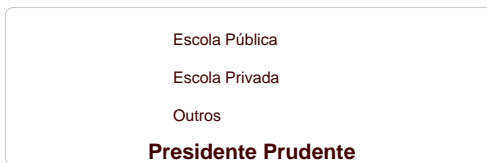
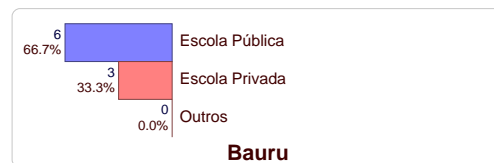
Candidatos(as) de 21 anos: Qual sua cor ou raça?



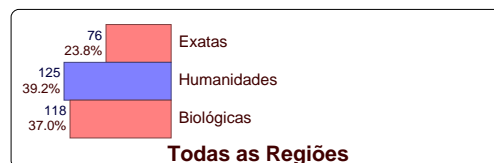
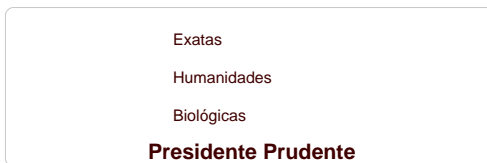
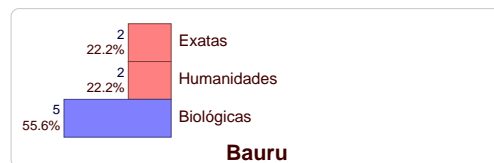
Candidatos(as) de 21 anos: Qual sua Modalidade de Acesso?



Candidatos(as) de 21 anos: Onde concluiu ou concluirá o Ensino Médio?



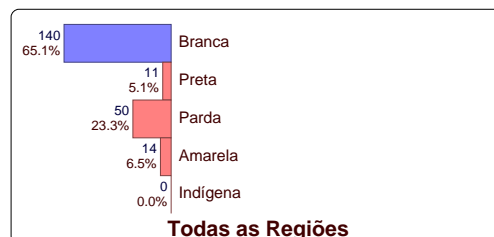
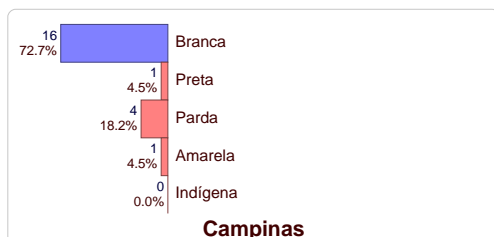
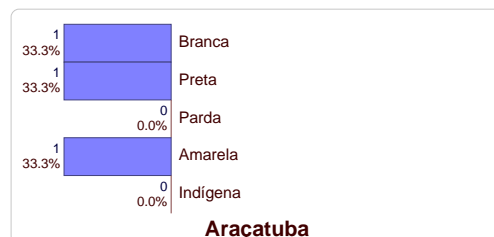
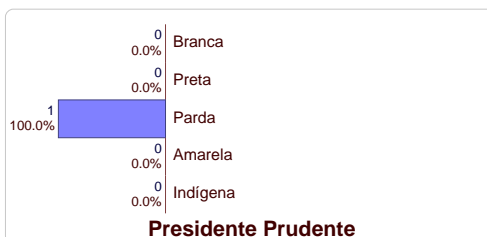
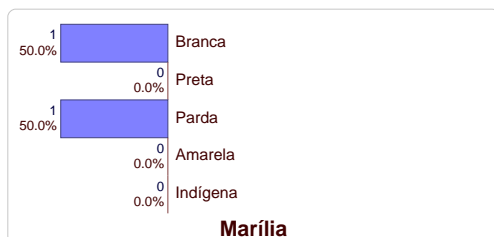
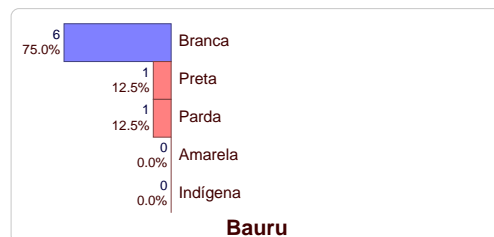
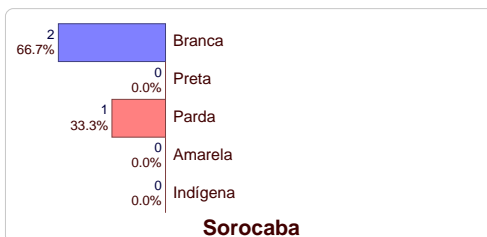
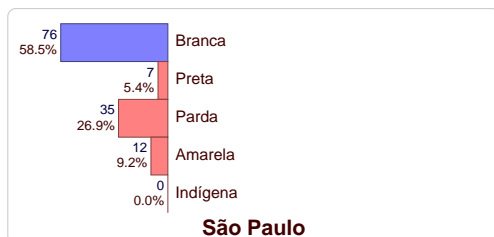
Candidatos(as) de 21 anos: Você se inscreveu em uma carreira de qual área?



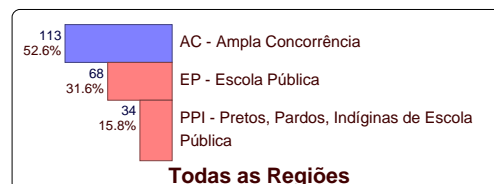
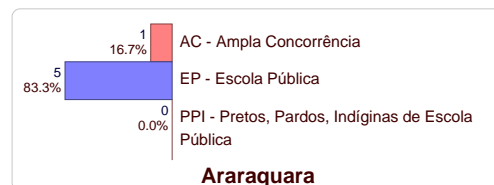
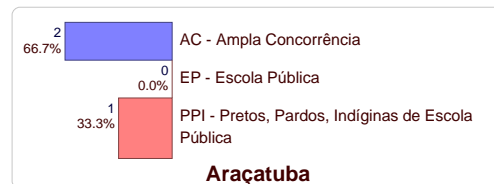
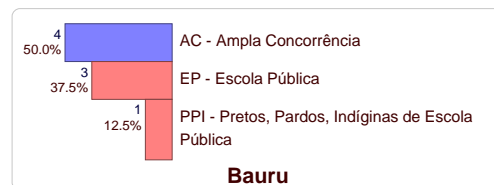
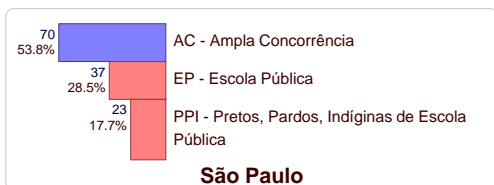
Candidatos(as) de 22 anos: Qual seu sexo?



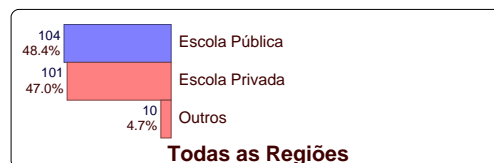
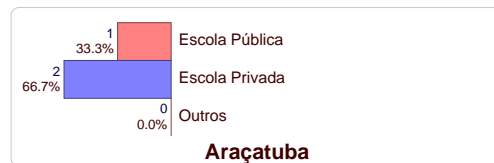
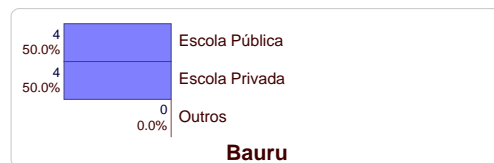
Candidatos(as) de 22 anos: Qual sua cor ou raça?



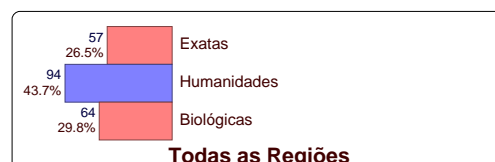
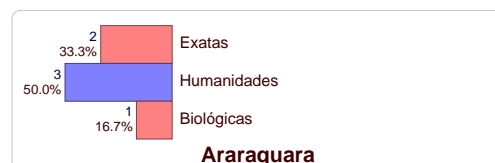
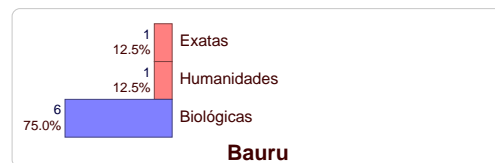
Candidatos(as) de 22 anos: Qual sua Modalidade de Acesso?



Candidatos(as) de 22 anos: Onde concluiu ou concluirá o Ensino Médio?



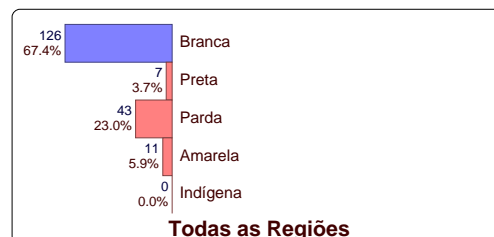
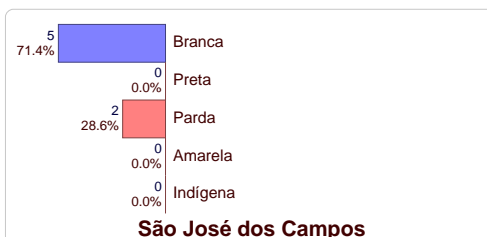
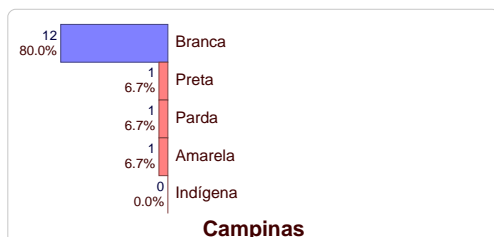
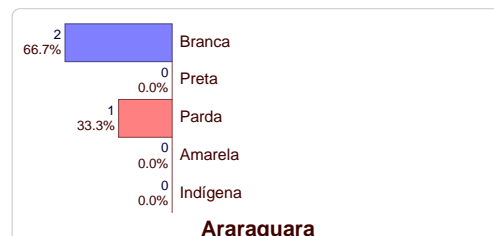
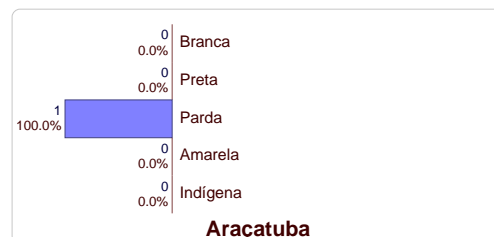
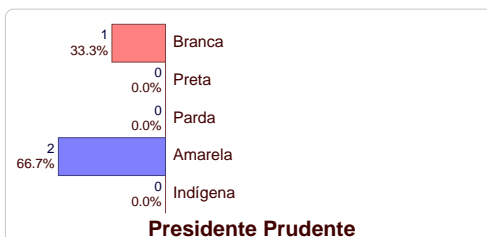
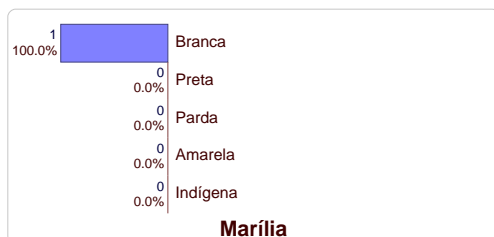
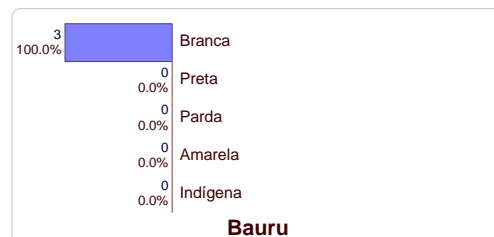
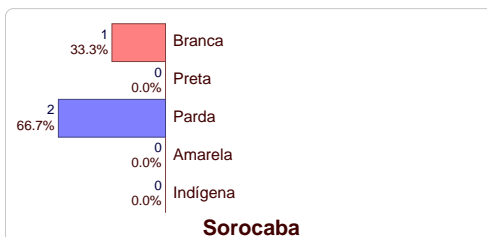
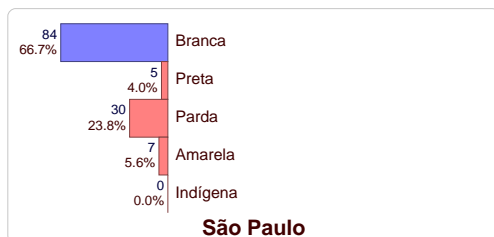
Candidatos(as) de 22 anos: Você se inscreveu em uma carreira de qual área?



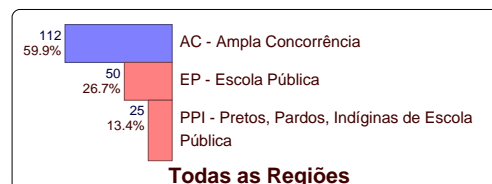
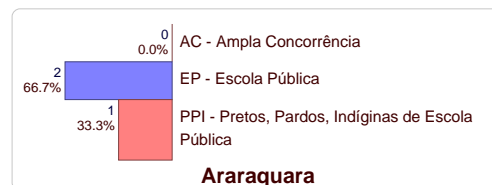
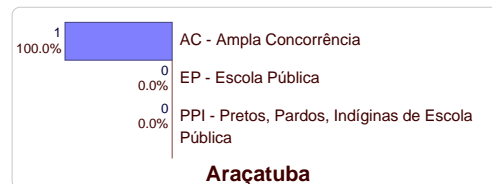
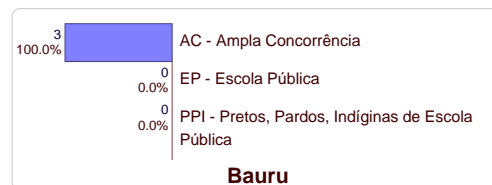
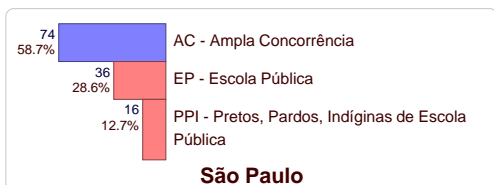
Candidatos(as) de 23 anos: Qual seu sexo?



Candidatos(as) de 23 anos: Qual sua cor ou raça?



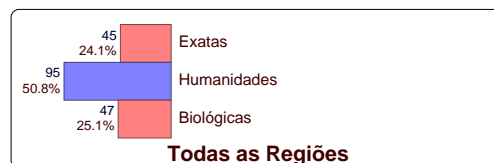
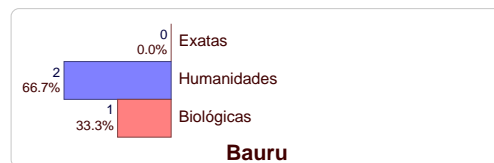
Candidatos(as) de 23 anos: Qual sua Modalidade de Acesso?



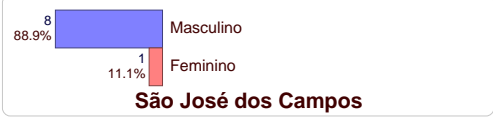
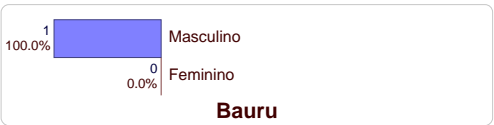
Candidatos(as) de 23 anos: Onde concluiu ou concluirá o Ensino Médio?



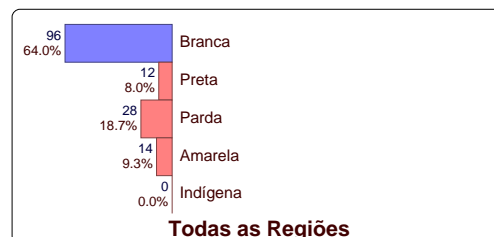
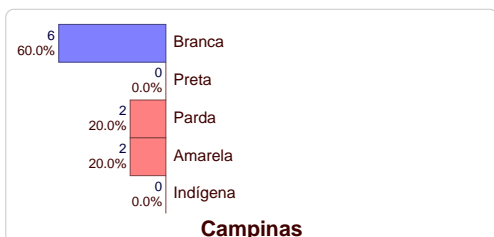
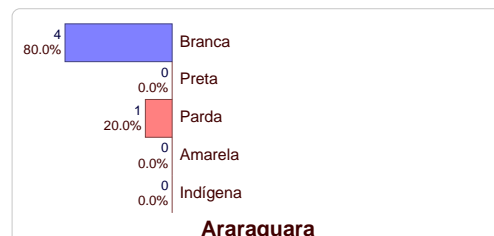
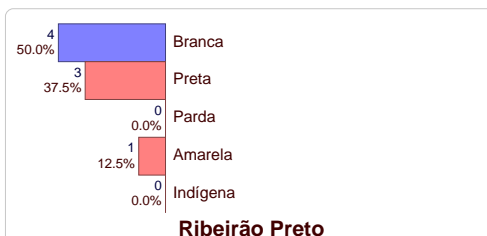
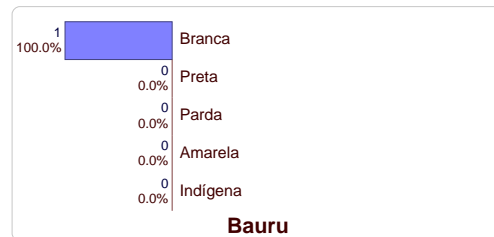
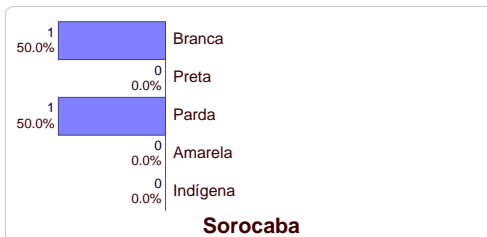
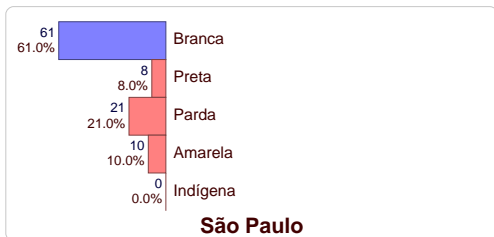
Candidatos(as) de 23 anos: Você se inscreveu em uma carreira de qual área?



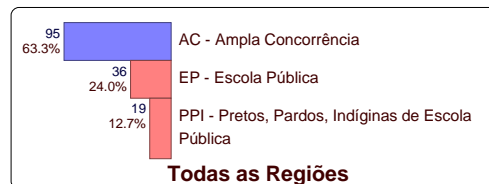
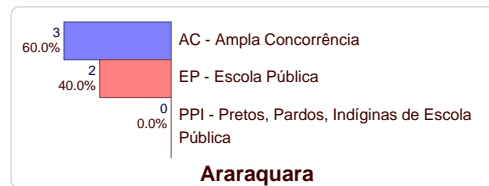
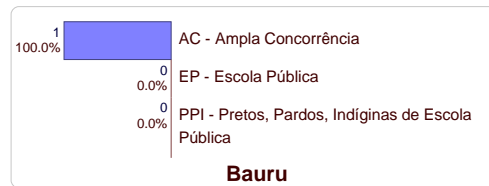
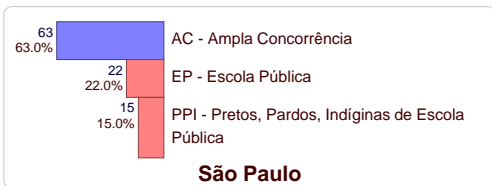
24 anos: Qual seu sexo?



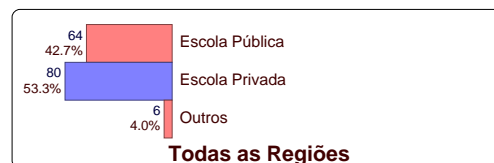
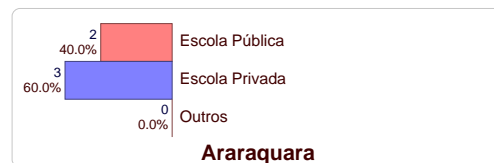
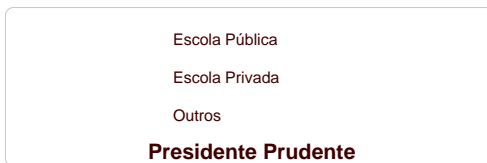
24 anos: Qual sua cor ou raça?



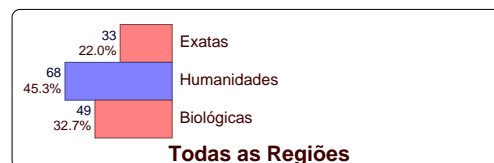
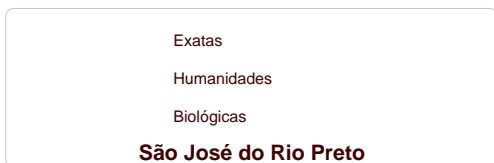
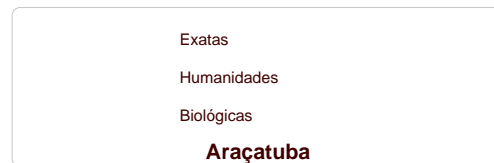
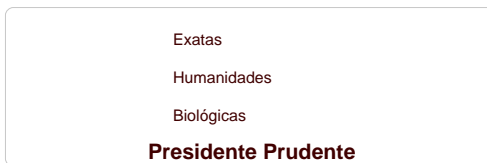
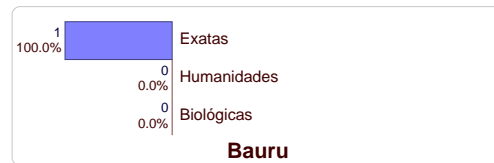
24 anos: Qual sua Modalidade de Acesso?



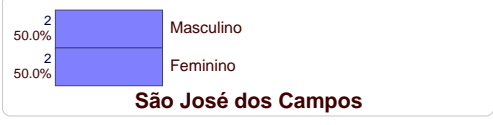
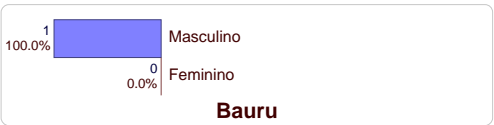
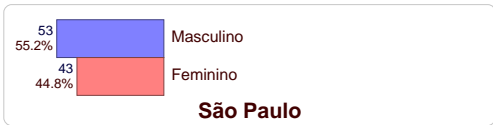
24 anos: Onde concluiu ou concluirá o Ensino Médio?



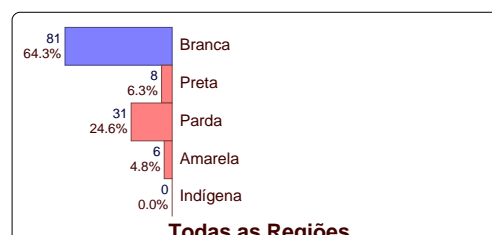
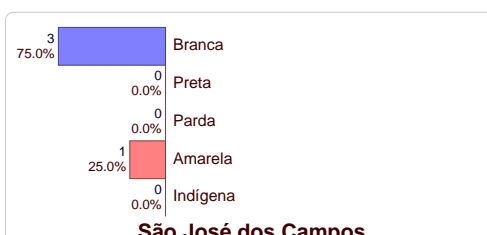
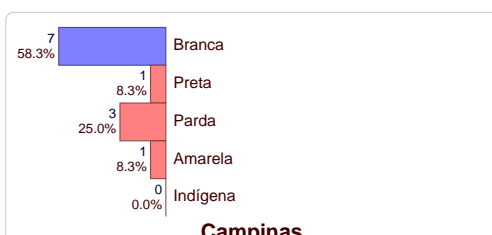
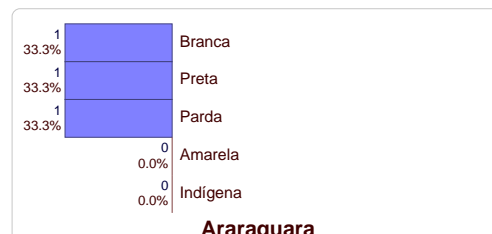
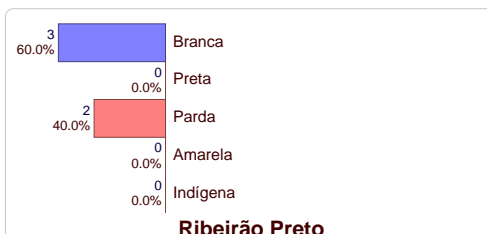
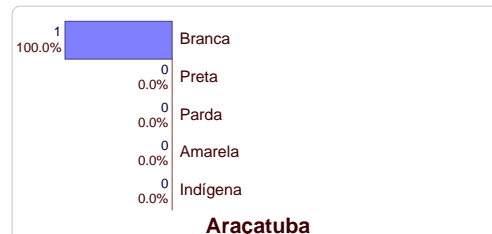
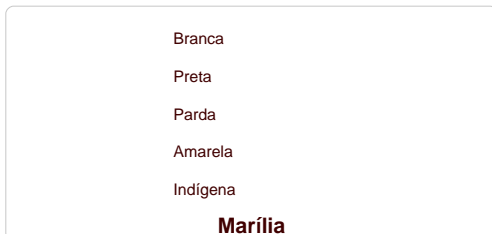
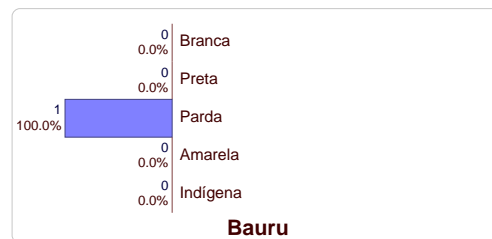
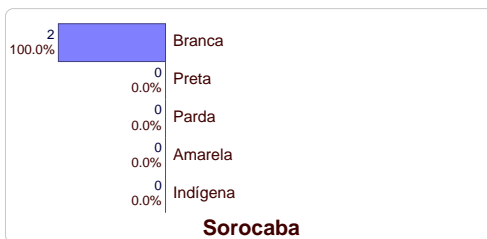
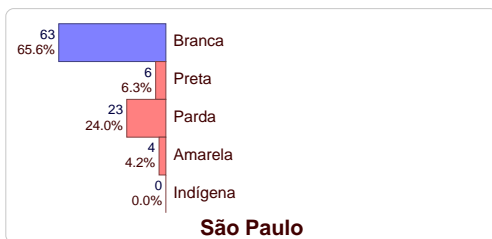
24 anos: Você se inscreveu em uma carreira de qual área?



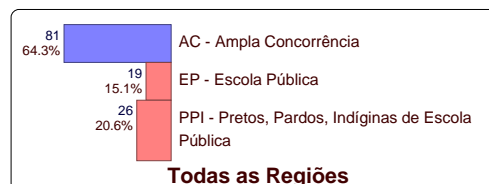
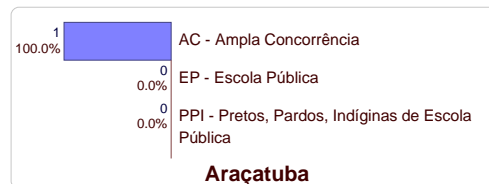
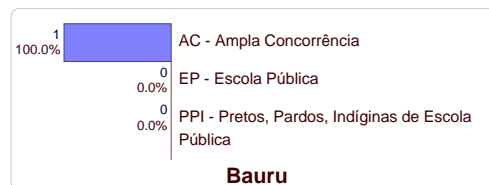
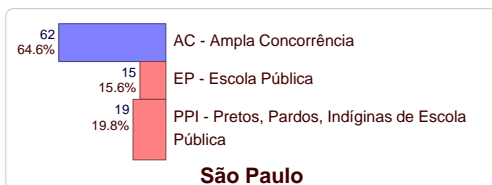
25 anos: Qual seu sexo?



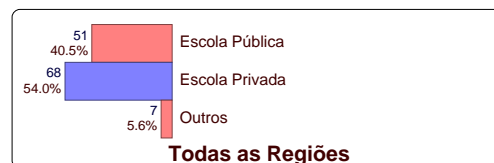
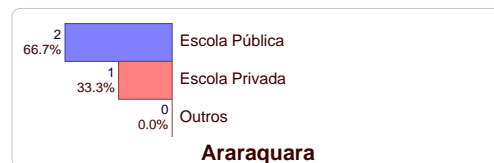
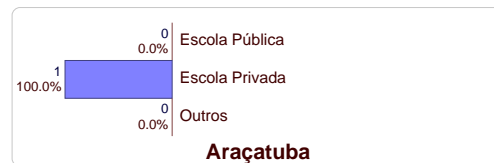
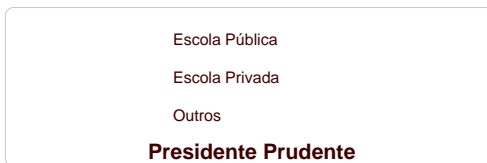
25 anos: Qual sua cor ou raça?



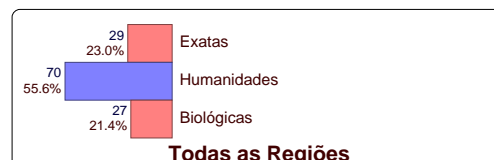
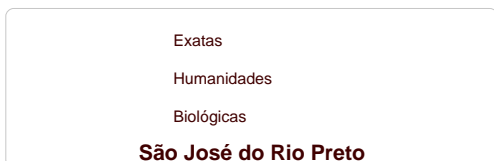
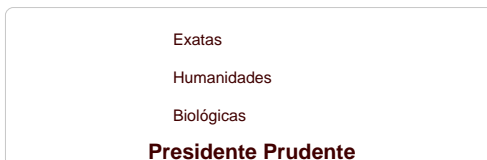
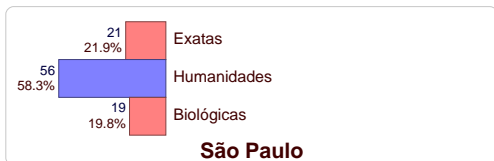
25 anos: Qual sua Modalidade de Acesso?



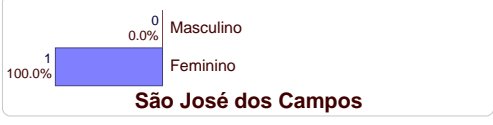
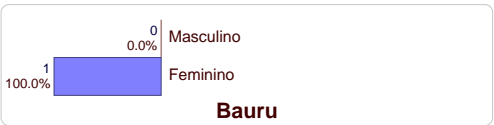
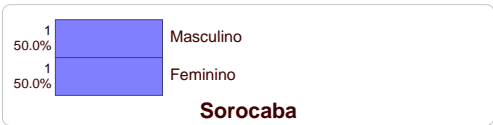
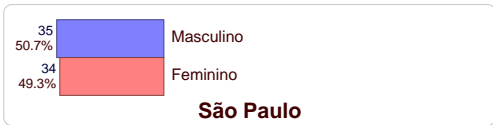
25 anos: Onde concluiu ou concluirá o Ensino Médio?



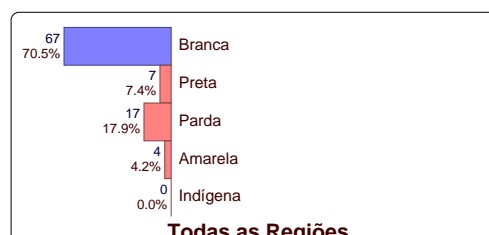
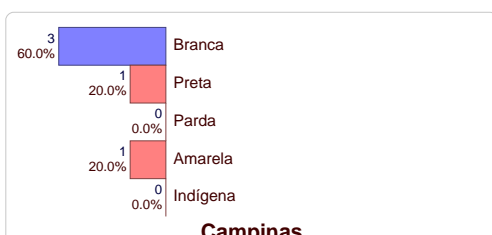
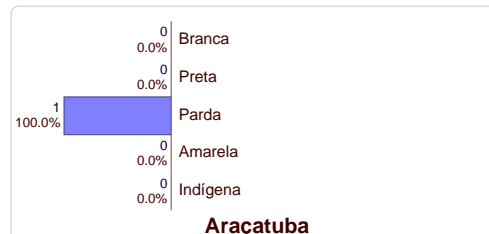
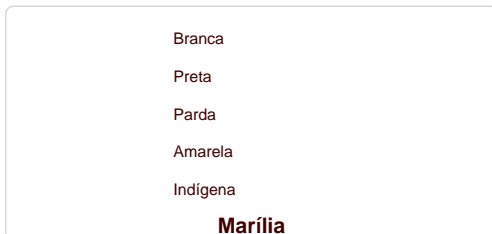
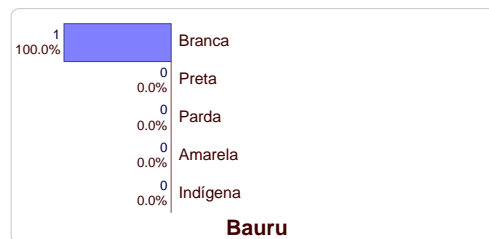
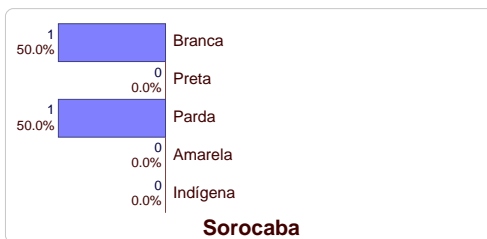
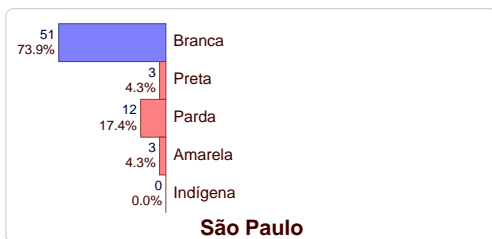
25 anos: Você se inscreveu em uma carreira de qual área?



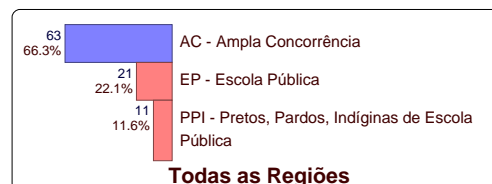
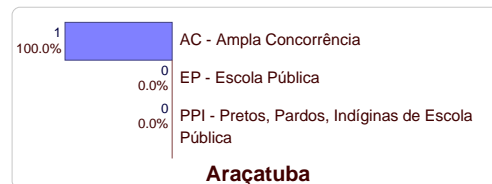
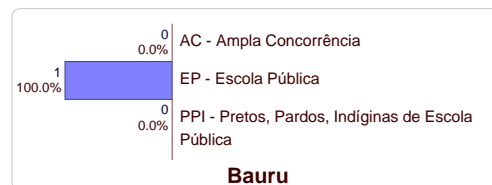
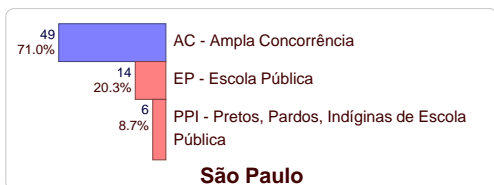
Candidatos(as) de 26: Qual seu sexo?



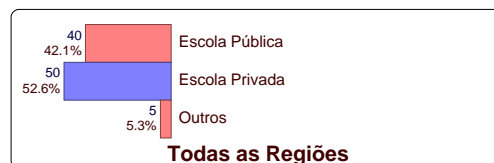
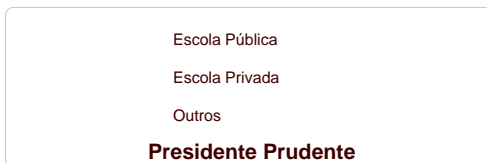
Candidatos(as) de 26: Qual sua cor ou raça?



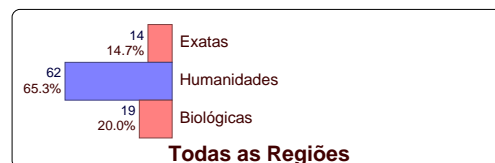
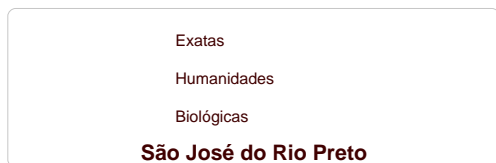
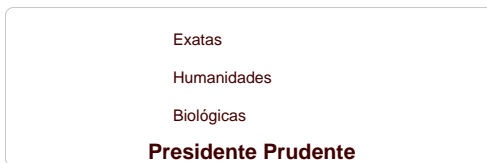
Candidatos(as) de 26: Qual sua Modalidade de Acesso?



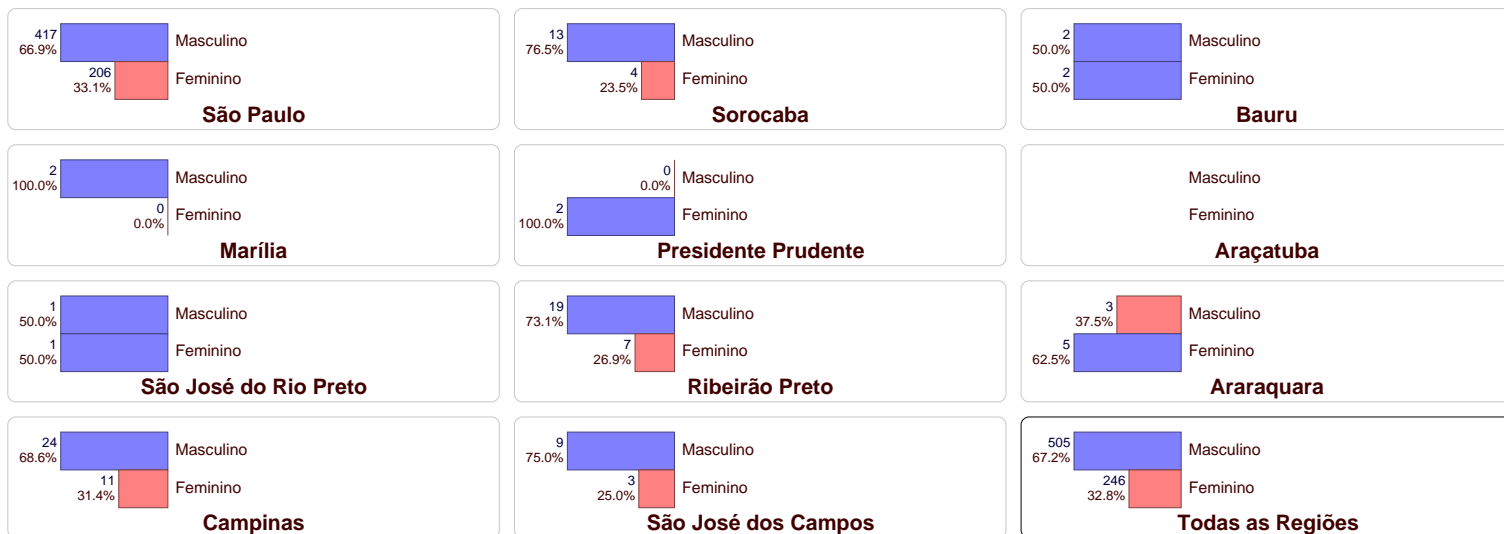
Candidatos(as) de 26: Onde concluiu ou concluirá o Ensino Médio?



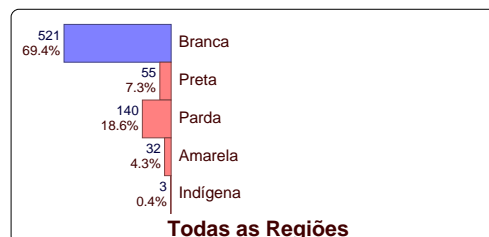
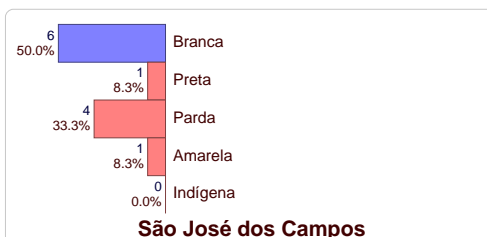
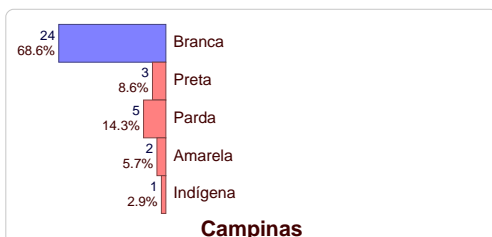
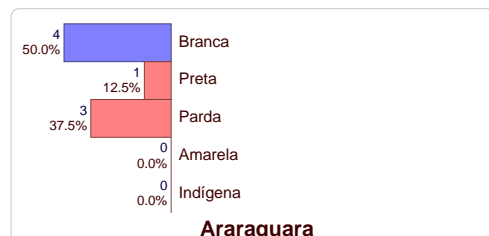
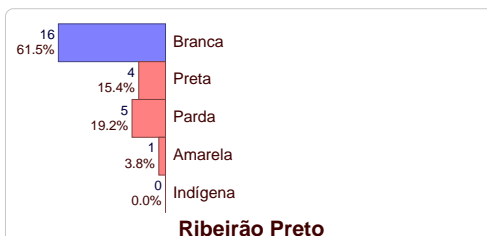
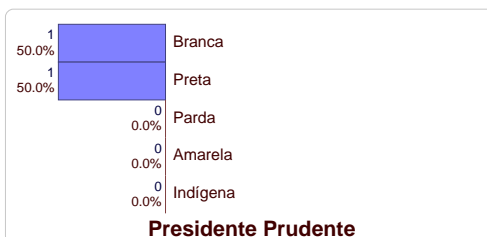
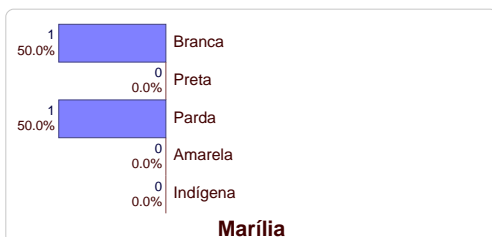
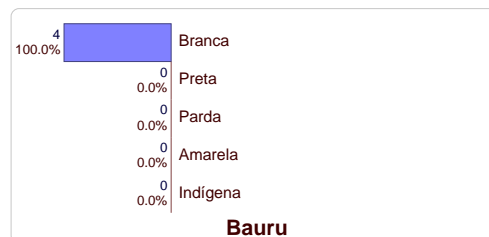
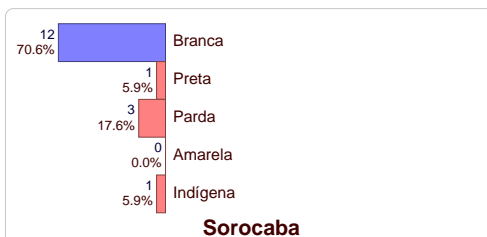
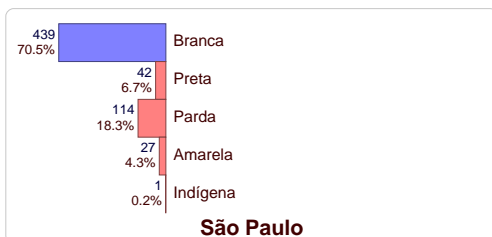
Candidatos(as) de 26: Você se inscreveu em uma carreira de qual área?



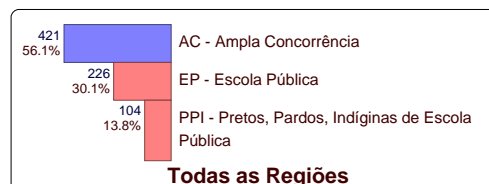
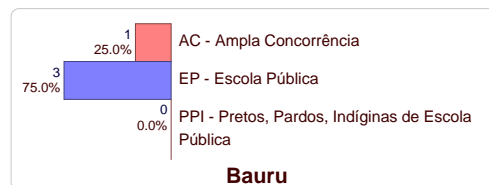
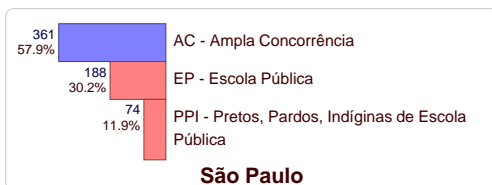
Candidatos(as) de 27 anos ou mais: Qual seu sexo?



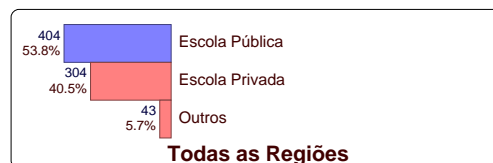
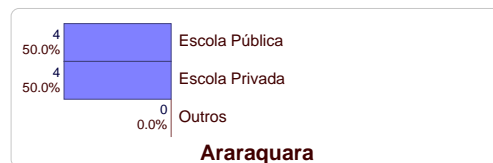
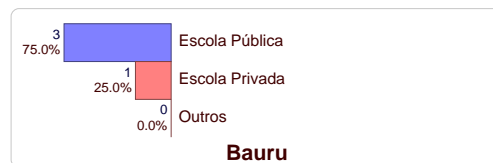
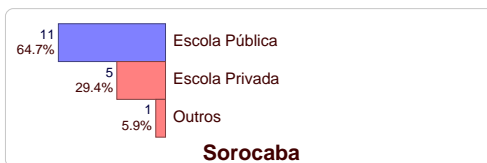
Candidatos(as) de 27 anos ou mais: Qual sua cor ou raça?



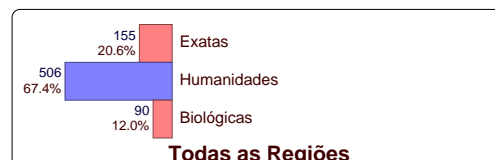
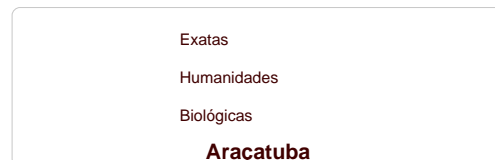
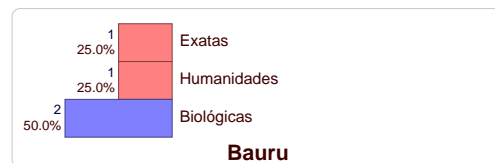
Candidatos(as) de 27 anos ou mais: Qual sua Modalidade de Acesso?



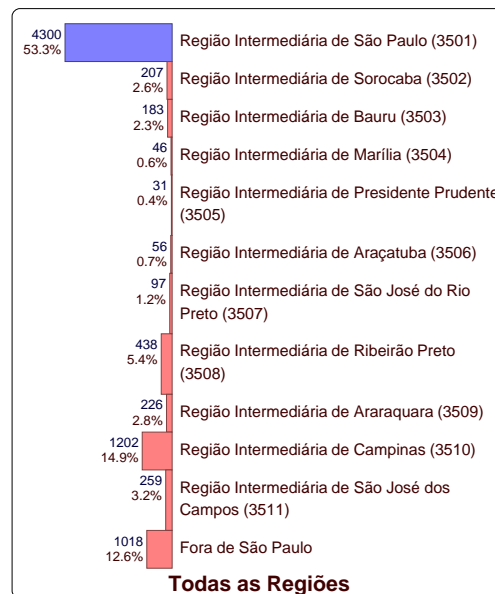
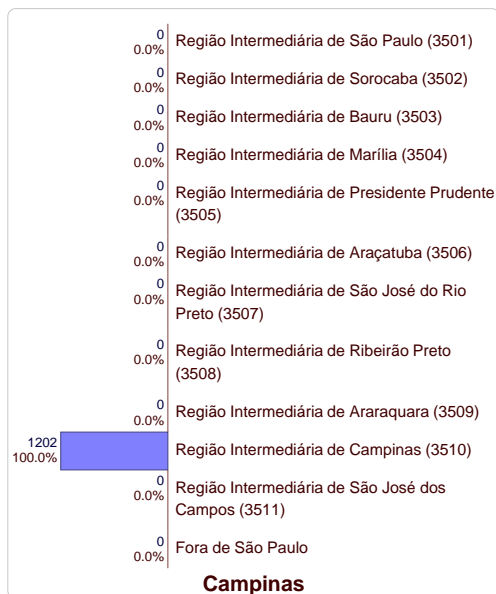
Candidatos(as) de 27 anos ou mais: Onde concluiu ou concluirá o Ensino Médio?



Candidatos(as) de 27 anos ou mais: Você se inscreveu em uma carreira de qual área?



Qual a região onde você reside?



Transferência Externa USP 2021/2022

Análise do Questionário de Avaliação Socioeconômica

Total dos candidatos inscritos

Qual sua raça ou cor?

| 399 CONVOCADOS | | 1654 INSCRITOS | | |
|----------------|----|----------------|-----|----------|
| 297 | | 1239 | | Branca |
| | 54 | | 255 | Parda |
| | 21 | | 75 | Preta |
| | 27 | | 83 | Amarela |
| | 0 | | 2 | Indígena |

Transferência Externa USP 2021/2022

Análise do Questionário de Avaliação Socioeconômica

Total dos candidatos inscritos

Qual seu sexo?

| 399 CONVOCADOS | | 1.654 INSCRITOS | | |
|----------------|--|-----------------|--|-----------|
| 211 | | 709 | | Masculino |
| 188 | | 945 | | Feminino |

Transferência Externa USP 2021/2022

Análise do Questionário de Avaliação Socioeconômica

Total dos candidatos inscritos

Qual seu estado civil?

| 399 CONVOCADOS | | 1654 INSCRITOS | | |
|----------------|---|----------------|----|------------------------|
| 386 | | 1575 | | Solteiro |
| | 9 | | 47 | Casado |
| | 2 | | 17 | Outro |
| | 0 | | 2 | Separado judicialmente |
| | 2 | | 13 | Divorciado |

Transferência Externa USP 2021/2022

Análise do Questionário de Avaliação Socioeconômica

Total dos candidatos inscritos

Qual sua idade em 31/12/2021?

| 399 CONVOCADOS | | 1654 INSCRITOS | | |
|----------------|--|----------------|--|----|
| 0 | | 2 | | 18 |
| 40 | | 139 | | 19 |
| 84 | | 271 | | 20 |
| 79 | | 306 | | 21 |
| 65 | | 274 | | 22 |
| 36 | | 165 | | 23 |
| 24 | | 94 | | 24 |
| 16 | | 70 | | 25 |
| 9 | | 66 | | 26 |
| 3 | | 32 | | 27 |
| 7 | | 30 | | 28 |
| 3 | | 27 | | 29 |
| 5 | | 22 | | 30 |
| 4 | | 17 | | 31 |
| 3 | | 14 | | 32 |
| 2 | | 16 | | 33 |
| 3 | | 9 | | 34 |
| 3 | | 12 | | 35 |
| 2 | | 9 | | 36 |
| 0 | | 6 | | 37 |
| 1 | | 6 | | 38 |
| 1 | | 10 | | 39 |
| 2 | | 8 | | 40 |
| 1 | | 4 | | 41 |
| 0 | | 6 | | 42 |
| 0 | | 9 | | 43 |
| 1 | | 5 | | 44 |
| 0 | | 3 | | 45 |
| 0 | | 3 | | 47 |
| 0 | | 4 | | 48 |
| 1 | | 1 | | 49 |
| 0 | | 2 | | 50 |
| 1 | | 1 | | 52 |
| 0 | | 1 | | 53 |
| 1 | | 1 | | 55 |
| 0 | | 2 | | 56 |
| 0 | | 1 | | 57 |
| 0 | | 3 | | 58 |
| 0 | | 1 | | 61 |
| 1 | | 1 | | 62 |
| 1 | | 1 | | 68 |

Transferência Externa USP 2021/2022

Análise do Questionário de Avaliação Socioeconômica

Total dos candidatos inscritos

Em qual Universidade estuda?

| 399 CONVOCADOS | | 1.654 INSCRITOS | | |
|----------------|--|-----------------|--|--|
| 13 | | 34 | | Universidade de São Paulo |
| 12 | | 26 | | UNESP |
| 9 | | 25 | | Unesp |
| 2 | | 25 | | Universidade Anhembi Morumbi |
| 8 | | 24 | | Universidade Federal de São Carlos |
| 6 | | 20 | | Universidade Presbiteriana Mackenzie |
| 2 | | 18 | | UNAERP |
| 3 | | 13 | | Pontifícia Universidade Católica de São Paulo |
| 3 | | 12 | | Faculdade de Direito de Franca |
| 4 | | 11 | | USP |
| 2 | | 11 | | FMU |
| 4 | | 11 | | Universidade Federal de Santa Catarina |
| 2 | | 10 | | PUC-SP |
| 2 | | 10 | | Universidade São Judas Tadeu |
| 3 | | 10 | | Universidade Federal Fluminense |
| 0 | | 9 | | Universidade Nove de Julho |
| 2 | | 9 | | Centro Universitário Barão de Mauá |
| 4 | | 9 | | Unesp |
| 4 | | 9 | | Unicamp |
| 4 | | 9 | | Universidade Tecnológica Federal do Paraná |
| 4 | | 8 | | Universidade Estadual de Londrina |
| 4 | | 8 | | Universidade Federal de Uberlândia |
| 1 | | 8 | | UNIFESP |
| 5 | | 8 | | UFRJ |
| 3 | | 8 | | Instituto Mauá de Tecnologia |
| 4 | | 7 | | Universidade Federal de Minas Gerais |
| 3 | | 7 | | Universidade Federal do Rio de Janeiro |
| 4 | | 7 | | UNIP |
| 2 | | 7 | | Universidade de Brasília |
| 3 | | 6 | | UFSCar |
| 0 | | 6 | | Uninove |
| 3 | | 6 | | Universidade Estadual de Campinas |
| 0 | | 6 | | Universidade Nove de Julho |
| 2 | | 6 | | Unifesp |
| 3 | | 6 | | IFSP |
| 2 | | 6 | | Instituto Federal de São Paulo |
| 0 | | 6 | | Anhembi Morumbi |
| 1 | | 6 | | Unip |
| 1 | | 6 | | Universidade Federal de São Paulo |
| 1 | | 5 | | Faculdade de Direito de Franca |
| 0 | | 5 | | Universidade Santo Amaro |
| 1 | | 5 | | Universidade Presbiteriana Mackenzie |
| 2 | | 5 | | Universidade Anhembi Morumbi |
| 2 | | 5 | | Universidade Federal do ABC |
| 2 | | 5 | | UFMG |
| 1 | | 5 | | UFABC |
| 3 | | 5 | | Universidade Federal de Uberlândia |
| 0 | | 5 | | Faculdade de Medicina de Jundiá |
| 2 | | 5 | | Universidade do Estado de Minas Gerais |
| 2 | | 5 | | UTFPR |
| 0 | | 5 | | Uninove Bauru |
| 0 | | 5 | | Unaerp |
| 0 | | 4 | | Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho |

-- existem mais 938 respostas distintas que não podem ser apresentadas --

Transferência Externa USP 2021/2022

Análise do Questionário de Avaliação Socioeconômica

Total dos candidatos inscritos

Em qual curso está matriculado?

| 399 CONVOCADOS | 1654 INSCRITOS | |
|----------------|----------------|---------------------------------------|
| 4 | 225 | Medicina |
| 42 | 136 | Direito |
| 0 | 85 | Medicina |
| 17 | 42 | Engenharia Civil |
| 5 | 37 | Direito |
| 10 | 30 | Pedagogia |
| 1 | 28 | Psicologia |
| 5 | 26 | Jornalismo |
| 0 | 26 | MEDICINA |
| 10 | 21 | Engenharia Elétrica |
| 3 | 21 | Arquitetura e Urbanismo |
| 2 | 21 | Relações Internacionais |
| 0 | 20 | medicina |
| 6 | 18 | Engenharia Ambiental |
| 3 | 17 | Ciências Biológicas |
| 5 | 17 | Relações Públicas |
| 5 | 15 | Engenharia Mecânica |
| 0 | 13 | Relações Internacionais |
| 5 | 11 | Enfermagem |
| 5 | 11 | Engenharia Civil |
| 1 | 11 | DIREITO |
| 7 | 9 | Engenharia Química |
| 2 | 9 | Pedagogia |
| 8 | 9 | Engenharia de Alimentos |
| 0 | 9 | Psicologia |
| 5 | 9 | Engenharia de Materiais |
| 0 | 8 | Engenharia Elétrica |
| 6 | 8 | Engenharia de Produção |
| 2 | 8 | Biomedicina |
| 4 | 8 | Bacharelado em Química |
| 0 | 7 | MEDICINA |
| 3 | 7 | Enfermagem |
| 2 | 7 | direito |
| 4 | 7 | Biblioteconomia |
| 5 | 7 | Engenharia Ambiental |
| 0 | 7 | Jornalismo |
| 0 | 6 | Licenciatura em Física |
| 1 | 6 | Engenharia civil |
| 0 | 6 | Arquitetura e Urbanismo |
| 4 | 6 | Relações Públicas |
| 3 | 6 | Licenciatura em Matemática |
| 2 | 6 | Ciência da Computação |
| 2 | 6 | Engenharia de Controle e Automação |
| 2 | 6 | Licenciatura em Ciências Biológicas |
| 2 | 6 | Bacharelado em Física |
| 0 | 6 | Cinema e Audiovisual |
| 3 | 5 | Geologia |
| 4 | 5 | Educação Física |
| 4 | 5 | Bacharelado em Química |
| 2 | 5 | Licenciatura em Química |
| 1 | 5 | Bacharelado em Ciências e Humanidades |
| 1 | 5 | Bacharelado em Ciências Biológicas |
| 1 | 5 | Estatística |

-- existem mais 461 respostas distintas que não podem ser apresentadas --

Transferência Externa USP 2021/2022

Análise do Questionário de Avaliação Socioeconômica

Total dos candidatos inscritos

Onde você cursou o ensino fundamental?

| 399 CONVOCADOS | | 1.654 INSCRITOS | | |
|----------------|--|-----------------|--|--|
| 81 | | 406 | | Todo em escola pública. |
| 45 | | 189 | | Todo em escola particular, com bolsa de estudo. |
| 195 | | 747 | | Todo em escola particular, sem bolsa de estudo. |
| 24 | | 87 | | Maior parte em escola pública. |
| 18 | | 61 | | Maior parte em escola particular, com bolsa de estudo. |
| 36 | | 157 | | Maior parte em escola particular, sem bolsa de estudo. |
| 0 | | 2 | | No exterior. |
| 0 | | 5 | | Em outra situação. |

Transferência Externa USP 2021/2022

Análise do Questionário de Avaliação Socioeconômica

Total dos candidatos inscritos

Onde você cursou o ensino médio?

| 399 CONVOCADOS | | 1654 INSCRITOS | | |
|----------------|--|----------------|--|--|
| 94 | | 456 | | Todo em escola pública. |
| 88 | | 308 | | Todo em escola particular, com bolsa de estudo. |
| 168 | | 701 | | Todo em escola particular, sem bolsa de estudo. |
| 9 | | 35 | | Maior parte em escola pública. |
| 17 | | 55 | | Maior parte em escola particular, com bolsa de estudo. |
| 21 | | 89 | | Maior parte em escola particular, sem bolsa de estudo. |
| 1 | | 2 | | No exterior. |
| 1 | | 8 | | Em outra situação. |

Transferência Externa USP 2021/2022

Análise do Questionário de Avaliação Socioeconômica

Total dos candidatos inscritos

Que tipo de ensino médio você concluiu?

| 399 CONVOCADOS | | 1654 INSCRITOS | | |
|----------------|----|----------------|-----|--|
| 351 | | 1450 | | Ensino médio comum. |
| | 39 | | 157 | Curso técnico integrado ao ensino médio (Industrial, Eletrônica, Química etc). |
| | 0 | | 7 | Curso para magistério (antigo Normal). |
| | 7 | | 28 | Educação de jovens e adultos (EJA/CEEJA). |
| | 2 | | 12 | Outro. |

Transferência Externa USP 2021/2022

Análise do Questionário de Avaliação Socioeconômica

Total dos candidatos inscritos

Você frequentou / frequenta cursinho pré-vestibular?

| 399 CONVOCADOS | | 1654 INSCRITOS | | |
|----------------|----|----------------|----|---|
| 194 | | 737 | | Não. |
| | 20 | | 97 | Sim, frequentei intensivo presencial de seis meses. |
| 74 | | 349 | | Sim, frequentei presencial durante um ano. |
| | 55 | 292 | | Sim, frequentei presencial por 2 anos ou mais. |
| 45 | | 150 | | Sim, frequentei cursinho online. |
| | 11 | 29 | | Sim, frequento junto com o curso superior. |

Transferência Externa USP 2021/2022

Análise do Questionário de Avaliação Socioeconômica

Total dos candidatos inscritos

Você exerce alguma atividade remunerada?

| 399 CONVOCADOS | | 1654 INSCRITOS | | |
|----------------|----|----------------|-----|---------------------------------------|
| 279 | | 1097 | | Não. |
| | 44 | | 213 | Sim, eventualmente. |
| | 45 | | 235 | Sim, regularmente, em tempo parcial. |
| | 31 | | 109 | Sim, regularmente, em tempo integral. |

Transferência Externa USP 2021/2022

Análise do Questionário de Avaliação Socioeconômica

Total dos candidatos inscritos

Em qual instituição de ensino superior você cursa sua graduação atualmente?

| 399 CONVOCADOS | | 1654 INSCRITOS | | |
|----------------|----|----------------|-----|---|
| 89 | | 603 | | Universidade ou Instituição de caráter privado no estado de São Paulo. |
| | 5 | | 91 | Universidade ou Instituição de caráter privado fora do estado de São Paulo. |
| 106 | | 303 | | Universidade pública municipal ou estadual do estado de São Paulo. |
| | 20 | | 68 | Universidade pública municipal ou estadual fora do estado de São Paulo. |
| | 52 | | 167 | Universidade Pública Federal no estado de São Paulo. |
| 125 | | 369 | | Universidade Pública Federal fora do estado de São Paulo. |
| | 2 | | 53 | Universidade no exterior. |

Transferência Externa USP 2021/2022

Análise do Questionário de Avaliação Socioeconômica

Total dos candidatos inscritos

Qual ano você está cursando atualmente na graduação?

| 399 CONVOCADOS | | 1.654 INSCRITOS | | |
|----------------|-----|-----------------|-----|-----------------|
| 194 | | 717 | | 1º ano. |
| | 123 | | 591 | 2º ano. |
| | | | 230 | 3º ano. |
| | | | | 4º ano. |
| | | | | 5º ano ou além. |

Transferência Externa USP 2021/2022

Análise do Questionário de Avaliação Socioeconômica

Total dos candidatos inscritos

Em qual área seu curso superior atual melhor se enquadra?

| 399 CONVOCADOS | | 1654 INSCRITOS | | |
|----------------|----|----------------|--|--|
| 118 | | 546 | | Ciências humanas e sociais aplicadas. |
| | 73 | 582 | | Ciências biológicas e da saúde. |
| 208 | | 526 | | Ciências exatas e da terra e engenharia. |

Transferência Externa USP 2021/2022

Análise do Questionário de Avaliação Socioeconômica

Total dos candidatos inscritos

Você acessa a internet usando celular?

| 399 CONVOCADOS | | 1654 INSCRITOS | | |
|----------------|---|----------------|----|--------------------------------|
| 391 | | 1622 | | Todos os dias. |
| | 6 | | 29 | Pelo menos uma vez por semana. |
| | 0 | | 0 | Pelo menos uma vez por mês. |
| | 0 | | 0 | Menos que uma vez por mês. |
| | 2 | | 3 | Não acesso. |

Transferência Externa USP 2021/2022

Análise do Questionário de Avaliação Socioeconômica

Total dos candidatos inscritos

Você acessa a internet usando tablet?

| 399 CONVOCADOS | | 1.654 INSCRITOS | | |
|----------------|--|-----------------|--|--------------------------------|
| 35 | | 173 | | Todos os dias. |
| 24 | | 87 | | Pelo menos uma vez por semana. |
| 4 | | 32 | | Pelo menos uma vez por mês. |
| 7 | | 40 | | Menos que uma vez por mês. |
| 329 | | 1322 | | Não acesso. |

Transferência Externa USP 2021/2022

Análise do Questionário de Avaliação Socioeconômica

Total dos candidatos inscritos

Você acessa a internet usando notebook ou computador de mesa?

| 399 CONVOCADOS | | 1654 INSCRITOS | | |
|----------------|----|----------------|-----|--------------------------------|
| 324 | | 1303 | | Todos os dias. |
| | 62 | | 275 | Pelo menos uma vez por semana. |
| | 7 | | 30 | Pelo menos uma vez por mês. |
| | 0 | | 6 | Menos que uma vez por mês. |
| | 6 | | 40 | Não acesso. |

Transferência Externa USP 2021/2022

Análise do Questionário de Avaliação Socioeconômica

Total dos candidatos inscritos

Qual é a renda bruta da sua família, incluindo seu próprio rendimento? O valor do salário mínimo (SM) é R\$ 1.212,00.

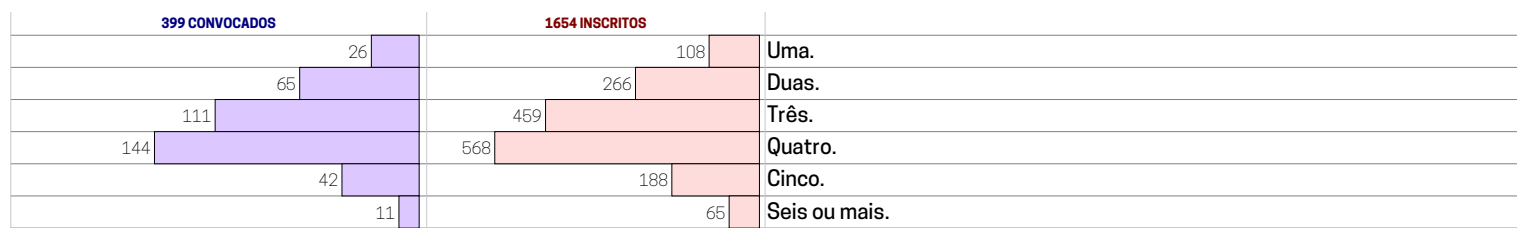
| 399 CONVOCADOS | | 1.654 INSCRITOS | | |
|----------------|----|-----------------|-----|---|
| | 21 | | 98 | Até 1 SM - até R\$ 1.212,00. |
| | 47 | | 183 | Acima de 1 até 2 SM - de R\$ 1.212,01 até R\$ 2.424,00. |
| | 50 | | 234 | Acima de 2 até 3 SM - de R\$ 2.424,01 até R\$ 3.636,00. |
| | 82 | | 320 | Acima de 3 até 5 SM - de R\$ 3.636,01 até R\$ 6.060,00. |
| | 53 | | 245 | Acima de 5 até 7 SM - de R\$ 6.060,01 até R\$ 8.484,00. |
| | 60 | | 249 | Acima de 7 até 10 SM - de R\$ 8.484,01 até R\$ 12.120,00. |
| | 86 | | 325 | Acima de 10 SM ? superior a R\$ 12.120,00. |

Transferência Externa USP 2021/2022

Análise do Questionário de Avaliação Socioeconômica

Total dos candidatos inscritos

Quantas pessoas da família, incluindo você, vivem da renda indicada na pergunta anterior?



Transferência Externa USP 2021/2022

Análise do Questionário de Avaliação Socioeconômica

Total dos candidatos inscritos

Indique a situação do imóvel em que sua família ou você (no caso de independência da família) reside atualmente.

| 399 CONVOCADOS | | 1654 INSCRITOS | | |
|----------------|----|----------------|-----|--|
| 239 | | 925 | | Próprio, quitado. |
| | 24 | | 121 | Cedido por instituição/empresa/ parentes/conhecidos. |
| | 51 | | 209 | Próprio, com financiamento em curso. |
| 82 | | 374 | | Alugado. |
| | 3 | | 25 | Próprio, construído em terreno sem regularização. |

Transferência Externa USP 2021/2022

Análise do Questionário de Avaliação Socioeconômica

Total dos candidatos inscritos

Qual é o nível de instrução do primeiro responsável por você (mãe, pai ou outra pessoa)?

| 399 CONVOCADOS | | 1.654 INSCRITOS | | |
|----------------|-----|-----------------|-----|--------------------------------|
| | 4 | | 16 | Não estudou. |
| | 18 | | 104 | Ensino fundamental incompleto. |
| | 6 | | 41 | Ensino fundamental completo. |
| | 13 | | 35 | Ensino médio incompleto. |
| | 84 | | 312 | Ensino médio completo. |
| | 30 | | 107 | Ensino superior incompleto. |
| | 123 | | 525 | Ensino superior completo. |
| | 9 | | 30 | Pós-graduação incompleta. |
| | 97 | | 411 | Pós-graduação completa. |
| | 0 | | 7 | Não sei. |
| | 15 | | 66 | Não possui responsável. |

Transferência Externa USP 2021/2022

Análise do Questionário de Avaliação Socioeconômica

Total dos candidatos inscritos

Qual é o nível de instrução do segundo responsável por você (mãe, pai ou outra pessoa)?

| 399 CONVOCADOS | | 1.654 INSCRITOS | | |
|----------------|---|-----------------|----|--------------------------------|
| | 2 | | 15 | Não estudou. |
| 33 | | 126 | | Ensino fundamental incompleto. |
| 8 | | 50 | | Ensino fundamental completo. |
| 12 | | 54 | | Ensino médio incompleto. |
| 90 | | 335 | | Ensino médio completo. |
| 28 | | 126 | | Ensino superior incompleto. |
| 112 | | 500 | | Ensino superior completo. |
| 11 | | 25 | | Pós-graduação incompleta. |
| 64 | | 248 | | Pós-graduação completa. |
| 5 | | 29 | | Não sei. |
| 34 | | 146 | | Não possui responsável. |

Transferência Externa USP 2021/2022

Análise do Questionário de Avaliação Socioeconômica

Total dos candidatos inscritos

Qual é a situação atual do(a) principal responsável pela manutenção de sua casa?

| 399 CONVOCADOS | | 1.654 INSCRITOS | | |
|----------------|----|-----------------|-----|------------------|
| 315 | | 1293 | | Trabalha. |
| | 18 | | 73 | Desempregado(a). |
| | 43 | | 191 | Aposentado(a). |
| | 7 | | 34 | Pensionista. |
| | 16 | | 63 | Outra. |

Transferência Externa USP 2021/2022

Análise do Questionário de Avaliação Socioeconômica

Total dos candidatos inscritos

A partir da apresentação de algumas ocupações divididas e ordenadas abaixo, indique o grupo que contempla a ocupação mais próxima do(a) principal responsável pelo domicílio (no caso de desempregado, indique a última ocupação).

| 399 CONVOCADOS | | 1.654 INSCRITOS | | |
|----------------|-----|-----------------|-----|--|
| | 1 | | 16 | Grupo 1: Lavrador, agricultor sem empregados, boia-fria, criador de animais (gado, porcos, galinhas, outros), apicultor, pescador, lenhador. |
| 43 | | 196 | | Grupo 2: Diarista, empregado doméstico, cuidador de idosos, babá, cozinheiro (em casas particulares), jardineiro, faxineiro de empresa e prédios, vigilante, porteiro, carteiro, office-boy, vendedor, caixa, atendente de loja, auxiliar administrativo, recepcionista, servente de pedreiro, repositor de mercadorias. |
| | 26 | | 121 | Grupo 3: Padeiro, cozinheiro de restaurantes, sapateiro, costureiro, joalheiro, torneiro mecânico, soldador, operário, trabalhador de mineração, pedreiro, pintor, electricista, encanador, caminhoneiro, taxista. |
| 179 | | 733 | | Grupo 4: Professor (de ensino fundamental, médio, educação infantil, de idiomas, música, artes, etc), técnico (de enfermagem, de contabilidade, eletrônica, etc), militar de baixa patente (soldado, sargento, cabo), corretor de imóveis, supervisor, gerente, mestre de obras, pastor, microempresário (proprietário de empresa com menos de 10 empregados), pequeno comerciante, pequeno proprietário de terras, trabalhador autônomo ou por conta própria. |
| | 117 | | 462 | Grupo 5: Médico, engenheiro, dentista, psicólogo, economista, advogado, juiz, defensor, delegado, promotor, tenente, capitão, coronel, professor universitário, diretor de empresas públicas ou privadas, político, proprietário de empresas com mais de 10 empregados. |
| | 33 | | 126 | Não sei. |

Transferência Externa USP 2021/2022

Análise do Questionário de Avaliação Socioeconômica

Total dos candidatos inscritos

Como se mantém atualmente durante seus estudos universitários?

| 399 CONVOCADOS | | 1.654 INSCRITOS | | |
|----------------|----|-----------------|-----|--|
| 256 | | 1007 | | Somente com recursos dos pais. |
| | 47 | | 224 | Trabalhando, mas contando, para o essencial, com os recursos da família. |
| | 14 | | 82 | Trabalhando para participar da divisão das despesas da família. |
| | 30 | | 113 | Por conta própria, com recursos oriundos de trabalho remunerado. |
| | 23 | | 83 | Com bolsa de estudos. |
| | 12 | | 71 | Com bolsa de estudos, trabalhando e contando, ainda, com o apoio da família. |
| | 17 | | 74 | Outros. |

Transferência Externa USP 2021/2022

Análise do Questionário de Avaliação Socioeconômica

Total dos candidatos inscritos

Como pretende se manter durante seus estudos universitários?

| 399 CONVOCADOS | | 1.654 INSCRITOS | | |
|----------------|--|-----------------|--|--|
| 110 | | 479 | | Somente com recursos dos pais. |
| 134 | | 498 | | Trabalhando, mas contando, para o essencial, com os recursos da família. |
| 48 | | 200 | | Trabalhando para participar da divisão das despesas da família. |
| 43 | | 174 | | Por conta própria, com recursos oriundos de trabalho remunerado. |
| 19 | | 87 | | Com bolsa de estudos. |
| 40 | | 172 | | Com bolsa de estudos, trabalhando e contando, ainda, com o apoio da família. |
| 5 | | 44 | | Outros. |

Transferência Externa USP 2021/2022

Análise do Questionário de Avaliação Socioeconômica

Total dos candidatos inscritos

Você está se candidatando para transferência em outra universidade pública, além da USP?

| 399 CONVOCADOS | | 1654 INSCRITOS | | |
|----------------|----|----------------|----|-----------------------|
| 369 | | 1476 | | Não. |
| | 11 | | 52 | Sim, Unicamp. |
| | 2 | | 10 | Sim, Unesp. |
| | 4 | | 17 | Sim, Unicamp e Unesp. |
| | 13 | | 99 | Sim, outras. |

Transferência Externa USP 2021/2022

Análise do Questionário de Avaliação Socioeconômica

Total dos candidatos inscritos

Por quantos anos você já participou de um processo seletivo para ingressar em um curso de graduação na USP? (pelo vestibular FUVEST ou pelo SiSU).

| 399 CONVOCADOS | | 1.654 INSCRITOS | | |
|----------------|----|-----------------|-----|---|
| | 66 | | 343 | Nenhum. |
| 132 | | 481 | | Um. |
| 118 | | 443 | | Dois. |
| | 49 | | 202 | Três. |
| | 34 | | 185 | <input checked="" type="checkbox"/> Quatro ou mais. |

Transferência Externa USP 2021/2022

Análise do Questionário de Avaliação Socioeconômica

Total dos candidatos inscritos

Em algum dos vestibulares que você já prestou pela FUVEST, chegou a ser convocado para matrícula?

| 399 CONVOCADOS | | 1654 INSCRITOS | | |
|----------------|----|----------------|-----|--|
| 284 | | 1221 | | Não. |
| | 13 | | 48 | Sim, mas não efetuei a matrícula. |
| | 9 | | 38 | Efetuei a matrícula, mas abandonei o curso. |
| | 26 | | 66 | Ainda estou fazendo o curso no qual me matriculei. |
| | 5 | | 26 | Já concluí o curso no qual me matriculei. |
| | 62 | | 255 | Nunca prestei vestibular pela FUVEST. |

Transferência Externa USP 2021/2022

Análise do Questionário de Avaliação Socioeconômica

Total dos candidatos inscritos

Como você ficou sabendo do Exame de Transferência?

| 399 CONVOCADOS | | 1654 INSCRITOS | | |
|----------------|----|----------------|-----|--|
| 102 | | 335 | | Por meio de pessoas que estudam e/ou trabalham na USP. |
| 115 | | 530 | | Pelos meios de comunicação. |
| 115 | | 484 | | Pelo site da FUVEST. |
| | 40 | | 167 | Pelo site da USP. |
| | 27 | | 138 | Por outros meios. |

Transferência Externa USP 2021/2022

Análise do Questionário de Avaliação Socioeconômica

Total dos candidatos inscritos

Caso tenha indicado que ficou sabendo do Exame de Transferência por outros meios, favor indicar qual meio.

| 35 CONVOCADOS | 180 INSCRITOS | |
|---------------|---------------|---|
| 0 | 8 | Facebook |
| 0 | 5 | Amigos |
| 2 | 4 | Instagram |
| 0 | 4 | Instagram |
| 1 | 3 | Redes Sociais |
| 0 | 3 | Internet |
| 1 | 2 | amigos |
| 0 | 2 | Google |
| 0 | 2 | LinkedIn |
| 0 | 2 | Google |
| 1 | 2 | Familiares |
| 2 | 2 | EADUCA |
| 0 | 2 | Redes sociais |
| 0 | 2 | Amigos. |
| 0 | 2 | Através de amigos |
| 0 | 1 | busca no google |
| 0 | 1 | Amigo do meu pai. |
| 0 | 1 | Tiago Alves da Silva, Aluno. |
| 0 | 1 | Um amigo |
| 1 | 1 | Um amigo me indicou |
| 0 | 1 | Meu Noivo faz pesquisa na usp |
| 0 | 1 | Instagram, guia do estudante |
| 0 | 1 | Pesquisando na internet |
| 1 | 1 | Getusp |
| 1 | 1 | Google e YouTube |
| 1 | 1 | FACEBOOK |
| 0 | 1 | INSTAGRAM |
| 0 | 1 | Através de uma amiga |
| 0 | 1 | Por uma conhecida. |
| 0 | 1 | por familiares |
| 0 | 1 | pelo Instagram da transferusp |
| 0 | 1 | instagram |
| 0 | 1 | amigos que já estudaram na usp. |
| 0 | 1 | curso de preparacao para transferencia na medicina |
| 1 | 1 | Professor da ECA |
| 1 | 1 | Por amigos que também pretendem prestar a prova de transferência para a USP. |
| 0 | 1 | Por uma conta do instagram que divulga os editais de transferência |
| 0 | 1 | https://www.instagram.com/cursomeds/ |
| 0 | 1 | Conhecidos |
| 0 | 1 | facebook |
| 0 | 1 | Por amigos e familiares |
| 0 | 1 | Uma amiga que prestou a prova me contou. |
| 0 | 1 | Parentes |
| 0 | 1 | Por amigos |
| 0 | 1 | Através da minha mãe. |
| 0 | 1 | Meds |
| 0 | 1 | Eu pesquiso sempre sobre isso, sempre tive o sonho de estudar na USP |
| 0 | 1 | Por meu pai, que viu na internet. |
| 1 | 1 | Meu pai me contou |
| 0 | 1 | Não foi indicado |
| 0 | 1 | CursoMeds |
| 0 | 1 | Eu sempre soube que existia a possibilidade de transferência externa e fiquei atento a quando houvessem vagas |

-- existem mais 99 respostas distintas que não podem ser apresentadas --

QUESTIONÁRIO SOCIOECONÔMICO
– EXAME DE TRANSFERENCIA EXTERNA 2022 –

1. Onde você cursou o ensino fundamental?

- Todo em escola pública.
- Todo em escola particular, com bolsa de estudo.
- Todo em escola particular, sem bolsa de estudo.
- Maior parte em escola pública.
- Maior parte em escola particular, com bolsa de estudo.
- Maior parte em escola particular, sem bolsa de estudo.
- No exterior.
- Em outra situação.

2. Onde você cursou o ensino médio?

- Todo em escola pública.
- Todo em escola particular, com bolsa de estudo.
- Todo em escola particular, sem bolsa de estudo.
- Maior parte em escola pública.
- Maior parte em escola particular, com bolsa de estudo.
- Maior parte em escola particular, sem bolsa de estudo.
- No exterior.
- Em outra situação.

3. Que tipo de ensino médio você concluiu?

- Ensino médio comum.
- Curso técnico integrado ao ensino médio (Industrial, Eletrônica, Química etc).
- Curso para magistério (antigo Normal).
- Educação de jovens e adultos (EJA/CEEJA).
- Outro.

4. Você frequentou / frequenta cursinho pré-vestibular?

- Sim, frequentei intensivo presencial de seis meses.
- Sim, frequentei presencial durante um ano.
- Sim, frequentei presencial por 2 anos ou mais.
- Sim, frequentei cursinho online.
- Sim, frequento junto com o curso superior.

5. Você exerce alguma atividade remunerada?

- Não.
- Sim, eventualmente.
- Sim, regularmente, em tempo parcial.
- Sim, regularmente, em tempo integral.

6. Em qual instituição de ensino superior você cursa sua graduação atualmente?

- Universidade ou Instituição de caráter privado no estado de São Paulo.
- Universidade ou Instituição de caráter privado fora do estado de São Paulo.
- Universidade pública municipal ou estadual do estado de São Paulo.
- Universidade pública municipal ou estadual fora do estado de São Paulo.
- Universidade Pública Federal no estado de São Paulo.
- Universidade Pública Federal fora do estado de São Paulo.
- Universidade no exterior.

7. Qual ano você está cursando atualmente na graduação?

- 1º ano.
- 2º ano.
- 3º ano.
- 4º ano.
- 5º ano ou além.

8. Em qual área seu curso superior atual melhor se enquadra?

- Ciências humanas e sociais aplicadas.
- Ciências biológicas e da saúde.
- Ciências exatas e da terra e engenharia.

9. Você acessa a internet usando celular?

- Todos os dias.
- Pelo menos uma vez por semana.
- Pelo menos uma vez por mês.
- Menos que uma vez por mês.
- Não acesso.

10. Você acessa a internet usando tablet?

- Todos os dias.
- Pelo menos uma vez por semana.
- Pelo menos uma vez por mês.
- Menos que uma vez por mês.
- Não acesso.

11. Você acessa a internet usando notebook ou computador de mesa?

- Todos os dias.
- Pelo menos uma vez por semana.
- Pelo menos uma vez por mês.
- Menos que uma vez por mês.
- Não acesso.

12. Qual é a renda bruta da sua família, incluindo seu próprio rendimento? O valor do salário mínimo (SM) é R\$ 1.100,00

- Até 1 SM - até R\$ 1.100,00
- Acima de 1 até 2 SM - de R\$ 1.100,01 até R\$ 2.200,00
- Acima de 2 até 3 SM - de R\$ 2.200,01 até R\$ 3.300,00
- Acima de 3 até 5 SM - de R\$ 3.300,01 até R\$ 5.500,00
- Acima de 5 até 7 SM - de R\$ 5.500,01 até R\$ 7.700,00
- Acima de 7 até 10 SM - de R\$ 7.700,01 até R\$ 11.000,00
- Acima de 10 SM – superior a R\$ 11.000,00

13. Quantas pessoas da família, incluindo você, vivem da renda indicada na pergunta anterior?

- Uma.
- Duas.
- Três.
- Quatro.
- Cinco.
- Seis ou mais.

14. Indique a situação do imóvel em que sua família ou você (no caso de independência da família) reside atualmente.

- Próprio, quitado.
- Cedido por instituição/empresa/ parentes/conhecidos.
- Próprio, com financiamento em curso.
- Alugado.
- Próprio, construído em terreno sem regularização.

15. Qual é o nível de instrução do primeiro responsável por você (mãe, pai ou outra pessoa)?

- Não estudou.
- Ensino fundamental incompleto.
- Ensino fundamental completo.
- Ensino médio incompleto.
- Ensino médio completo.
- Ensino superior incompleto.
- Ensino superior completo.
- Pós-graduação incompleta.
- Pós-graduação completa.
- Não sei.
- Não possuo responsável.

16. Qual é o nível de instrução do segundo responsável por você (mãe, pai ou outra pessoa)?

- Não estudou.
- Ensino fundamental incompleto.
 - Ensino fundamental completo.
 - Ensino médio incompleto.
 - Ensino médio completo.
 - Ensino superior incompleto.
 - Ensino superior completo.
 - Pós-graduação incompleta.
 - Pós-graduação completa.
 - Não sei.
 - Não possuo responsável.

17. Qual é a situação atual do(a) principal responsável pela manutenção de sua casa?

- Trabalha.
- Desempregado(a).
- Aposentado(a).
- Pensionista.
- Outra.

18. A partir da apresentação de algumas ocupações divididas e ordenadas abaixo, indique o grupo que contempla a ocupação mais próxima do(a) principal responsável pelo domicílio (no caso de desempregado, indique a última ocupação).

- Grupo 1: Lavrador, agricultor sem empregados, boia-fria, criador de animais (gado, porcos, galinhas, outros), apicultor, pescador, lenhador.
- Grupo 2: Diarista, empregado doméstico, cuidador de idosos, babá, cozinheiro (em casas particulares), jardineiro, faxineiro de empresa e prédios, vigilante, porteiro, carteiro, office-boy, vendedor, caixa, atendente de loja, auxiliar administrativo, recepcionista, servente de pedreiro, repositor de mercadorias.

- () Grupo 3: Padeiro, cozinheiro de restaurantes, sapateiro, costureiro, joalheiro, torneiro mecânico, soldador, operário, trabalhador de mineração, pedreiro, pintor, electricista, encanador, caminhoneiro, taxista.
- () Grupo 4: Professor (de ensino fundamental, médio, educação infantil, de idiomas, música, artes, etc), técnico (de enfermagem, de contabilidade, eletrônica, etc), militar de baixa patente (soldado, sargento, cabo), corretor de imóveis, supervisor, gerente, mestre de obras, pastor, microempresário (proprietário de empresa com menos de 10 empregados), pequeno comerciante, pequeno proprietário de terras, trabalhador autônomo ou por conta própria.
- () Grupo 5: Médico, engenheiro, dentista, psicólogo, economista, advogado, juiz, defensor, delegado, promotor, tenente, capitão, coronel, professor universitário, diretor de empresas públicas ou privadas, político, proprietário de empresas com mais de 10 empregados.
- () Não sei.

19. Como se mantém atualmente durante seus estudos universitários?

- () Somente com recursos dos pais.
- () Trabalhando, mas contando, para o essencial, com os recursos da família.
- () Trabalhando para participar da divisão das despesas da família.
- () Por conta própria, com recursos oriundos de trabalho remunerado.
- () Com bolsa de estudos.
- () Com bolsa de estudos, trabalhando e contando, ainda, com o apoio da família.
- () Outros.

20. Como pretende se manter durante seus estudos universitários?

- () Somente com recursos dos pais.
- () Trabalhando, mas contando, para o essencial, com os recursos da família.
- () Trabalhando para participar da divisão das despesas da família.
- () Por conta própria, com recursos oriundos de trabalho remunerado.
- () Com bolsa de estudos.
- () Com bolsa de estudos, trabalhando e contando, ainda, com o apoio da família.
- () Outros.

21. Você está se candidatando para transferência em outra universidade pública, além da USP?

- () Não.
- () Sim, Unicamp.
- () Sim, Unesp.
- () Sim, Unicamp e Unesp.
- () Sim, outras.

22. Por quantos anos você já participou de um processo seletivo para ingressar em um curso de graduação na USP? (pelo vestibular FUVEST ou pelo SiSU).

- () Nenhum.
- () Um.
- () Dois.
- () Três.
- () Quatro ou mais.

23. Em algum dos vestibulares que você já prestou pela FUVEST, chegou a ser convocado para matrícula?

- () Não.
- () Sim, mas não efetuei a matrícula.
- () Efetuei a matrícula, mas abandonei o curso.

- () Ainda estou fazendo o curso no qual me matriculei.
- () Já concluí o curso no qual me matriculei.
- () Nunca prestei vestibular pela FUVEST.

24. Como você ficou sabendo do Exame de Transferência?

- () Por meio de pessoas que estudam e/ou trabalham na USP.
- () Pelos meios de comunicação.
- () Pelo site da FUVEST.
- () Pelo site da USP.
- () Por outros meios.

25. Caso tenha indicado que ficou sabendo do Exame de Transferência por outros meios, favor indicar qual meio.