



EXAME DE PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA ESTRANGEIRA

Prova de Alemão

30/06/2024

Texto para as questões 01 a 05

Aktuelle Studien zeigen, dass die schulischen Leistungen der Kinder hierzulande in der vierten Klasse zwischen einem Viertel und einem halben Schuljahr hinter das Niveau von vor fünf Jahren zurückgefallen sind. Das sind drastische Rückgänge in den erlernten Fähigkeiten, die sich sowohl beim Lesen und Schreiben als auch beim Rechnen zeigen. Zum Teil spiegeln sie die Folgen der Corona-Pandemie und ihrer Schulschließungen wider. Von diesen waren Kinder aus benachteiligten Verhältnissen besonders stark betroffen. Aber auch Kinder aus besser gestellten Verhältnissen weisen deutliche Rückstände auf. Dennoch gibt es in Deutschland weiterhin keine klare Strategie, wie die Lerndefizite flächendeckend wieder aufgeholt werden können.

Aber der Rückgang ist nicht nur eine Folge von Corona. Schon seit etwa 2010 weisen die Testleistungen deutscher Schülerinnen und Schüler einen deutlichen Negativtrend auf. Nach dem PISA-Schock, der uns Ende 2001 vor Augen führte, dass Deutschland im internationalen Vergleich nur unteres Mittelmaß war, war ein Ruck durchs Land gegangen. Die schulischen Leistungen hatten sich über einen Zehnjahreszeitraum deutlich verbessert – um rund ein Dreiviertel dessen, was Schulkinder normalerweise in einem Schuljahr lernen. Doch bis 2019 haben wir rund 60 Prozent des vorherigen Anstiegs wieder verloren. Der Verlauf der deutschen Testleistungen ergibt ein "trauriges Smiley": Der Trend ging zunächst rauf, dann wieder runter.

Auch aus wirtschaftlicher Sicht ist der Rückgang in den schulischen Kompetenzen und Fähigkeiten ein Desaster – sowohl für die betroffenen Kinder als auch für unsere Volkswirtschaft insgesamt. Denn die ökonomische Forschung belegt deutlich, dass diese Kompetenzen die Basis unseres wirtschaftlichen Wohlstands sind. Deshalb zerstören die Lernverluste Lebenschancen für die Einzelnen etwa in Form von geringeren Beschäftigungsmöglichkeiten und Einkommen. Und sie verringern das Wirtschaftswachstum und damit das zukünftige Wohlstandsniveau unserer Gesellschaft.

Prof. Dr. Ludger Wößmann. Disponível em <https://www.insm-oekonomenblog.de/>. Adaptado.



EXAME DE PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA ESTRANGEIRA

Prova de Alemão

30/06/2024

01. Conforme o texto, estudos atuais mostram:

- a) "Die schulischen Leistungen der Kinder in der vierten Klasse sind zwischen einem Fünftel und einem halben Schuljahr hinter das Niveau von vor fünf Jahren zurückgefallen".
- b) "Die schulischen Leistungen der Kinder in der vierten Klasse sind zwischen einem Viertel und einem halben Schuljahr hinter das Niveau von vor fünf Jahren zurückgefallen".**
- c) "Die schulischen Leistungen der Kinder in der vierten Klasse sind zwischen einem halben und einem Drittel Schuljahr hinter das Niveau von vor fünf Jahren zurückgefallen".
- d) "Die schulischen Leistungen der Kinder in der vierten Klasse sind zwischen einem Viertel und einem halben Schuljahr hinter das Niveau von vor sieben Jahren zurückgefallen".
- e) "Die schulischen Leistungen der Kinder in der zweiten Klasse sind zwischen einem Viertel und einem halben Schuljahr hinter das Niveau von vor fünf Jahren zurückgefallen".

02. Segundo o texto, o drástico retrocesso aponta para dificuldades de:

- a) "zeichnen, lesen, schreiben".
- b) "lesen, schreiben, malen".
- c) "schreiben, rechnen, singen".
- d) "rechnen, schreiben, turnen".
- e) "lesen, schreiben, rechnen".**

03. A leitura correta do texto permite afirmar:

- a) "Der Lernrückgang war allein auf die Corona-Pandemie zurückzuführen".
- b) "Die Schwierigkeiten beim Rechnen wurden durch schlecht vorbereitete Lehrer verursacht".
- c) "Die Schriftunkundigkeit war eine Folge der wahllosen Schließung von Schulen".
- d) "Sowohl Kinder aus privilegierten als auch aus benachteiligten Verhältnissen wurden betroffen".**
- e) "Die Lernlücken bei Kindern sind verständlich und sollten kein Grund zur Sorge sein".

04. Em conformidade com o texto, complete a frase: "Die PISA-Ergebnisse im Jahr 2001

- a) wurden von der deutschen Bevölkerung mit großer Natürlichkeit angenommen".
- b) sind von allen deutschen Lehrern und Pädagogen stark angefochten worden".
- c) führten dazu, dass die Lehrer über die Ursachen dieser Ergebnisse aufreizend diskutierten".
- d) hatten zur Folge, dass Deutschland im Vergleich zu anderen Ländern ungerecht behandelt wurde".
- e) haben Deutschland ganz schön aufgerüttelt, das mit solchen Ergebnissen nicht gerechnet hat".**

05. Na frase "Von diesen waren Kinder aus benachteiligten Verhältnissen besonders stark betroffen" (1º parágrafo), as palavras "von diesen" referem-se a:

- a) "Rückgänge".
- b) "Fähigkeiten".
- c) "Lesen, Schreiben, Rechnen".
- d) "Folgen".**
- e) "Aktuelle Studien".



EXAME DE PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA ESTRANGEIRA

Prova de Alemão

30/06/2024

Texto para as questões 06 a 10

In diesem Text geht es um das Problem mit der schnellsten Mode.

Fast Fashion ist ein Trend, der Konsumenten dazu verleitet, immer öfter Kleidung zu kaufen und zu entsorgen. Durch günstige Preise, ständig neue Kollektionen und auch geringer Qualität entwickelt der Konsument eine "Wegwerf Einstellung".

Kaum präsentieren Modeschöpfer neue Kollektionen, arbeiten die Designer der Modeketten eifrig daran, diese weitestgehend zu imitieren und so schnell wie möglich der breiten Masse verfügbar zu machen. Kleidung wird von den Herstellern so gefertigt, dass sie nur wenige Monate übersteht, Wegwerfkleidung im wahrsten Sinne des Wortes.

Billigmode hat geführt zu einem großen Problem, weil die Massenproduktion von Kleidung der Umwelt schadet. Deshalb haben die Klima-Aktivisten eingegriffen, um die Nachhaltigkeit zu sichern.

Verschiedene Fashion-Firmen wie Zara, H&M verkaufen ihre Kollektionen auf der ganzen Welt und bei der Massenproduktion verbrauchen sie viel Energie und erzeugen viel Abfall, werden dafür von Klima-Aktivisten kritisiert und wie die Mode-Expertin Carmen Valor gesagt hat, der Druck der umweltbewussten Konsumenten wird wachsen, deshalb müssen Unternehmen aktiv, aber nachhaltig sein, ohne die Umgebung zu schädigen.

Aber das ist schwer zu erreichen, denn die Konkurrenz ist sehr stark, und die meisten Unternehmen können wirtschaftliche Interessen nicht mit Umweltzielen in Einklang bringen. So kann man sagen, Fast Fashion ist ein Trend, ein Trend zu Lasten der Umwelt.

Außerdem glaubt Carmen Valor, dass Textilien in Zukunft recyclet werden, aber die Qualität der Textilien soll gut sein und bei Fast Fashion ist es leider nicht so. Kleidung ist so billig geworden, dass es günstiger ist, sie zu verbrennen, als sie zu recyceln oder zu spenden.

Fast Fashion muss die Umwelt ausbaden, da nur ein geringer Anteil der weggeworfenen Kleidung recyclet wird.

Disponível em <https://www.docsity.com/it/text-ueber-die-schnelle-mode/>. Adaptado.



EXAME DE PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA ESTRANGEIRA

Prova de Alemão

30/06/2024

06. No texto, “fast Fashion” é:

- a) “die Bezeichnung für eine Reihe von Veranstaltungen, die jährlich in Paris stattfinden”.
- b) “eine Art von hochwertiger Kleidung, die sich an Menschen mit hoher Kaufkraft richtet”.
- c) “eine Tendenz, die Menschen dazu bringt, Kleidung schnell zu erwerben und wegzuschaffen”.
- d) “ein Wirtschaftsmuster, das in Italien erfunden wurde, um elegante Kleidung herzustellen”.
- e) “ein Konsumentenmodell, das sich um die Langlebigkeit der Stücke kümmert”.

07. Em conformidade com o texto, a nova atitude de consumo das pessoas está relacionada com uma das alternativas abaixo. Qual?

- a) “Die niedrigen Warenpreise”.
- b) “Die Unmöglichkeit einer Freizeitgestaltung”.
- c) “Die tägliche Überarbeitung”.
- d) “Die Schönheit der angebotenen Kleidung”.
- e) “Der Stress der neuen Generationen”.

08. Conforme o texto, a “fast Fashion” carrega consigo um grande problema, qual seja:

- a) “riesige Warteschlangen, um Kleidung zu kaufen”.
- b) “schwere Umweltschäden”.
- c) “Not, immer größere Kleiderschränke zu haben”.
- d) “geistige Verarmung der Menschen”.
- e) “mangelnde Beschäftigung für Stylisten”.

09. Em conformidade com o texto, Carmen Valor admite:

- a) “Die Leute werden müde, Kleidung zu kaufen”.
- b) “Die Designer werden weniger Stoffe verwenden”.
- c) “Es wird leicht sein, Profit und Ökologie in Einklang zu bringen”.
- d) “Textilien werden in Zukunft recyclet”.
- e) “Der Preis für Kleidung wird noch billiger”.

10. No texto, o verbo “schädigen” (5º parágrafo) pode ser substituído, sem alteração de sentido, por

- a) “aufheben”.
- b) “vernichten”.
- c) “beseitigen”.
- d) “canceln”.
- e) “gefährden”.



EXAME DE PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA ESTRANGEIRA

Prova de Alemão

30/06/2024

Texto para as questões 11 a 15

[Dieser Text handelt von der Geschichte der brasilianischen Indianer]. Als nun die spanisch-portugiesischen Kommissare erschienen, in der Gegend der Lagune Los Patos, um zu den Quellen des Ibicuhy zu gehen und die neuen Grenzen festzusetzen, zeigte sich bei dem Fort Santa Tekla ein Kazik aus der Reduktion San Miguel namens José Tiraja, Sepe geheißen. Er hatte einen großen Haufen berittener und bewaffneter Indianer bei sich, lauter Christen aus San Miguel, ihre Masse wuchs, wie sie warteten und sich sammelten. Der Kazik Tiraja an der Spitze seiner Bewaffneten ritt, den Waldgrenzen folgend, wo sich der Komissar mit seiner kleinen Hilfsmannschaft befand, an die Gruppe der Komissare heran, grüßte höflich, sprang ab und stellte sich als der Kazik seines Namens aus der Reduktion San Miguel vor. Diese Guarani hinter ihm seien ein Kavallierbataillon ihres Ortes, und er frage, was die Komissare hier täten.

Die Beamten, die von Buenos Aires hergeschickt waren, staunten über den gewaltigen Aufzug und ahnten nichts Gutes. Der spanische Komissar erklärte, daß sie hier Vermessungen zum Zweck einer neuen Grenzberichtigung vornähmen. Tiraja inmitten seiner Leute, die herangeritten waren und die kurzen eingerammten Hölzer und kleinen Fahnen am Boden betrachteten, sagte: man dürfe in diesen Boden nicht ohne ihren Willen Hölzer einsetzen, sie könnten das nicht zulassen, ihre Viehweiden seien in der Nähe. Der Spanier, um den sich seine und die portugiesischen Gehilfen versammelt hatten, um dem Verlauf des Gesprächs zu folgen, bat Tiraja, er möchte sie nicht in ihrer Arbeit stören, sie hätten eine bestimmte Zahl Meilen bis Mittag zu erledigen, und der Kazik möchte sich alle Aufklärungen, die er benötige, in seiner Reduktion von den Jesuvätern holen.

Der Kazik und seine Reiter trugen im Haar und an ihren Lanzen Federschmuck, ihr Erscheinen und Auftreten erregte die Spanier, mehr reizte sie noch dieser kriegerische Schmuck.

Döblin, Alfred. Der blaue Tiger. In: Döblin, A. Amazonas. Olten e Freiburg im Breisgau, Walter, 1963. Adaptado.



EXAME DE PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA ESTRANGEIRA

Prova de Alemão

30/06/2024

11. Conforme o texto, os funcionários espanhóis e portugueses tentavam:

- a) "die Quellen von dem Ibicuhy zu entdecken".
- b) "den Kazik Tiraja kennenzulernen".
- c) "die neuen Grenzlinien festzulegen".
- d) "die Indianer zu bekämpfen".
- e) "von den Vätern Jesu gesegnet zu werden".

12. Em consonância com o texto, o grande grupo de indígenas montados e armados servia:

- a) "Den Spaniern".
- b) "Der Laguna de los Patos".
- c) "Den Portugiesen".
- d) "Dem Papst".
- e) "Dem Häuptling".

13. Em conformidade com o texto, o cacique Sepe provinha:

- a) "Aus der Laguna Los Patos".
- b) "Aus den Quellen des Ibicuhy".
- c) "Aus dem Fort Santa Tekla".
- d) "Aus der Reduktion San Miguel".
- e) "Aus Buenos Aires".

14. Conforme o texto, os funcionários enviados de Buenos Aires ficaram surpresos, pois

- a) "sie waren keine Freunde der Indianer".
- b) "sie rechneten nicht damit, jemanden zu treffen".
- c) "sie sprachen nicht die Sprache der Indianer".
- d) "sie sahen keine Jesuiten in der Gruppe der Indianer".
- e) "sie standen vor einem sehr großen Bataillon".

15. De acordo com o texto, os espanhóis ficaram irritados, pois os indígenas

- a) "trugen Kriegsschmuck".
- b) "legten Holz auf den Boden".
- c) "hüteten Vieh in der Gegend".
- d) "wollten nicht mit ihnen reden".
- e) "blieben auf der Seite der Portugiesen".



EXAME DE PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA ESTRANGEIRA

Prova de Alemão

30/06/2024

Texto para as questões 16 a 20

Als Kind lernte die DAAD*-Stipendiatin Menahil Tahir aus Afghanistan zwar Lesen und Schreiben. Heute weiß sie allerdings, dass ihre Sehkraft schon damals nicht gut war. Im Jugendalter wurde es für sie immer schwieriger, bei Dunkelheit zu sehen. Innerhalb weniger Jahre verlor sie die Fähigkeit zu lesen.

Ihre Karriere hat unter der Sehschwäche nicht gelitten. Hilfe kam von ihrer Familie und Freunden. Anfangs nahmen ihre beiden älteren Schwestern Audios von Lehrbüchern für sie auf, damit sie lernen konnte, wann immer sie wollte. Mit Freunden lernte Menahil in Kleingruppen später für das Gymnasium und die Uni.

Nach einem Bachelor in Kommunikationswissenschaften und einem Master in Friedens- und Konfliktforschung arbeitete sie zwei Jahre lang an der Nationalen Universität für Wissenschaft und Technologie (NUST) in Islamabad, eine der führenden Universitäten Pakistans. Dann bewarb sie sich auf Empfehlung eines Professors, der mehrere Jahre in Deutschland verbracht hatte, spontan auf das Promotionsstipendium des DAAD.

Menahil hat sich inzwischen sehr gut in München eingelebt. Alle zwei Wochen besucht sie ein Oberseminar der Ethnologie. Hier stellt die Stipendiatin erstmals Teile ihrer Feldforschung vor. Für ihre Doktorarbeit interviewt sie Menschen aus Afghanistan, die nach der Machtübernahme der Taliban 2021 nach Pakistan geflohen sind. In ihrer Präsentation konzentriert sie sich auf die Frage, wie Feldforschung gelingt, wenn man Informationen nicht mit den Augen, sondern mit allen Sinnen aufnimmt und Berührung als Hilfsmittel nutzt.

Statt von möglichen Schwierigkeiten zu sprechen, betont sie das "kreative Potenzial", das ihre Beeinträchtigung freisetzt. Denn immer wieder macht sie die Erfahrung, dank ihrer schwachen Sehkraft auch in der Feldforschung besonders leicht Zugang zu anderen Menschen zu finden. "Ich gebe zu, dass meine Behinderung mir hin und wieder geholfen hat, um zu meinen Gesprächspartnern eine gute Beziehung herzustellen", erzählt sie lächelnd. Spielerisch setzt sie darum gern eine Klammer um das "dis" von "disabled", um zu betonen, dass in jedem Defizit auch eine Fähigkeit steckt. Ihr Vertrauen in das Leben hilft Menahil über schwierige Situationen hinweg. "I go with the flow!", sagt sie gelassen.

Vocabulário: *DAAD = Deutscher Akademischer Austauschdienst.

Disponível em <https://www.lmu.de/de/newsroom/>. Adaptado.



EXAME DE PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA ESTRANGEIRA

Prova de Alemão

30/06/2024

16. No primeiro parágrafo do texto, o advérbio “damals” se refere a:

- a) “in der Kindheit”.
- b) “bei Dunkelheit”.
- c) “im Leben”.
- d) “innerhalb weniger Jahre”.
- e) “im Jugendalter”.

17. Como é a forma infinitiva dos seguintes verbos do texto: “sie verlor; sie hat gelitten; sie nahmen auf; sie bewarb sich; er hatte verbracht”?

- a) “Verleren; litten; aufnehmen; sich bewerben; verbrachten”.
- b) “Verloren; leiten; aufnehmen, sich bewarben; verbrachen”.
- c) “Verloren; leiten; aufnehmen; sich bewarben; verbrachen”.
- d) “Verlieren; leden; aufnehmen; sich beworben; verbringen”.
- e) “Verlieren; leiden; aufnehmen; sich bewerben; verbringen”.

18. Em conformidade com o texto, o que Menahil faz atualmente?

- a) “Sie lernt in Kleingruppen in Afghanistan”.
- b) “Sie ist Dozentin in Islamabad”.
- c) “Sie besucht ein Oberseminar in München”.
- d) “Sie versucht nach Pakistan zurückzukehren”.
- e) “Sie macht eine Feldforschung in Afghanistan”.

19. De acordo com o texto, quem Menahil Tahin entrevista em sua pesquisa de campo?

- a) “Pakistaner”.
- b) “Afghane”.
- c) “Deutsche”.
- d) “Taliban”.
- e) “Islamabader”.

20. A questão central da apresentação de Menahin no curso de pós-graduação em Etnologia é:

- a) “Wie kann Feldforschung funktionieren, wenn die Informationen mit allen Sinnen außer den Augen aufgenommen werden und die Gesprächspartner berührt werden?”
- b) “Wie kann Feldforschung entstehen, wenn die Forscherin sehgeschwach ist und keine Berührung als Hilfsmittel nutzt?”
- c) “Wie macht man Feldforschung, wenn die Informationen nur durch Berührung und Beobachtung aufgenommen werden?”
- d) “Wie kommt Feldforschung zustande, wenn die Gesprächspartner mit Behinderung sich berühren?”
- e) “Wie kann Feldforschung gelingen, wenn die beeinträchtigte Forscherin die Informanten nicht hören kann?”



EXAME DE PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA ESTRANGEIRA

Prova de Alemão

30/06/2024

Texto para as questões 21 a 25

Es geht um Werbung, Betrug oder die Optimierung von Geschäftsmodellen: Verbraucherdaten sind ein kostbares Gut, das Kreditgeber und Versicherer genauso interessiert wie Händler und Kriminelle. Professor Kai Rannenberg ist Wirtschaftsinformatiker an der Goethe-Universität und forscht zur Cybersicherheit.

Er sagt: "Wir haben seit vielen Jahren eine Vielzahl von Apps zur Verfügung, die größtenteils kostenfrei angeboten werden. Aber natürlich zahlt man auch mit seinen Daten. Es fehlt hier noch das nötige Bewusstsein für die Gefahren.

Das Auto, zum Beispiel, ist inzwischen im Prinzip auch ein Handy auf Rädern. Im Auto lassen sich viele Informationen einsammeln: Wie reagiert die Fahrerin oder der Fahrer auf Stress, wie wird beschleunigt, wie gebremst etc. Die Bewegungsprofile der Personen, die bei Handys auch schon existieren, werden noch greifbarer, wenn man mit dem Auto unterwegs ist. "DIE ZEIT" hat einmal eine Website aufgesetzt, die die Bewegungsdaten des Politikers Malte Spitz für einen Zeitraum von sechs Monaten aufzeigt. Der hatte sich von der Telekom seine Handy-Ortungsdaten geben lassen. Auf der Website kann man sehr präzise sehen, wo sich Spitz aufgehalten hat, weil auch die Funkzellengrößen mit in die Animation eingearbeitet wurden. Das hat viele Menschen durchaus aufmerken lassen. Wir erwähnen es auch in den Vorlesungen, damit auch unsere Studierenden ein Verständnis dafür bekommen, was digitale Infrastrukturen bereits erfassen.

Bei einigen Pilotprojekten zum Thema Cybersicherheit ging es bisher um Hochsicherheitsanwendungen im militärischen Bereich. Wir haben uns in unserem Projekt CyberSec4Europe* aber auch gezielt Anwendungen vorgenommen und sieben Anwendungsbereiche adressiert: den Austausch medizinischer Daten, auch weil sich mehr und mehr Therapien darauf beziehen; das elektronische Einkaufen; Bankdaten, speziell das Thema "ich und mein Girokonto"; den Bereich Ausbildung und Zertifizierung von Ausbildungsleistungen beziehungsweise Zulassung zu Ausbildungsinstitutionen. Zwei weitere, ebenfalls im zivilen Bereich, aber nicht direkt mit Relevanz für einzelne Bürgerinnen und Bürger, sind der Schutz von maritimen Infrastrukturen, speziell die Kommunikation zwischen Häfen und Schiffen, und das Thema digitale Wertschöpfungsketten in der Produktion. Diese Wertschöpfungsketten werden immer länger, daher müssen die Beteiligten einander vertrauen können. Der siebte Bereich sind dann die Smart Cities; in den Städten kommt bekanntlich immer mehr Digitalisierungstechnik in vielfältigsten Anwendungsszenarien zum Einsatz.

Vocabulário: *CyberSec4Europe = Cyber Security Network of Competence Centre for Europe ist ein forschungsorientiertes Konsortium mit insgesamt 44 Teilnehmern aus 21 EU-Mitgliedsstaaten und assoziierten Ländern.

Disponível em <https://aktuelles.uni-frankfurt.de/>. Adaptado.



EXAME DE PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA ESTRANGEIRA

Prova de Alemão

30/06/2024

21. Uma leitura correta do texto permite afirmar que a questão central do texto é:

- a) "Das Auto als ein Handy auf Rädern".
- b) "Die Bewegungsdaten des Politikers Malte Spitz".
- c) "Die Sicherheit der Verbraucherdaten".
- d) "Anwendungsbereiche der Daten".
- e) "Digitalisierungstechnik in Pilotprojekten".

22. No texto, são citados interessados em conhecer o modo como dirige um motorista. Entre os citados, está:

- a) "Der Staat".
- b) "Die Versicherer".
- c) "Die Fahrer und Fahrerinnen selbst".
- d) "Alle Schiffspassagiere".
- e) "Die Ausbildungsinstitutionen".

23. Segundo o texto, em anos anteriores, já existiam projetos-piloto sobre alta segurança cibernética:

- a) "in der Medizin".
- b) "beim Militär".
- c) "in der Ausbildung".
- d) "bei den maritimen Infrastrukturen".
- e) "in den Smart Cities".

24. Conforme o texto, o projeto CyberSec4Europe distingue algumas áreas de aplicação. Dentre elas são nomeadas:

- a) "4".
- b) "9".
- c) "2".
- d) "8".
- e) "7".

25. No texto, a palavra "kostenfrei" (2º parágrafo) pode ser substituída, sem alteração de sentido, por:

- a) "zollfrei".
- b) "ehrenhalber".
- c) "freiwillig".
- d) "umsonst".
- e) "vergeblich".



EXAME DE PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA ESTRANGEIRA

Prova de Alemão

30/06/2024

Texto para as questões 26 a 30

Dass Schlaf die Erinnerungen an Fakten und episodische Ereignisse festigt, ist seit Längerem bekannt. Die bisherige Forschung konzentrierte sich jedoch hauptsächlich auf einfache Assoziationen, also Verbindungen zwischen Elementen, wie sie beispielsweise beim Vokabellernen vorkommen. "Im wahren Leben setzen sich Ereignisse in der Regel aber aus zahlreichen Bestandteilen wie einem Ort, Personen und Objekten zusammen, die im Gehirn miteinander verknüpft werden", erklärt Dr. Nicolas Lutz vom LMU-Institut* für Medizinische Psychologie. Diese Assoziationen könnten unterschiedlich stark sein und einige Elemente seien möglicherweise nur indirekt miteinander verbunden. "Dank der neuronalen Verknüpfungen, die diesen Assoziationen zugrunde liegen, genügt oft ein einzelnes Stichwort, um sich nicht nur an einzelne, sondern gleich an mehrere Aspekte des Ereignisses zu erinnern." Dieser Prozess, der als Mustervervollständigung bezeichnet wird, ist eine grundlegende Funktion des episodischen Gedächtnisses.

Nachdem die Versuchspersonen Ereignisse mit komplexen Assoziationen gelernt hatten, verbrachten sie in einer Bedingung eine Nacht im Schlaflabor, in der sie normal schlafen durften. In einer anderen Bedingung mussten die Versuchspersonen nach dem Lernen von komplexen Assoziationen die Nacht wach bleiben. In beiden Fällen durften die Versuchspersonen danach eine Nacht zu Hause verbringen, um sich zu erholen. Anschließend wurde untersucht, wie gut sie sich an bestimmte Elemente und Zusammenhänge erinnern konnten. "Wir konnten zeigen, dass Schlaf gezielt schwache Assoziationen festigt sowie neue Assoziationen zwischen Elementen stärkt, die beim Lernen nicht direkt miteinander verknüpft waren. In der Folge war durch Schlaf im Vergleich zur Bedingung ohne Schlaf auch die Fähigkeit verbessert, sich an mehrere Elemente eines Ereignisses gemeinsam zu erinnern, nachdem nur ein einziger Hinweisreiz vorgegeben wurde", fasst Nicolas Lutz die Ergebnisse zusammen.

Indem sie die Gehirnaktivität der schlafenden Probandinnen und Probanden überwachten, konnten die Autoren der Studie außerdem zeigen, dass die Verbesserung der Gedächtnisleistung mit sogenannten Schlafspindeln zusammenhängt. Dabei handelt es sich um hochfrequent oszillierende neuronale Aktivität im Schlaf, die mit der aktiven Festigung von Gedächtnisinhalten verbunden ist. Dies geschieht durch eine Reaktivierung der zugrunde liegenden neuronalen Strukturen während des Schlafs.

Die gefundenen Auswirkungen des Schlafs auf das Gedächtnis können laut Lutz als wichtige Anpassung des menschlichen Gehirns gesehen werden, weil sie dazu beitragen, ein schlüssigeres Bild der Umwelt zu zeichnen, was wiederum umfassendere Vorhersagen über zukünftige Ereignisse ermöglicht. "Unsere Ergebnisse enthüllen also eine neue Funktion, über die Schlaf einen evolutionären Vorteil bieten kann. Darüber hinaus eröffnen sie neue Perspektiven darauf, wie wir Informationen komplexer, aus mehreren Elementen bestehender Ereignisse speichern und abrufen".

*LMU = Ludwig-Maximilians-Universität München



EXAME DE PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA ESTRANGEIRA

Prova de Alemão

30/06/2024

26. Na frase “Diese Assoziationen könnten unterschiedlich stark sein und einige Elemente seien möglicherweise nur indirekt miteinander verbunden” (1º parágrafo), a função do modo verbal “Konjunktiv” em “[...] seien [...] verbunden” indica

- a) “Notwendigkeit”.
- b) “Irrealität”.
- c) “Höflichkeit”.
- d) “Indirekte Rede”.**
- e) “Wunschausdruck”.

27. Na frase “Dieser Prozess, der als Mustervervollständigung bezeichnet wird, ist eine grundlegende Funktion des episodischen Gedächtnisses” (1º parágrafo), a melhor definição para “Mustervervollständigung” é:

- a) “Gezielt schwache semantische Assoziationen zu festigen und zu verknüpfen”.
- b) “Die Erinnerung an Fakten und Verbindungen zwischen Elementen zu stärken”.
- c) “Bestimmte Bedeutungen mit hochfrequenten neuronalen Aktivitäten zu speichern”.
- d) “Sich an mehrere Elemente eines komplexen Ereignisses gleichzeitig zu erinnern, nachdem ein einziges Stichwort gegeben wurde”.**
- e) “Neuronale Aktivitäten mit der Schlafqualität zu verbinden”.

28. No texto, há uma explicação para “Schlafspindel” (3º parágrafo): “Es ist eine ...

- a) aktive Festigung der Neuronen im Gehirn”.
- b) hochfrequent oszillierende neuronale Aktivität im Schlaf”.**
- c) Vervollständigung von ganzen Ereignissen beim Nachdenken”.
- d) komplexe Assoziation der Neuronen während eines Versuchs”.
- e) Reaktivierung der oszillierenden Aktivität der Neuronen, wenn man sich an etwas erinnert”.

29. Há no texto um sinônimo para o advérbio “anschließend” (2º parágrafo), que não altera nem o sentido nem a estrutura sintática da frase. Ele é:

- a) “nachdem”.
- b) “dabei”.
- c) “in der Folge”.**
- d) “seit Längerem”.
- e) “indem”.

30. Conforme o texto, já há resultados das pesquisas sobre o efeito do sono sobre a memória. Eles mostram:

- a) “die Art und Weise, wie komplexe Informationen gespeichert und abgerufen werden”.**
- b) “die Dysfunktionalität des Gehirns und der meisten evolutionären Informationen”.
- c) “die Bedeutungslosigkeit der Ereignisse für die Schlafforschung”.
- d) “mehrere irrelevante Elemente eines Ereignisses im Gedächtnis”.
- e) “Die Entdeckung von bisher unbrauchbaren Phänomenen im Umfeld des Schlafes”.